

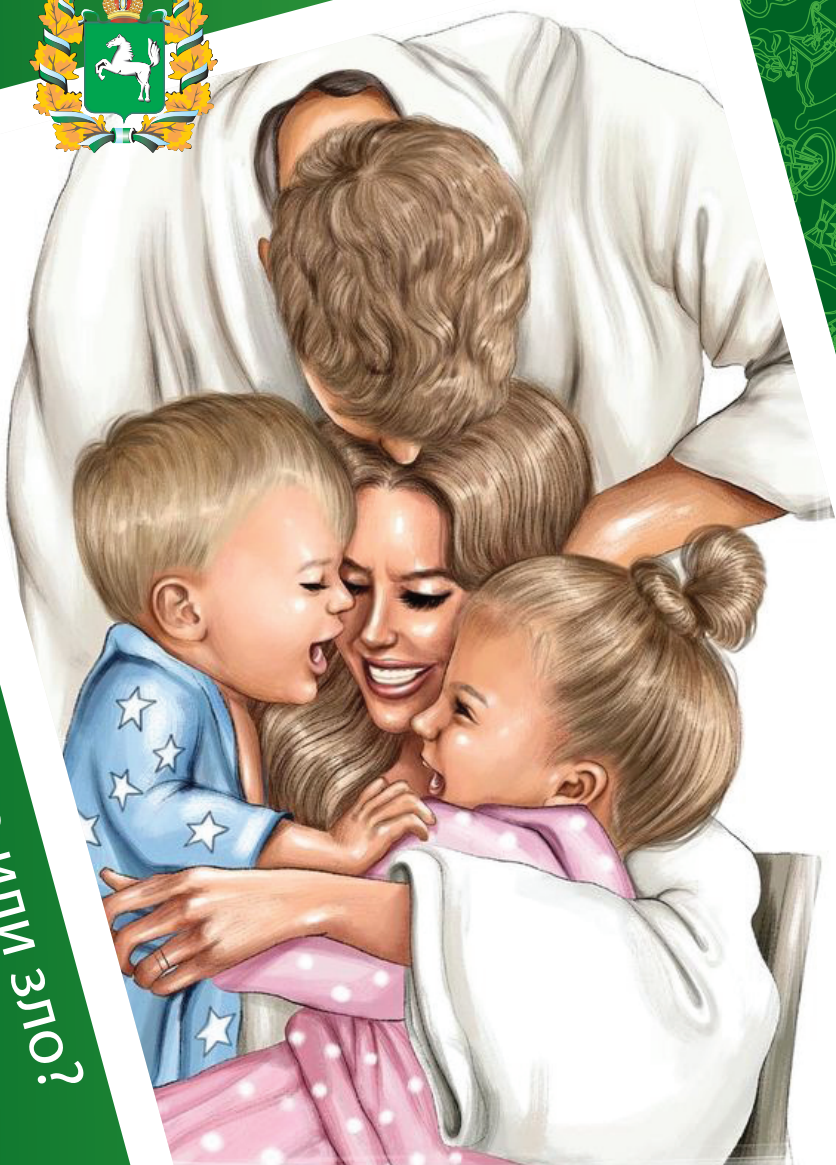
Уполномоченный по правам ребенка

в Томской области



Наказание детей: благо или зло?

18+



Составители:

Общественное движение «Родители и специалисты
за воспитание детей без наказания»

Координационный совет женщин при Мэре Города Томска

Международная Ассоциация индивидуальной психологии

Памятка для родителей
НАКАЗАНИЕ ДЕТЕЙ: БЛАГО ИЛИ ЗЛО?

Почему мы наказываем детей?

1) Прежде всего, мы руководствуемся убеждениями, принятыми в нашем обществе и культуре, согласно которым наказания детей вполне допустимы ради их же блага, чтобы чему-то научить и исправить поведение.

Поводами для наказания детей чаще всего служат неуспеваемость в школе, проблемы с учебой, плохое поведение, нарушение дисциплины и требований родителей, грубость ребенка по отношению к родителям.

Самыми распространенными видами наказаний среди родителей согласно данным социологических опросов, являются шлепки ниже пояса, подзатыльники, «таскание» за уши, запреты на сладости, прогулки, на просмотр телевизионных передач или пользование компьютером и т.п.

