

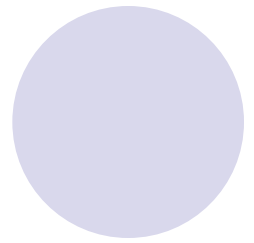
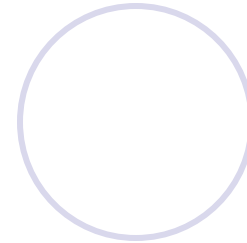
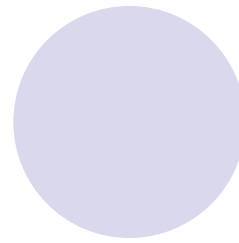
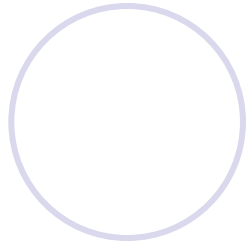
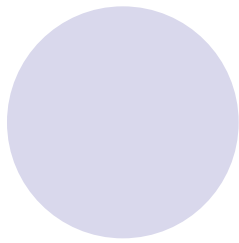
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 103 г. Томска

«Игры и упражнения в совместной деятельности воспитателя и ребенка с РАС»



Воспитатель:
Шумакова Татьяна Владимировна

г. Томск, 2019 г.



Аутичному ребёнку тяжелее адаптироваться к новым условиям и требованиям. Он более тревожный, аутичный ребёнок живёт в своём мире, он очень замкнут... Стоит вопрос, как общаться с ребёнком, постоянно находящимся «внутри себя»?

Аутичный ребёнок видит смысл, какой-либо деятельности только тогда, когда она чётко заранее запрограммирована: ребёнок должен знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.

Визуальное расписание

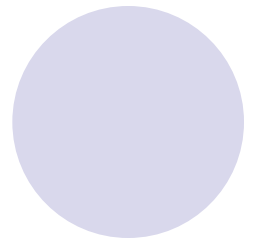
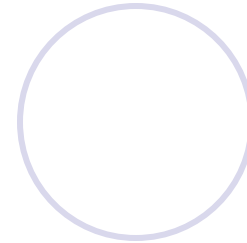
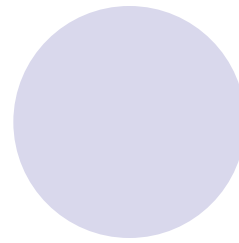
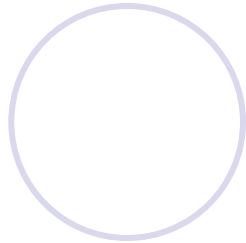
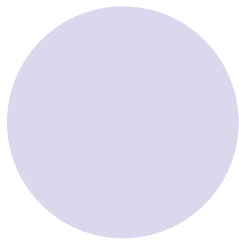


Применение такого расписания помогает чётко организовать деятельность ребёнка. Он видит конечный результат, которого ему необходимо достичь, благодаря чему, снижается эмоциональный дискомфорт ребёнка.



ИГРА – ЭТО.....

это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

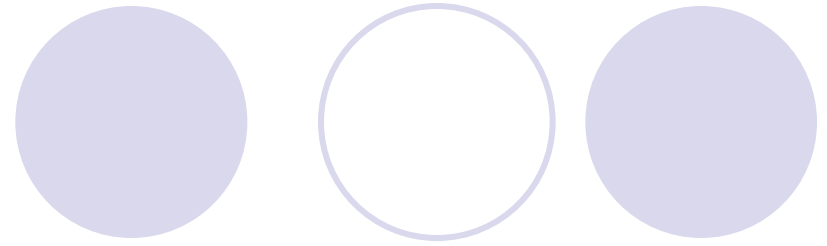
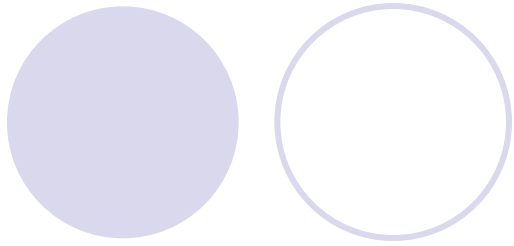


Основные виды игр:

Стереотипная игра ребенка - основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля.

