

Организация образовательной деятельности детей средней группы по теме «В поисках ежат»

Автор конспекта: Шумакова Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ №103 г. Томска.

Задачи приоритетной образовательной области:

Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение легкого оттягивания края сплюснутого шара пластилина или соленого теста. Дополнять вылепленные фигурки деталями (семечки, палочки) приемом вдавливания для получения определенного образа. Закреплять умение правильно держать карандаш, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Поощрять стремление самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).

Задачи ОО в интеграции:

Познавательное развитие: Способствовать развитию познавательных интересов детей; развитию любознательности и познавательной мотивации; развитию восприятия, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать. Создать условия для развития слухового, тактильного, зрительного восприятия.

Речевое развитие: Создать условия для развития речевой активности, интереса к игре, элементы логоритмики, обогащения активного словаря (ежика, ежик, ежата). Продолжать формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родит. падежа (много ежат).

Социально-коммуникативное развитие: Создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования готовности детей к совместной деятельности. Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, сопереживания персонажам (помощь ежике).

Физическое развитие: Содействовать развитию общей и мелкой моторики, координации движений, приобретение опыта в двигательной деятельности.

Целевые ориентиры: Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Ребенок обладает начальными знаниями о природном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы. Ребенок способен сотрудничать в совместной деятельности; проявляет готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Ребенок проявляет любознательность. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Проявляет интерес к продуктивной деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен. Ребенок использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Оборудование: соленое тесто, пластилин, цветные карандаши, восковые мелки, елочки, осеннее дерево с листочками, шишки, семечки, палочки, ноутбук с аудиозаписью, силуэты ежей, разрезные картинки, корзина с угощением.

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)					
Станем рядышком, по кругу Скажем «Здравствуйте»! друг другу Нам здороваться ни лень: Всем «Привет»! и «Добрый день»! Если каждый улыбнется Утро доброе начнется -Доброе утро!	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)	Игра - приветствие	Слово	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.	Ребенок осваивает нормы принятые в обществе. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- Ребята, сегодня утром, я открыла ноутбук и увидела послание. Хотите узнать от кого оно? Тогда пройдемте к ноутбуку. Сердитый недотрога Живет в глуши лесной	Познавательное развитие	Беседа	Слово	Развитие познавательных интересов детей; развитие любознательности и познавательной мотивации	Обладает элементарными представлениями из области живой природы

Иголок очень много А ниток ни одной. Кто же это? (ответы детей) Воспитатель показывает картинку. (На картинке изображена Ежиха с ежатами) Ребята, посмотрите кто изображен на картинке? На картинке изображена мама ежат с ежатами. А как называют маму ежат? Маму ежат называют ежихой. Ребята, что же за послание к нам пришло от ежихи? Воспитатель включает ноутбук, где ежиха говорит. Ребята, а вы любите играть в игры? (ответы детей) Вот и мои ежата такие шаловливые, шустрые, очень любят играть, веселиться. Самая любимая игра у них это прятки. Вот и сегодня они играли в прятки и спрятались от меня так, что я не смогла их найти.	Познавательное развитие/Речевое развитие Социально-коммуникативно	Слушание аудиозаписи Беседа Проблемная ситуация	Слово Слух Слово, аудиозапись обращение ежихи	Обогащение активного словаря (ежиха, ежик, ежата). Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, сопереживания персонажам	Ребенок проявляет готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
--	---	---	---	---	---

Помогите мне отыскать моих ежей? Ребята, поможем ежихе отыскать ее ежей? (ответы детей) А, где мы будем искать ежей? Ребята, где живут ежи? Ежи живут в лесу. Значит мы с вами отправимся в лес на поиски ежей. Вы готовы, тогда вперед в дорогу. Подождите, а на каком транспорте мы сможем с вами добраться в лес?	е развитие			(помощь ежихе).	
-Ребята, какая красивая поляна! Какое это время года? (ответы детей) А, что происходит осенью? (ответы детей) Перечисляют приметы осени (листья пожелтели, похолодало, небо хмурое)	Речевое развитие (коммуникативная)	Ситуативный разговор об осени, приметах	Слово	Создать условия для развития речевой активности	Ребенок использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
Ребята, посмотрите среди опавшей листвы я что-то нашла. Что-же это? (Ответы детей) Похоже на ежа, но чего-то не хватает? Чего не хватает ежатам?	Познавательное развитие/физическое развитие	Беседа	Слово Прищепки	Содействовать развитию общей и мелкой моторики,	У ребенка развита мелкая моторика рук.