Опросы детей же показывают, что большинству из них такой способ решения проблем не кажется справедливым, многие испытывают обиду, разочарование, одиночество, стыд, страх, в результате этих ограничений они замыкаются в себе, мстят родителям своим «нехорошим» поведением. Могут ли быть такие эмоции и стратегии поведения быть благом для наших детей?

2) Вторая группа причин, по которым мы применяем наказания, связана с нашим собственным детским опытом и сценариями из родительской семьи: *«нас наказывали в детстве, и ничего страшного...хорошим человеком вырос»* или *«сейчас понимаю, что родители правильно поступали, наказывая меня в детстве»* - «А значит можно и мне!». Не кажется ли Вам, что срабатывает принцип «дедовщины»? Но при этом, когда спрашиваешь взрослых, а как вам, как ребенку, было, когда вас наказывали – обидно или справедливым казалось, какие чувства вы испытывали, когда вас наказывали, то в этом месте обычно наступает молчание....а у кого-то и слезы на глазах....Когда глубже изучаешь этот вопрос, то многие родители признаются в негативных переживаниях,

связанных с наказаниями. Получается, что вместе с замаскированной пользой многие из нас приобретают негативный детский опыт. Является ли это благом для наших детей?

3) Третья распространенная причина наказания, согласно которой мы убеждены, что *«по-другому дети просто не понимают, или не хотят слушаться, по крайней мере, мой ребенок точно...»*, *«они сами напрашиваются, чтобы их наказали»* и т.д. Да, такое бывает, если родители не показали детям альтернативы наказанию. Наказывая детей, мы приучаем их только к одной модели – модели наказания. А это уже не проблема детей, а задача родителей – всегда искать гуманные способы влияния на собственных детей. Кроме Вас никто и никогда не сможет найти к ним индивидуальный подход!

Каковы скрытые причины наказания детей?

Выше мы продемонстрировали основные наказания, а теперь давайте посмотрим глубже и выясним латентные, скрытые причины.

1. Бессилие – мы наказываем детей, потому что испытываем психологическую (и физическую нередко) слабость, когда мы раздражены, эмоционально истощены, когда нам кажется, что исчерпаны все нормальные способы влияния на ребенка, когда силы закончились, можно и стукнуть, шлепнуть, дать подзатыльник и ремня, обзвать или того хуже, накричать, запретить что-то. Все признаки того, что вы действительно не в ресурсе, и у вас нет жизненных сил «достучаться» до своего ребенка, чтобы он Вас услышал и понял. Но это все только оправдания и иллюзии. Чтобы отказаться от наказания детей нужно только одно: осознание ситуации и поиск альтернативы - иного способа, отличного от наказания. Бессилие родителя – это не проблема детей, а проблема самих родителей, которая вырастает для него в задачу – позаботиться о себе, чтобы воздержаться от наказания. Ведь именно взрослый - ведущий в отношениях родитель-ребенок, а не наоборот, как это часто бывает... Разумеется, чтобы правильно справляться с негативными чувствами – гневом, злостью и др. нужно обладать навыками саморегуляции и управления эмоциями.

А этому всегда можно обучиться –самообразованием, обратившись к психологу за консультацией или посетив специализированный тренинг. В наших информационных материалах мы тоже будем об этом рассказывать.

2. Власть и контроль. Еще философ Ницше говорил о свойственной человеку воле к власти. Нам нравится чувствовать власть, силу, влияние, контролировать других, особенно детей. И тут срабатывает пресловутый принцип «дедовщины» - *«нас наказывали в детстве, пришло и мое время, и это нормально...»*. Но ненормально переносить собственный негативный опыт на своих детей, переносить их в семейные отношениях со своими самыми близкими людьми. Если Вас наказывали в детстве, то в Ваших силах прервать эту порочную цепь зла, страданий и негативных переживаний, и дать своим детям другой опыт.