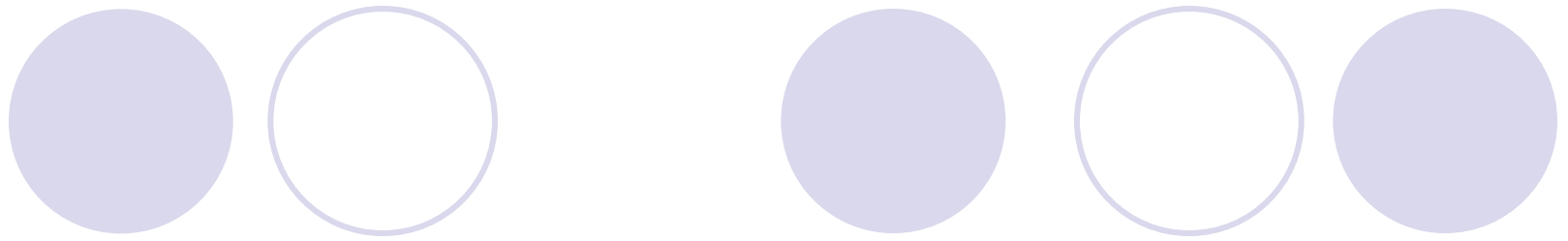
Сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком (игры с водой, свечами, тенями, льдом, пластилином, крупами, ритмом, звуками и т.д.);

Совместное рисование дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем.



Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- **повторяемость;**
- **путь "от ребенка":** недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно; игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребенок сам захотел в нее поиграть.



ОСОБЕННОСТИ ИГРЫ АУТИЧНОГО РЕБЁНКА

- «Застревание» на стадии предметной игры;
- Отказ от действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением;
- Незаинтересованность игрушками и игровыми предметами;
- Отсутствие сюжетно – ролевой игры;
- Отсутствие интереса в игре к другим детям;
- Затруднение в использовании предметов – заместителей или отсутствие данного умения.

«Математические пазлы»



Цель:

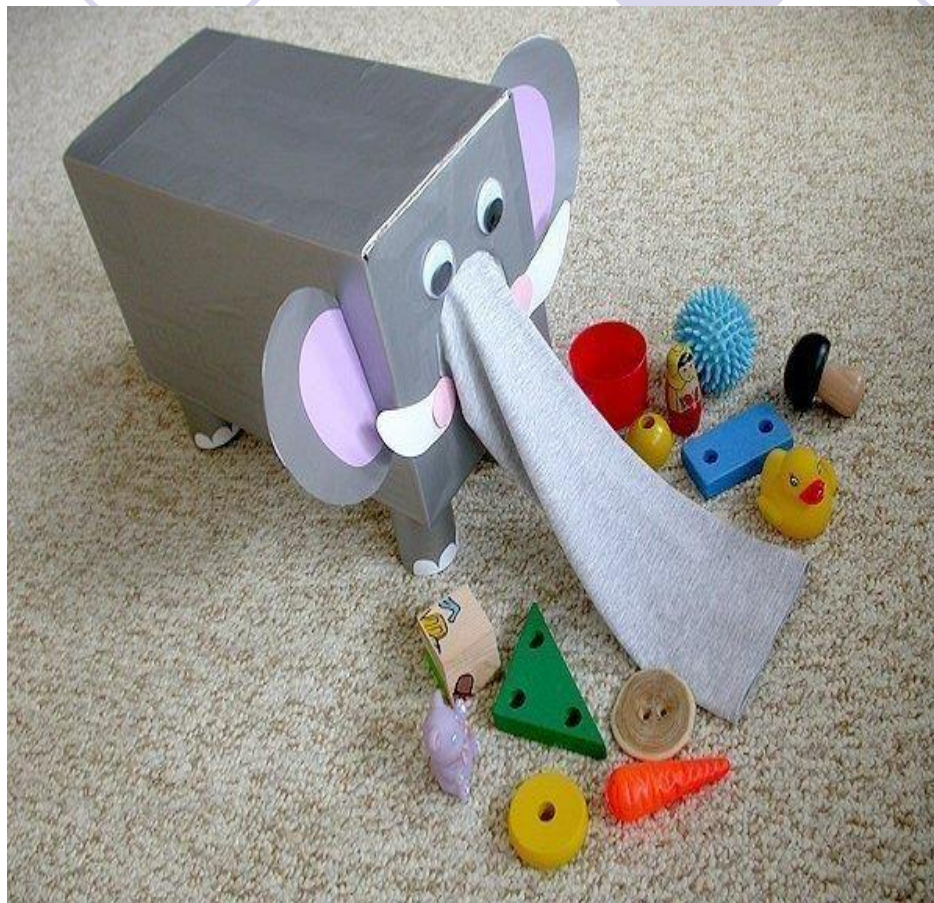
- закреплять навыки счета в пределах 10;
- развивать память, внимание, логическое мышление.