(Иголок) Возьмите ежат и прицепите им иголки, в качестве иголок используем прищепки. Эти ежата, наверное, так расшалились, что потеряли свои иголки, а мы помогли найти их. Давайте их поставим под дерево, а они посмотрят, как мы умеем дружно играть. Играем в игру «Дружат добрые зверята» Дружат добрые зверята, Дружат милые зайчата, Дружат даже медвежата, Дружат милые ежата Вот как разыгрались, По лесу разбежались.	Физическое развитие (двигательная, коммуникативная)	Игра «Дружат добрые зверята»	Движение	Приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие крупной моторики	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения
Ребята, а ежиха мне говорит, что это не ее ежата. Поедем дальше искать. Садимся в транспорт и отправляемся на поиски ежат. «Остановимся в этом месте, будет очень интересно»	Физическое развитие (двигательная, коммуникативная)	Игра	Движение	Приобретение опыта в двигательной деятельности	Может контролировать свои движения и управлять ими
Поляна, украшена	Познавательное				

елочками. На ковре разбросаны шишки. Воспитатель: Ребята, что вы здесь видите? (Кругом разбросаны шишки, а под елочкой корзинка с разрезными картинками). Воспитатель: Что, находится в корзине? (Ответы детей) Чтобы узнать кто изображен на картинке, нам необходимо, что сделать? Дети: собрать картинку. Дети собирают картинку стоя возле стола. Воспитатель: Кто изображен на картинке? (Ежонок)	развитие	Д/и: Собери картинку	Разрезные картинки	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (части, целом)	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Воспитатель: Посмотрите, на картинку и расскажите про ежика. Ребята, давайте спросим у ежихи это ее ежонок? - Ежиха говорит, что у нее ежата были маленькие. А это какой еж?	Познавательное развитие	Беседа	Слово	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	Обладает элементарными представлениями из области живой природы
Ребята, покажем ежу, как мы играем с шишками?	Физическое развитие	Пальчиковая	Логоритмические де	Развитие мелкой моторики обеих	У ребенка развита мелкая моторика рук

Возьмите каждый по шишке в руки и произносим слова: Ходит ежик без дорожек, По лесу, по лесу, И колючками своими, Колется, колется А ежику, ежу Ту, тропинку покажу, Где катают мышки, Маленькие шишки. - Показали тропинку ежу, пусть он бежит к своей маме – ежихе. А мы продолжим поиски дальше.	(двигательная)	гимнастика	йствия	рук	
Садимся в наш транспорт и двигаемся дальше. «Сядем мы вот в этом месте, Будет очень интересно» А вот и еще одна творческая полянка. - Дети, мне кажется, что вот здесь то и спрятались маленькие ежики. На столах стоят тарелочки, в которых лежат пластилин и соленое тесто, в форме сплюснутых шариков. В уголке изо.деятельности	Физическое развитие (двигательная)	Игра	движение	Приобретение опыта в двигательной деятельности	Может контролировать свои движения и управлять ими

цветные карандаши, восковые мелки, бумага, раскраски с ежатами.					
Воспитатель предлагает детям на выбор кому-то нарисовать ежат, кто-то захочет раскрасить, а кто-то слепит ежика. Дети приступают к работе. (Звучит спокойная мелодия) Ребята, посмотрите какие чудесные ежата у вас получились. Ребята, а не те ли это ежата, которые убежали от своей мамы-ежихи? Как вы думаете? (ответы детей). Давайте возьмем наших ежат и покажем их маме-ежихе. На ноутбуке картинка ежихи, которая благодарит детей. - Ребята, спасибо вам, что вы помогли мне найти всех моих ежат!	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Беседа Лепка, рисование	Слово Соленое тесто, пластилин, цветные карандаши, восковые мелки	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности Создавать условия для формирования интереса к лепке, представлений детей о свойствах пластического материала и способах лепки	Проявляет интерес к продуктивной деятельности
Воспитатель: Ребята, а хотели бы вы пожелать	Социально-коммуникативно	Ситуативный разговор	Слово	Развитие общения и взаимодействия	Ребенок владеет устной речью, может

что-нибудь ежатам? (Пожелания детей) Воспитатель: Я желаю, чтобы ежата слушались свою маму и больше никогда не убегали от нее.	е развитие (коммуникативн ая)			ребенка со взрослыми	выражать свои мысли эмоционально отзывчивый, сопереживает персонажам.
Ежиха: - Я приготовила для вас угощение, которое вы найдете в корзинке на одной из полянок.	Социально- коммуникативное развитие	Ситуативный разговор	Слово	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе
Заключительный этап					
Дети вместе с воспитателем ищут сюрприз и вспоминают, на каких полянках они побывали, в какие игры поиграли.	Речевое развитие	Ситуативны й разговор	Слово	Развитие речевой активности	Ребенок использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения