

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА 103 Г. ТОМСКА

Проект
«Лекарственные растения нашей местности – «зеленые лекари»
для детей старшего дошкольного возраста.

Воспитатель: Шумакова Татьяна Владимировна

Томск, 2018 г.

Экологический проект для дошкольников «Лекарственные растения нашей местности – «зеленые лекари».

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Продолжительность проекта: кратко-срочный (с 01.05.2018г. по 31.05..2018г.).

Предмет исследования: лекарственные растения.

По количеству участников: групповой (старшая группа)

*«Природа не имеет органов речи, но создает языки и сердца,
при посредстве которых, говорит и чувствует»*

И. Гете.

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Современные городские дети редко общаются с природой. Они неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

С чего начинается Родина? С речки, с песчаного берега, с не приметного бугорка на полянке, с семьи, с маленького двора, где мы живем.

Как необъятна даль степная, как неоглядна ширь полей.
Пою любовь к родному краю, к любимой родине моей.
Здесь даже малая травинка полезной будет нам всегда.
Земля, богатства раскрывая, нам все расскажет не тая.

Во множестве сказок люди отправляются за тридевять земель в тридесятое царство искать чудо чудное, диво дивное ...А ведь, чудес и вокруг полным-полно ! Вот одно из них у дороги, или рядом с домом, или в рощице. Присмотритесь повнимательнее, и вам откроются чудеса, да не простые чудеса, а лекарственные.

Рассказ – легенда.

- Давным-давно жил дедушка Травень. Звали его так потому, что он знал и любил травы, цветы, деревья. А многие из трав помогали лечить людей. Но вот однажды, позвал дедушку ветер, и повелел разнести семена и корешки лекарственных трав по всей земле, всем людям, чтобы каждый смог сам себе помочь. Когда это было – помнят только широкие степи да крутые горы, а травы до сих пор живут рядом с человеком.

Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.

Цель проекта: создать условия для ознакомления детей с миром целебных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека, содействовать формированию экологической культуры дошкольников через воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

1.Расширять и формировать знания о лекарственных, дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правилах использования.

2. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.
 3. Развивать речь, обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы – описания, сказки загадки.
 4. Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к родному краю.
- Методы исследования:
- *исследовательские: опыты, вопросы проблемного характера, наблюдения.
 - *наглядные: театральное представление, тактильно-мышечная наглядность.
 - *словесные: беседы, чтение художественной литературы, консультации для родителей и педагогов, объяснения, указания, словесные инструкции.
 - *слушание музыки.

Актуальность: Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Наблюдая и рассматривая растения в группе, на улице и, узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, мы решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Лекарственные растения».

Реализация проекта:

Начальный этап	
- Сформулированы проблемные вопросы совместно с детьми: «Какие растения называют лекарственными?» «Для чего они нужны?» «Где встречаются лекарственные растения?» - Разработаны учебные вопросы для детей: «Какую роль играют лекарственные растения в жизни человека?». «Какие ассоциации вызывает словосочетание «лекарственные растения?» - Подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки, считалки, пальчиковые игры, потешки), подвижных игр, игр - упражнений, дидактических игр, комплекса утренней гимнастики « На полянке», « Травушка-муравушка».	
Технологический этап	
Работа с детьми: <u>Образовательная область «Познавательное развитие»:</u> « В гостях у доктора Айболита» Цель: расширять знания о пользе лекарственных растений, закреплять умение узнавать и правильно называть лекарственные травы, формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. «Лесная аптека на службе человека» Цель: расширять знания детей о лекарственных растениях нашего города, закреплять знания о пользе и применении, воспитывать доброе и бережное отношение к природе. - Д/и. « Что лечит это растение». «От какого растения часть», «Что сначала, что потом», «Закончи фразу» - Беседа « Лекарственные растения» Цель: выяснить представления детей о лекарственных растениях, их отношении к ним.	Работа с родителями - Выпуск плаката «Зеленая аптека» с рекомендациями по применению лекарственных растений. (родители вместе с детьми) - Создание «Именной книги» Цель: составить своеобразную копилку лекарственных растений, с ее назначением; включение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников (дети собирают с родителями информацию о лекарственных растениях). « Именная книга» иллюстрируется детскими рисунками. - Экскурсия в парк. Цель: познакомить детей с природным окружением нашего района, рассказать о многообразии трав. - Оформление папки – передвижки для родителей « Зеленый лекарь.» - Консультация медсестры «Народная медицина»

