

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «Комнатные растения»

Автор конспекта НОД: Потапова Людмила Борисовна, воспитатель МБДОУ №103

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие.

Формировать представления о строении комнатного растения и условиях их роста.

Создать условия для закрепления знаний о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); Обобщить представления детей о разном уходе за комнатными растениями с плотными гладкими и тонкими листьями; с пушистыми (бархатными) листьями. Содействовать закреплению знаний об основных потребностях комнатных растений.

Развивать внимание, память, логическое мышление. Способствовать развитию интересов детей, познавательной мотивации.

Задачи ОО в интеграции:

Социально-коммуникативное развитие: Развивать трудовые умения; формировать готовность к совместной деятельности; эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.

Воспитывать умение работать тщательно, доводить начатое дело до конца, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу, вызвать у детей желание ухаживать за комнатными растениями.

Способствовать формированию дружеских взаимоотношений, развивать желание помогать друг другу. Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, любознательности в разных видах деятельности.

Усвоение норм принятых в обществе, формировать бережное отношение к тому, что сделано своими руками.

Речевое развитие: Продолжать формировать умение участвовать в беседе, внимательно слушать, рассуждать, отвечать на вопросы; развивать диалогическую речь. Активизировать словарь (*герань, бегония, папоротник, фикус, кактус*).

Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение планировать работу: задумывать образ; передавать пропорции; изображать объект доступными изобразительными средствами. Содействовать развитию воображения и творческой активности. Стимулировать детей к развитию творческих способностей.

Физическое развитие: Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

Предпосылки учебной деятельности: участвует в совместной деятельности (в паре, коллективе); устанавливает контакт со сверстниками и взрослыми, проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности (например, в игре наблюдается ролевой диалог, задаёт вопросы, с помощью которых получает необходимую информацию, обращается за поддержкой в случае затруднений).

Оборудование для педагога: колокольчик, презентация «Схема растения», иллюстрации комнатных растений (герань, фикус, кактус, бегония); игрушка «домовенок Кузя» с сундучком; 10 комнатных цветов с листьями разной формы.

Оборудование для детей: 4 тряпочки для протирания листьев; 3 кисточки для очищения маленьких листочков; 4 фартука; листы бумаги разной величины, цветные карандаши, акварель, 3 кисточки, баночки с водой, восковые мелки; ножницы (2шт.), клей, цветная бумага,

трафареты цветов, листьев, горшочков; пластилин разного цвета, стеки (3), доска (2шт.), листы картона; д/и «4 лишний», «Сосчитай предмет и найди нужную цифру», «Выложи столько листочков, сколько показано на горшочке», «Выложи по порядку от 1 до 10».

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, трудовой деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.
- Ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Дети заходят в группу, воспитатель берет звоночек: - Мой звоночек звенит, заливаются И ребята вокруг собираются. Собрались все дети в круг, Будут думать все вокруг! - О ком эта загадка? Очищают воздух, создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут. (Комнатные цветы). Воспитатель: -Вчера мы с вами начали изучать тему «Комнатные растения». Сейчас приглашаю вас пройти к телевизору и вспомнить, что мы нового узнали.	Речевое развитие/Познавательное развитие (игровая/коммуникативная деятельность)	Ситуативный разговор	слово	Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать формировать умение внимательно слушать,	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы. Ребенок владеет устной речью, выражает свои мысли.

				рассужда ть, отвечать на вопросы.	
--	--	--	--	---	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Дети проходят, садятся, воспитатель на экране показывает схему растения. Воспитатель: - Ребята, посмотрите на схему растения и скажите, что есть у всех растений? (корень, стебель, листья, цветы). - Скажите, пожалуйста, зачем растению нужен корень? <i>(Корень удерживает растение в земле, помогает дышать, пить воду)</i> - А для чего растению нужен стебель? <i>(Стебель держит листья, несет питательные вещества, воздух).</i> - А листья? <i>(Листья накапливают в себе солнечный свет, выделяют кислород).</i> На экране картинка с условным изображением всего необходимого для роста растений. Воспитатель: - Ребята, какие условия нужны для того, чтобы растение росло и развивалось? <i>(солнечный свет, земля, вода, тепло).</i>	Познавательное развитие/Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	Беседа	Слово	Формировать представления о строении комнатного растения и условиях их роста. Развивать диалогическую речь.	Обладает начальными знаниями о природном мире, развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью для выражения своих мыслей

