

Социально-педагогическое сопровождение детей в детском саду

Л.Б. Потапова, Т.В. Шумакова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 103 г. Томска

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В ее процессе он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Именно дошкольный возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека, поэтому актуальность данной темы будет обусловлена противоречием между важностью и значимостью реализации системы социально-педагогического сопровождения развития дошкольников с одной стороны, и слабой ее теоретической и практической разработанностью, с другой стороны.

Федеральные государственные стандарты — один из главных документов системы образования. Он определяет базовые нормы и правила, по которым должен жить детский сад. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники, становится наиболее востребованным.

Понятие «сопровождение» неоднократно используется в педагогической литературе, но его четкое определение до настоящего времени не сформулировано. Если раскрыть содержание этого понятия с точки зрения процесса, то сущность сопровождения в работах В.А. Лазарева (монография «Педагогическое сопровождение одаренных») будет определяться как усиление позитивных факторов развития имеющихся способностей и нейтрализацию действия негативных факторов.

А в работах М.Р. Битяновой сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности педагога, психолога, направленная на «создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации».

Педагоги МБДОУ № 103 считают, что социально-педагогическое сопровождение способствует раннему выявлению особых образовательных потребностей дошкольников, недостатков в развитии, совместному проектированию возможного выхода из них и как следствие разностороннему, полноценному развитию ребенка, формированию у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира. Поэтому, для работы в данном направлении, коллективом определены следующие этапы социально-педагогического сопровождения:

1. Организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования детей для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов воспитательно-образовательной деятельности в рамках ДОУ.
2. Анализ полученной информации. На основе анализа определяется направления, по которым будет строиться работа, выделяется группа детей, с которыми будет вестись более интенсивная индивидуальная работа (это дети «группы риска», из неблагополучных семей).
3. Выработка программы работы (отбор мероприятий, методов, и т.д., необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения).

Для целостного развития детей их успешной социализации, раскрытия индивидуализации и творческого потенциала в ДОУ была разработана модель социально-педагогического сопровождения непосредственной образовательной деятельности детей, сделана ее характеристика и обозначены условия реализации модели и факторы ее успешности.



Главной целью построения нашей модели является помощь в процессе всестороннего развития личности ребенка и его социализация.

Для реализации модели, прежде всего, был составлен план работы, схема совместных действий родителей и специалистов, способствующих развитию способностей ребенка, его оздоровлению.

Условиями реализации данной модели являются следующие:

1) Готовность к адекватному восприятию существующих социальных и личностных проблем воспитанников.

Выявление данных проблем составляет начальный этап работы по реализации модели социально-педагогического сопровождения. Чтобы понять, с каким контингентом детей приходится работать, применяется метод наблюдения и метод изучения документации. После составления характеристик и наблюдения над личными особенностями детей можно сделать следующие выводы о том, по каким направлениям должна идти работа в рамках социально-педагогического сопровождения:

2) Активная позиция в решении социальных и педагогических проблем, реализуемая готовность к социально-педагогическим действиям.

Это разработка тех мероприятий, которые были направлены на устранение выявленных проблем, в частности, для регулирования неблагоприятной обстановки в семье проводились беседы с родителями, совместные с детьми родительские собрания, мероприятия, организовывались совместные походы детей и родителей на природу, для повышения эмоциональной комфортности детей проводились различные игры, конкурсы, викторины и т.д.

3) Результативность работы: участие с детьми в выставках, смотрах самодеятельности, в спортивных соревнованиях.

Личные достижения каждого ребенка фиксируются в «дневнике наблюдений».

Таким образом, проведенная работа показывает: что управляемая взаимосвязь ДОУ и родителей, правильно организованная непосредственная

образовательная деятельность детей влияет на повышение их самооценки, изменение моральных ценностей, снижение уровня тревожности, успешную адаптацию в коллективе и социализацию.

Список использованной литературы

1. Бедерханова В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации личности в процессе образования / В.П. Бедерханова. // Психологические проблемы самореализации личности: Сборник научных трудов. Вып. 3. – Краснодар, 1998. С. 50.

2. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман. // Новые ценности образования. – 1996. – Вып. 6. – С. 31.

3. Газман, О.С. Потери и обретения образования 10 лет перестройки / О.С. Газман. // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. Под ред. чл. корр. РАО О.С. Газмана / Материалы всероссийской конференции. – М.: УВЦ «Инноватор». – 1996. – С. 15.

4. Куличкова, С.А. Сущность социально-педагогической поддержки в образовании / С.А. Куличкова. // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2005. – №2 (14).