3. Для большинства родителей свой ребенок – это показатель собственной успешности. Этот фактор нередко толкает родителей к применению наказания, если дети не слушаются, не хотят поступать, как требуют родители, ведь *«мы же лучше знаем»*, *«не совершай наших ошибок»* и т.д. Поэтому мы выхолащиваем, выстрагиваем из детей то, чего нам самим хочется, как нам видится, зачастую не спрашиваем и не хотим слышать того, чего на самом деле хотят наши дети. В конце концов, ребенок – это не инструмент, отвечающий за наши чувства и желания.

4. Родители прибегают к тактике наказания на самом деле по причине того, что не знают и не умеют «по-другому». Если говорить просто, то нам элементарно не хватает знаний, умений и навыков как еще можно влиять на поведение ребенка. Если говорить научно, то у родителей на этот счет недостаточно компетенции и специальных приемов. А ведь воспитание – это искусство, особое ремесло, которому, как и всякому другому, необходимо учиться! Воспитание без наказания возможно! Об этом свидетельствуют и опыт самих родителей и масса образовательных программ по психолого-педагогическому просвещению.

5. Отсутствие в культуре уважения к другой личности.

Это проблема ментальная, скрытая в глубине социальных и культурных норм российского общества. Эксперты, изучающие проблемы внутрисемейного насилия, полагают, что потенциал насилия скрывают в себе сами основания российской культуры, которой не хватает уважения к личности, достоинству отдельного человека, но при этом культивируется идея самоутверждения, успеха, благополучия, которые нередко достигаются при помощи насилия. При этом, родители хотели бы заставить детей следовать некоторым правилам, которые они для них устанавливают, но при этом в самой культуре не находят инструментов, позволяющих добиться этого «мирными средствами». Радует то, что новые ценности формируются под влиянием знаний и умений, и просвещение родителей в этом вопросе не стоит на месте.

Мифы о наказании:

Миф 1. Наказания учат.

Они ничему не учат! Научить ребенка может только опыт в собственном действии, например, исправлять содеянное. Научить может только понимание того, что последствия, идущие за его проступком или плохим поведением, являются справедливыми в каждом конкретном случае. При этом развитие чувства справедливости не должно внедряться несправедливым способом! *«Как ты считаешь, ты хорошо поступил, сделал?»*, *«Как ты думаешь, что я сейчас чувствую, или что чувствуют те, кто рядом?»*, *«Как ты сейчас себя чувствуешь?»*, *«Что ты можешь сделать, чтобы исправить ситуацию? Подумай, пожалуйста»*, *«Если такое еще повториться, какие последствия ты готов понести, чтобы исправить ситуацию?»*, *«Что может помочь тебе действовать по-другому?»* и т.д. Разумеется, у родителя зачастую нет времени и сил проводить расспросы и разговоры на эту тему, проще сразу отреагировать силовым, властным методом. Но это Ваша ответственность. Это Ваша задача помочь ребенку научиться делать выводы из своих ошибок. Поэтому представление о том, что наказания «учат», многие психологи

и педагоги считают спорным. Гораздо больший обучающий эффект наступает при условии, если ребенок извлек опыт из своего проступка, пусть даже негативный, столкнулся с его последствиями (опоздал, получил «двойку» и т.д.), самостоятельно исправил ошибку или изменил ситуацию. Вот это и будет благом для него.

Миф 2. Наказания учат уважать родителей.

«Боится – значит уважает», – так рассуждает из большинство из нас. Но задайте себе такой вопрос: «Уважаем ли мы на самом деле тех людей, кого боимся?», скорее всего – нет. Более того, мы можем испытывать к ним противоположные чувства – ненависть, злость, обиду, разочарование. Примерно это испытывают и наши дети к нам, если они нас боятся. Уважаешь того, чьими отношениями дорожишь, как ценностью. И если ребенок искренне дорожит отношениями с родителями, заботится об их настроении и состоянии, то только в этом случае он будет стремиться сотрудничать и поддерживать договоренности. Это возможно если сами родители собственным уважительным, сотрудничающим и ответственным поведением покажут пример таких отношений с ребенком, ведь ему больше не у кого учиться таким образцам поведения. И если родители не уважают детей, применяя к ним наказания, то как они могут научить уважению? Уважение достигается не силой, властью и наказанием, а признанием достоинства личности другого, взаимным пониманием, через партнерство, ощущение равнозначности и равноценности, через взаимные договоренности, доверие, внимательное отношение (к чувствам, убеждениям, устремлениям других), чуткость, вежливость и деликатность, принятие ошибок друг друга и готовность давать возможность их исправлять.