«Кто в домике живет?»



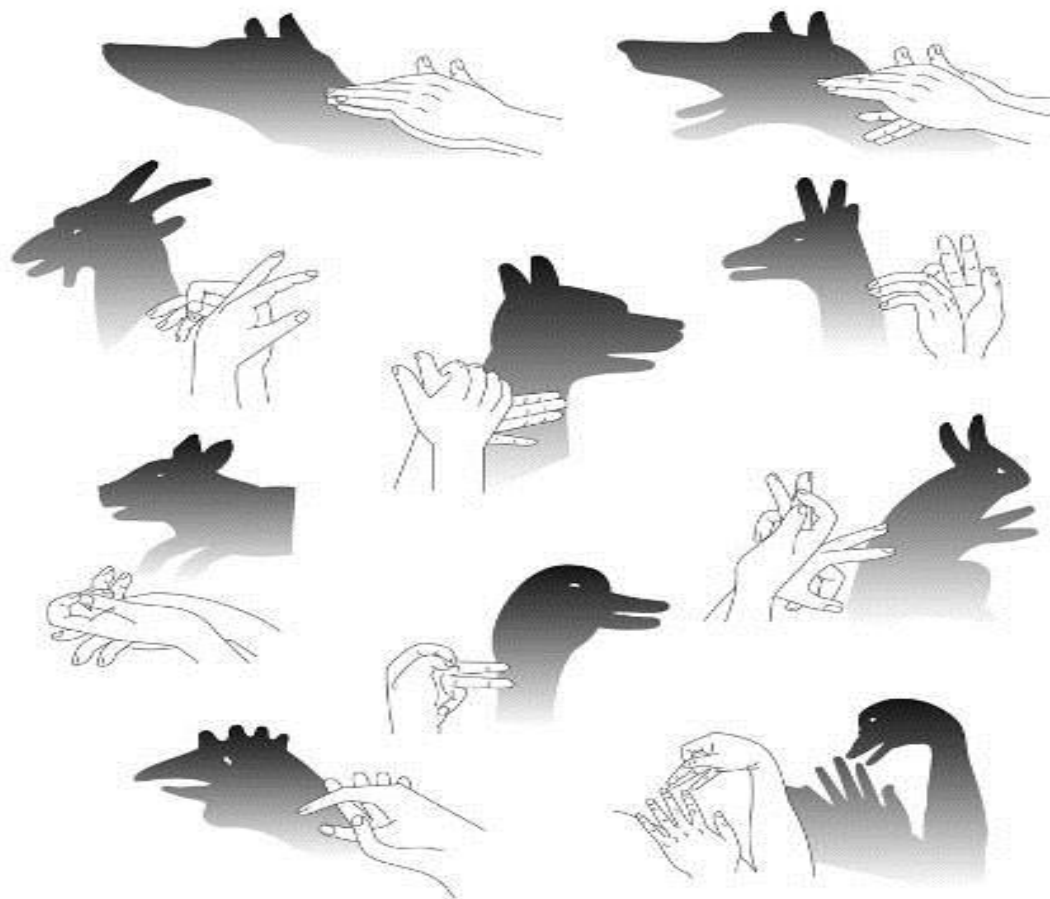
Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания

«Слон ощущений»



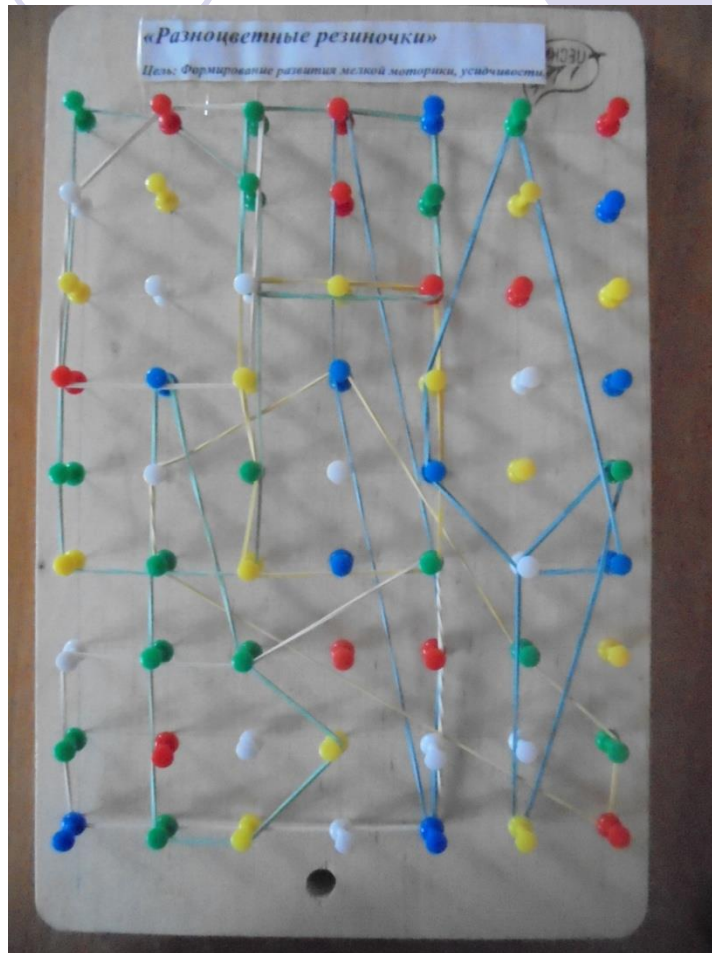
Цель: развитие мелкой моторики и сенсорики, тренировка памяти форм на ощупь.