5. Д/и. «Съедобное-несъедобное»

Цель: научить отличать съедобные растения от несъедобных, одно лекарственное растение от другого (по внешнему виду, по строению)

Д/и. « Определи по запаху (мята, ромашка, душица, сирень, одуванчик, черемуха.)

Цель: упражнять детей определять по запаху лекарственные растения, закреплять знания о них.

Д/и. « Вершки – корешки»

Цель: познакомить детей с тем, какие части лекарственных растений используются для лечения.

6. Опыты и познавательно-исследовательская деятельность.

- « На участке ищем полезные растения»
- « Где лучше высаживать растения»
- « Наблюдаем, как растет подорожник»
- « Строение растений, их размножение, рост, развитие (лук, календула)

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Чтение отрывков из рассказа А. Стрижева « Огород на опушке.»
2. А. Онегова « Тропинка полевая.»
3. Ю. Дмитриева « Кто в лесу живет и что в лесу растет»
4. Н. Павлова «Загадки цветов.»
5. А. Плешаков «Зеленые страницы.»
6. Заучивание загадок и стихов о растениях.
7. Составление рассказов от имени растений (перевоплощение), «Я – подорожник...», «Я – ромашка...», «Я – крапива...»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Утренняя гимнастика «На полянке», «Травушка-муравушка»
2. Подвижные игры: «Мы на луг ходили...», « Лови, бросай, растение называй.» , « 1 – 2 – 3 , к названному растению беги.»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Рисование: « На лугу»

Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от экскурсии.

2. Объемная аппликация: «Одуванчик»

Цель: учить детей передавать характер - ные

особенности одуванчиков (желтые, пушистые цветы, удлиненные, зубчатые, зеленые листья.)

3. Создание панно «Лекарственные растения

Цель: закрепить знания о внешнем виде лекарственных растений, их названий.

4. Слушание музыкальных произведений: «Не рвите цветы» Ю. Антонова, «Цветы» В. Моцарта, цикла «Времена года», «Вальс цветов» П. И. Чайковского.

5. Пение песен «Волшебный цветок», «Это называется природа» Ю. Чичкова, «Одуванчики» М. Протасова

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Проведение КВН « Знатоки лекарственных трав».

2. Беседа за круглым столом «Самый полезный чай» и дегустация лекарственных растительных чаев (из опыта родителей).

3. Акция «Посадим цветы на своем участке»

Рефлексивный этап

1. Оформление газеты «Лекарственные растения».

2. Организация конкурса рисунков с изображением лекарственных растений в любой технике.

3. Оформление фотоальбома «Лекарственные растения нашей местности – «Зеленые лекари».

4. Конкурс «Читаем стихи о растениях».

5. Организация и проведение КВН «Знатоки лекарственных трав.»

6. Наблюдение «Наш верный друг – чистотел»

В ходе работы над проектом предполагается достигнуть следующих результатов:

- Собрать материалы о лекарственных растениях нашего города и области.
- Совместно с детьми и родителями оформить книгу о лекарственных растениях, которая будет иллюстрирована детскими рисунками.
- У детей расширится словарный запас.
- В ходе экспериментальной деятельности у детей будет развивается воображение, мышление, сформируются навыки элементарной исследовательской деятельности.
- Дети познакомятся с растениями и научатся передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.
- У детей будет сформировано экологически грамотное поведение, развита отзывчивость.
- Обогатится опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов.