

## **Организация образовательной деятельности детей в средней группе по теме: «Золотая осень».**

Автор конспекта: Шумакова Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ № 103 г. Томска

### **Задачи приоритетной образовательной области:**

#### *Художественно-эстетическое развитие*

способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; создание условий для становления эстетического отношения к окружающему миру; содействовать формированию элементарных представлений о видах искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).

### **Задачи ОО в интеграции:**

#### *Познавательное развитие*

способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование представлений о характерных признаках времени года осени.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; создание условий для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности детей к совместной деятельности со сверстниками.

#### *Физическое развитие*

Укрепление физического здоровья детей, приобретение опыта в двигательной деятельности, способствовать развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Предпосылки учебной деятельности:** умение слушать, осознание своих качеств, самооценка

**Целевые ориентиры:** ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, способен сотрудничать в совместной деятельности; проявляет готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребенка развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Материал и оборудование:** презентация «Золотая осень», аудиозапись песни «Осенний блюз», аудиозапись спокойной музыки, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, ватные палочки, поролоновые тампоны, цветная бумага, ножницы клей, влажные салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги.

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<b>Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)</b>					
<p>Звучит песня «Осенний блюз».</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Дети, вам нравится эта песня? Какая прекрасная песня! Что вам хочется делать под эту музыку? Предлагаю подвигаться под нее.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Да, действительно, хочется танцевать, кружиться как осенние листочки на ветру, плавно двигать руками, как будто веточки деревьев качаются и т.д.</p> <p><b>Воспитатель:</b> О каком времени года поется в этой песне?</p> <p><i>Воспитатель предлагает посмотреть презентацию «Золотая осень»</i></p> <p>Ребята, как называется первый осенний месяц? ( )</p> <p>Дети, почему листья</p>	<p>Познавательное развитие/ Физическое развитие (коммуникативная, музыкальная деятельность)</p>	<p>Беседа, использование наглядного материала, использование ИКТ.</p>	<p>Слово, движение, слух</p>	<p>Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками. Создание условий для воспитания интереса к художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; способен сотрудничать в совместной деятельности; обладает развитым воображением; использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>

<p>желтеют осенью? ( )</p> <p>Какой урожай собирают люди в сентябре? ( )</p> <p>Как называется второй осенний месяц? ( )</p> <p>Обычно в октябре выпадает первый снег.</p> <p>Как вы думаете, почему? ( )</p> <p>Как называется третий осенний месяц? ( )</p> <p>Что происходит с животными поздней осенью? (Медведь и ежик впадают в спячку, а заяц и белочка меняют цвет шерсти).</p> <p>Почему улетают птицы в теплые края? ( )</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Ребята мы с вами проговорили о том, что характерно для каждого осеннего месяца и было бы интересно, если бы вы нарисовали рисунки про осень.</p> <p>Вы хотите</p>					
--	--	--	--	--	--

нарисовать рисунки?					
<p><b>Воспитатель:</b> - Я предлагаю вам размять пальчики. Осень, осень, (<i>трём ладошки друг о друга</i>)  Приходи! (<i>по очереди сжимаем кулачки</i>)  Осень, осень, - (<i>трём ладошки друг о друга</i>)  Погляди! (<i>положить ладошки на щеки</i>)  Листья желтые кружатся, (<i>движение ладонями сверху вниз</i>)  Тихо на землю ложатся. (<i>поглаживаем коленки</i>)  Солнце нас уже не греет, (<i>по очереди сжимаем кулачки</i>)  Ветер дует все сильнее, (<i>разводим одновременно ручки в разные стороны</i>)  К югу полетели птицы, (<i>скрестить ручки и пошевелить пальчиками</i>)  Дождик к нам в окно стучится. (<i>стучим</i></p>	<p>Физическое развитие/Речевое развитие (двигательная, коммуникативная)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Слово, движения.</p>	<p>Укрепление физического здоровья детей, приобретение опыта в двигательной деятельности, способствовать развитию координации движения.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

<p><i>пальчиками по ладошкам)</i>          Шапки, куртки надеваем (<i>делаем вид</i>)          И ботинки обуваем (<i>постучать ногами</i>)          Знаем месяцы: (<i>похлопать ладошками по коленкам</i>)          Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. (<i>кулак, ребро, ладонь</i>)</p>					
--	--	--	--	--	--

**Основная часть (содержательный этап).**

<p>Дети с воспитателем подходят к столам, на которых располагается изобразительный материал.  <b>Воспитатель:</b> Дети, подумайте и скажите, что можно изобразить в сентябре, в октябре, в ноябре.  <b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите и выберите материал, с помощью которого вы будете рисовать рисунки.          Располагайтесь за столы, как вам</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p>	<p>Беседа, творческая деятельность.</p>	<p>Изобразительный материал</p>	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной деятельности).          Способствовать формированию готовности детей к совместной деятельности.</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.          Способен сотрудничать в совместной деятельности.</p>
--	---	---	---------------------------------	--	---

удобно, и начинайте. (Звучит спокойная музыка, дети рисуют).					
---	--	--	--	--	--

**Заключительный этап**

<p><b>Воспитатель:</b> -Ребята, я предлагаю оформить выставку для мам и пап. В ходе экспонирования работ воспитатель спрашивает детей, что они рисовали, какие материалы использовали во время работы, закрепляет полученные знания об осени. Отмечает, что такая замечательная выставка обязательно понравится родителям. Все любят выставкой.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Подведение итогов</p>	<p>Слово, слух</p>	<p>Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками.</p>	<p>Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.</p>
---	---	--------------------------	--------------------	--	---