

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №103 Г. ТОМСКА.

«Организация совместной работы педагога с детьми, имеющими логоневроз (заикание)»

Воспитатель:

Потапова Людмила Борисовна

Томск 2018г.



Заикание (логоневроз) — тяжелое нарушение речи, проявляющееся расстройством ее нормального ритма и плавности, непроизвольными остановками при высказывании, частым повторением отдельных звуков, слогов или даже слов.



ДВА БЛОКА ЛЕЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

- Лечебно-оздоровительные мероприятия

Их организует врач, который проводит лечение специальными медикаментами, назначает лечебные процедуры, лечебную физкультуру и другие.

- Коррекционно-педагогическое воздействие

В этом воздействии принимают участие все участники педагогического коррекционного процесса в ДОО, а также родители заикающегося ребенка.



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- Работа с родителями (беседы; установление доброжелательных отношений; вовлечение в педагогический процесс).
- Изучение методики игровой деятельности с заикающимися детьми; изготовление необходимых пособий.
- Организация работы (развитие речевых умений; устранение заикания; формирование определенных черт характера и навыков активного поведения).



ИГРА – ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА.

Именно в игре наиболее эффективно осуществляется коррекционное воздействие на речь и личность заикающегося ребенка. Это источник его нравственного и умственного развития.

В процессе игры у ребенка вырабатываются качества и навыки, необходимые для преодоления заикания. Игра, основанная на положительных эмоциях, помогает ребенку выработать алгоритм бессудорожной речи.



ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Преодоление отчужденной позиции по отношению к сверстникам; разрушение защитных барьеров, отгораживающих заикающегося ребенка от других.
- Умение правильно воспринимать сверстников (их действия, движения, высказывания).
- Предоставление возможности заикающемуся ребенку самому выразить поддержку другим; помочь в затруднительных игровых обстоятельствах.
- Организация совместной деятельности детей.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ИГР.

- Дидактические игры (развивают умение последовательно, логично излагать свои желания; правильно держаться в момент разговора).
- Подвижные игры (совершенствуют необходимые движения; учат выступать в коллективных играх).
- Творческие игры (дают возможность выражать свои замыслы; фантазировать; использовать свои опыт и знания).
- Строительные игры (содействуют развитию пространственных представлений; понятий форм, размера; развивают усидчивость, целенаправленность).



- Игры-драматизации (развивают способность к творчеству, перевоплощению; закрепляют навыки правильной речи).
- Сюжетно-ролевые игры (способствуют обобщению личного опыта, впечатлений; психологически готовят к правильному поведению, отношениям в жизненных ситуациях).
- Индивидуальная работа (использование игр с кинетическим песком; с природным и бросовым материалом).



ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ИГР.

- Игра должна приносить радость.
- Игру надо оживлять путем внесения нового содержания и правил.
- Создавать в игре непринужденную обстановку.
- Не навязывать игровой материал.
- Хвалить ребенка за успехи.
- Игру надо наблюдать и анализировать.
- Показывать образец вежливости, культуры поведения.



Коррекционное значение игр для заикающихся детей.

- Тренировка и закрепление навыков правильной речи и поведения у детей в разных видах деятельности.
- Своеобразный «мостик» для переноса новых навыков речи из особых условий (место занятий), в привычные и повседневные.
- Приобретение навыка правильно вести себя в разных речевых ситуациях; воспитание адекватного отношения к окружающим.



Советы педагогам и родителям для правильного общения с заикающимся ребенком.

- Ребенку нельзя делать замечания, касающиеся его речи.
- Педагог не должен при других детях обращать внимание на сбивчивую речь заикающегося ребенка.
- Педагог должен предупреждать и не допускать, чтобы другие дети дразнили ребенка, обзывали, исключали из общих игр.
- Во время разговора ребенок должен чувствовать, что его внимательно и спокойно слушают.
- Ребенку надо дать возможность договорить, не перебивая и не торопя его речь.
- Не рекомендуется задавать много вопросов.
- Надо поддерживать постоянный зрительный контакт с ребенком.
- Речь педагога, родителей должна быть неспешной.



- Заикающегося ребенка надо хвалить как можно чаще.
- При занятиях надо учитывать его интересы и поддерживать его инициативу.
- Не следует требовать от ребенка того, чего он не сможет выполнить в силу своих особенностей.
- Надо любить и принимать ребенка таким, какой он есть.



Общие рекомендации родителям и педагогам для успешного устранения заикания у детей.

- Временное ограничение речи.
- Достаточная двигательная активность(занятия плаванием).
- Занятия с логопедом.
- Закаливающие процедуры.
- Ежедневные прогулки на свежем воздухе.
- Разнообразие видов деятельности.
- Обязательный дневной (2ч.) и ночной (не менее 10-11ч.) сон.
- Образец правильной речи.
- Семейный активный отдых.



- Спокойные, нешумные игры и занятия (самостоятельно и со взрослыми).
- Правильные отношения с детьми.
- Выполнение рекомендаций и заданий логопеда.
- Наблюдение и консультации психоневролога.