- Мы с вами вспомнили, из чего состоят растения и что им нужно для роста и развития. А теперь приглашаю вас на разминку. Дети выходят, встают в круг. Воспитатель: - Представьте, что вы цветочки и вас посадили в горшочки. <i>(дети садятся на корточки)</i>. И вот на окне в горшочках поднялись цветочки. <i>(встают на ноги)</i>. К солнцу потянулись. <i>(поднимают руки вверх, потягиваются)</i> Солнцу улыбнулись. <i>(Улыбаются друг другу)</i>. К солнышку листочки Повернут цветочки Развернут бутоны, <i>(разводят руки в стороны, ладонями вверх)</i> В солнышке утонут <i>(Соединяют руки над головой и медленно покачиваются)</i>.	Физическое развитие/Речевое развитие (двигательная/коммуникативная деятельность)	Физминутка с речевым сопровождением	Движение, слово	Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма.	Ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Воспитатель приглашает детей к столу, где лежат картинки с комнатными растениями. - Эти растения вам уже знакомы, давайте вспомним названия этих цветов <i>(герань, бегония, папоротник, декабрист, фикус, кактус)</i>. - А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру "Чего не стало" <i>(сообщить детям правила игры: закрыть глаза, сначала убираю один цветок, затем 2, затем 3 цветка)</i>.	Познавательное развитие/Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация, рассматривание иллюстраций	Слово, картинки	Формирование представления о многообразии комнатных растений. Активизировать словарь.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре

- У вас у всех прекрасная память, умнички! Раздается стук в дверь, воспитатель вносит игрушку, домовенка Кузю с сундучком. - Дети, к нам пришел домовенок Кузя. Он очень расстроен, а знаете почему? Бабушка подарила ему красивое комнатное растение, а оно у него погибает. Представьте, он хранил цветок в этом сундучке! Как думаете, почему погибает растение? <i>(не было света, не поливал)</i>. - Что делать? Как помочь Кузе? <i>(надо научить его ухаживать за цветком; показать, как это делать)</i>. -Кузя, ты хочешь научиться ухаживать за комнатными растениями? Дети, поможем домовенку!	Социально-коммуникативное развитие/Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	Сюрпризный момент	Эмоциональный отклик, слово	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений, развивать желание помогать друг другу. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.	Ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью
Сегодня у нас будет работать три центра: -В уголке природы мы покажем Кузе, как ухаживаем за цветами: поливаем, протираем пыль с листьев, ставим к свету. - В изобразительном уголке сделаем для Кузи поделки с комнатными растениями. - В математическом уголке есть логические задания, детям и Кузе полезно будет научиться выполнять их. - А сейчас пройдем к доске и определимся с выбором. (Обратить внимание на количество детей в центрах).	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность)	Объяснение	Слово, действие	Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, любознательности в разных видах деятельности и.	Ребенок участвует в совместной деятельности (в паре, коллективе); проявляет любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен выбирать себе род занятий
Раздается звонок – сигнал, что можно приступать к работе в центрах. Мой звонок звенит, заливается	Познавательное развитие/Социально-коммуникативное развитие/Художественно-эстетическое	Дидактические игры; рисование, лепка, аппликация;	Дидактические игры на РЭМП, оборудование для	Закрепить знания детей о способах	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой

И ребята в выбранные центры направляются. (Дети расходятся по центрам) Самостоятельная деятельность детей.	развитие (познавательно- исследовательская/тру- довая/изобразительная деятельность)	труд в природе	ухода за растениям и; материал для изо. деятельнос- ти	ухода за растениями (полив, мытьё, рыхление). Содействие формирован- ию познаватель- ных действий. Формироват- ь умение планировать работу: задумывать образ; передавать пропорции; изображать объект доступными изобразител- ьными средствами. Стимулиро- вать детей к развитию творческих способност- ей.	природы, установкой положительного отношения к разным видам труда Ребенок способен договариваться, учитывать интересы других. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.
--	---	----------------	--	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образова- тельные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель звенит в звоночек – сигнал к	Социально-	Беседа	слово	Усвоение	Осваивает нормы

прекращению работы в центрах. - Мой звонок звенит, заливается И ребята вокруг меня собираются. - Давайте расскажем Кузе о вашей работе в центрах. (Все дети вместе с домовенком Кузей обходят все центры и рассказывают, что делали.) В последнем центре изо.деятельности дети и воспитатель дарят Кузе сделанные работы. Игра с мячом «Что мы знаем, что хотим узнать».	коммуникативное развитие/Речевое развитие (коммуникативная/игровая деятельность)	игра		норм принятых в обществе, формировать бережное отношение к тому, что сделано своими руками. Развивать внимание, память, диалогическую речь.	принятые в обществе, радуется успехам других. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
---	--	-------------	--	--	---