«Игры с тенями»

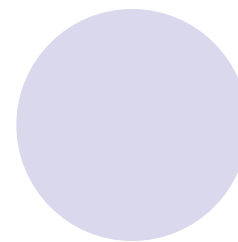
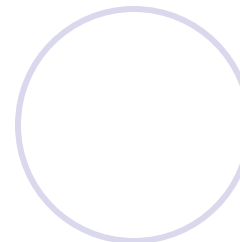
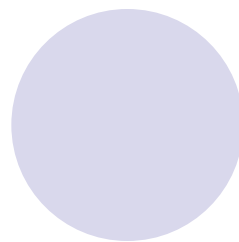
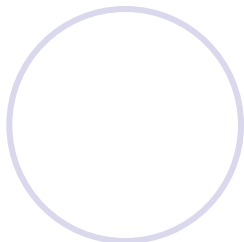
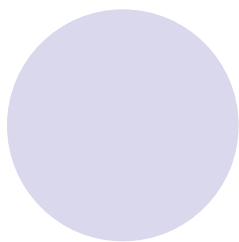


Цель: развитие мелкой моторики, воображения.

«Разноцветные резиночки»



Цель: развитие мелкой моторики и усидчивости.



«Найди такую же коробочку»



Цель: развитие внимания, памяти.

Рисуем ладошками и ножками



Цель: развитие крупной и мелкой моторики, фантазии, воображения.

В этих играх ребёнок знакомится с цветом, свойствами красок, у него развивается художественный вкус и пространственное воображение, фантазия и трудолюбие. Пальчиками можно рисовать животных, весёлые рожицы, транспорт, цветы и многое другое.

«Пенный замок»



В небольшую мисочку налейте немного воды, добавьте средство для мытья посуды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть - с громким бульканьем на глазах у ребенка вырастет облако переливающихся пузырей. Предложите ребенку подуть вместе с вами, затем самостоятельное.

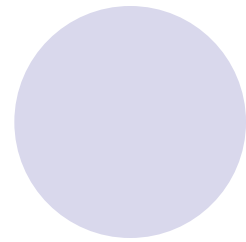
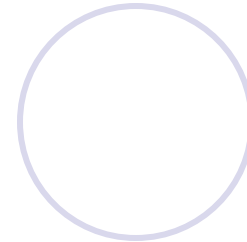
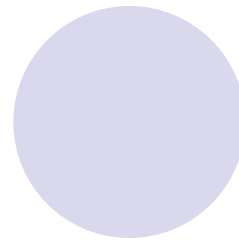
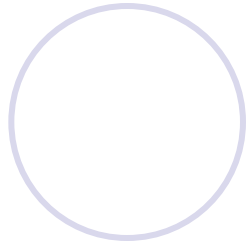
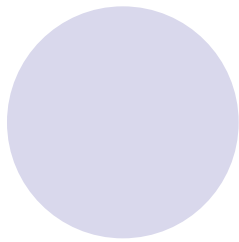
Тактильные шарики



Шарики развивают:

- *мелкую моторику;*
- *сенсорику;*
- *новые тактильные ощущения.*

Тактильные шарики отличаются по весу, форме, реакции на давление и сжатие. Очень приятны на ощупь и безопасны.



С ребёнком играть важно и нужно, даже не смотря на его безразличие. Игра – основной вид взаимодействия с ребёнком в дошкольном возрасте. Любимая игра ребенка может стать выход из кризисной ситуации.. Если запущен стереотип игры, то ребенок переключается с захлестнувших его негативных эмоций и приступает к спокойно игре.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!