Миф 3. Наказания учат дисциплине.

Дисциплина бывает внешняя и внутренняя. Первое – я внутренне не соглашаюсь, но подчиняюсь требованиям (потом может наступить бунт, месть, провокации, манипуляции и саботаж). Второе – если я искренне соглашаюсь с принятыми нормами и границами, считаю их справедливыми, даже если хочется по-другому. Так вот, если Вы наказываете детей, то учите внешней дисциплине. Привыкнув к ней, ребенок перестает нести

ответственность за свои решения, действия и поступки. Истинная же забота родителя о ребенке проявляется в развитии внутренней дисциплины, как личной ответственности за проступок или ошибку. И наказание в этом не помощник.

Миф 4. «Мягкие» формы физического воздействия - это не насилие.

Шлепки ниже пояса, подзатыльники, а также вербальная агрессия, бойкот, отказ от общения, лишение удовольствий, по мнению экспертов, относятся к проявлениям насилия и жестокого обращения с детьми. Почему?

- Потому что они влияют на самооценку, восприятие себя, окружающих и мира, дают определенный опыт взаимодействия, который ребенок впоследствии будет применять в своих отношениях.

- Потому что наказания, в зависимости от формы его исполнения, реально травмируют ребенка (психологически или физически). Очень тонкая грань между физическим наказанием и жестоким обращением. К тому же такие наказания случаются не единожды, повторяются с определенной частотой, носят циклический характер (от стадии напряжения, далее инцидента самого наказания, и затем – чувство вины, ее заглаживание). Впоследствии все повторяется по кругу.

ВЫВОДЫ

В педагогике и психологии есть разные взгляды на проблему наказаний детей: одни авторы допускают их в разумных пределах, другие - выступают категорично против них, не видя в них воспитательного и обучающего эффекта, сравнивают практики наказания с насилием и жестоким обращением. В настоящее время нет единой точки зрения, данный вопрос находится в дискуссионном поле, и мы предлагаем Вам самим определиться, сделать самостоятельные выводы исходя из прочитанного материала: ***является ли наказание ребенка благом или злом?***

В одной брошюре невозможно дать развернутую информацию о том, как полностью отказаться от наказаний. Для этого нужна теоретическая и практическая подготовка. Но главное, что Вы можете понять и усвоить прямо сейчас – **воспитание без наказаний возможно, если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок вырос здоровым и счастливым!**

И помните слова великого педагога В.А. Сухомлинского, который во главу своей педагогической деятельности ставил любовь к ребенку и написал в числе прочих замечательную книгу «Родительская педагогика»:

Доброго воспитать может только добрый, умного – умный.

Если вы хотите, чтобы дети заботились о вас, были внимательными, нежными, будьте такими с ними сами.

Если вы считаете нужным воспитывать в детях чувство собственного достоинства, относитесь к ним и к себе с уважением.

В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека.

Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей.

Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

Мир держится на любви к ребенку!

Учитесь родительству – и будьте счастливы! (Е.В. Бачева)

КОНТАКТЫ

Приемная Уполномоченного по правам ребенка в Томской области

634050, город Томск, пер. Нахановича 3а, тел./факс: (38-22) 714-831

Общественное движение в г. Томске «Родители и специалисты за воспитание детей без наказания» https://vk.com/dvizhenie_bez_nakazaniya

Координаторы Движения:

- **Елена Сергеевна Турутина**, президент Томской региональной общественной организации «Женский голос», член Общественной Палаты Томской области, сопредседатель Координационного совета женщин при Мэре Города Томска, тел. 8 909 540 33 41.

- **Сергей Геннадьевич Кустов**, психолог, руководитель Международной Ассоциации индивидуальной психологии (МАИП), тел. 8 913 828 04 12.

- **Ирина Ивановна Кустова**, психолог «Центра взаимоотношений», тел. 8 913 822 14 44.

- **Наталья Евгеньевна Светашова**, председатель Томского регионального отделения «Российский детский фонд», тел. 8 953 915 18 69.

