

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе по теме:

«Пришла весна, прилетели птицы»

Автор конспекта: воспитатель Киярова Татьяна Анатольевна

Задачи приоритетной образовательной области: **Познавательное развитие-** развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие восприятия, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать; ознакомление с природой и природными явлениями; расширять и систематизировать знания о перелетных птицах весной; учить различать по внешнему виду и правильно называть птиц.

Задачи ОО в интеграции: **Социально-коммуникативное развитие** – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование готовности детей к совместной деятельности; формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе.

Физическое развитие укрепление физического здоровья детей, приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие координации движения.

Целевые ориентиры:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в общении; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.

Оборудование:

Чудо-дерево, изображения птиц, аудиозапись «Голоса птиц», скворечник, слайды с гнездами ласточки, грача, кукушки, соловья, конверты с заданиями, макет фотоаппарата, раскраски «Гнезда и скворечники».

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)					
Воспитатель: Ребята, послушайте загадку: <i>Светает рано по утрам. Проталины и тут и там, Ручей шумит, как водопад, Скворцы к скворечникам летят. Звенят под крышами капли. Медведь с еловой встал постели. Всех солнышко теплом ласкает, Кто это время года знает? (весна)</i> Воспитатель: Да, ребята, к нам пришла весна. А какая она? Дети: Теплая, светлая, радостная, звонкая, ласковая, нежная, солнечная, зеленая, прекрасная, добрая. Воспитатель: Молодцы! Что в природе происходит весной? Дети: Тает снег, появляются проталины, набухают почки, пробивается травка, появляются первые цветы. Воспитатель: Все верно. Но самое главное чудо – это то, что именно весной к нам прилетают птицы и приносят её на своих крыльях. Ребята, а вы знаете какие птицы прилетают к нам весной? (их название)	Познавательное развитие	Ситуативный разговор	Слово	Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о времени года весна.	Ребенок проявляет любознательность. Ребенок обладает начальными знаниями о природном мире

А сейчас мы поиграем с вами в игру и узнаем, какие вы внимательные. А игра называется «Четвертый лишний». «Прилетели птицы — голуби, синицы, мухи и стрижи. Прилетели птицы — голуби, вороны, галки, макароны! Прилетели птицы — голуби, синицы, вороны и страницы. Прилетели птицы-голуби, синицы, лисы, скворцы. Все вы просто молодцы!» (Дети садятся на стульчики)	Познавательное развитие	Ситуативный разговор	слово		Ребенок обладает начальными знаниями о природном мире. Ребенок проявляет любознательность.
---	-------------------------	----------------------	-------	--	--

Основная часть (содержательный этап)					
(Обращая внимание на предмет, накрытый покрывалом) Воспитатель: Ребята, а что это такое? Да это же чудо – дерево! Посмотрите, какие на нем птицы! Вы узнали их? Дети: Грач, соловей, кукушка, ласточка, скворец. Воспитатель: А как можно назвать этих птиц одним словом? Дети: Перелетные. Воспитатель: А почему их называют перелетными? Дети: Потому что они улетают на зиму в теплые страны. Воспитатель: Правильно. А почему птицы улетают в теплые края? Ответы детей.	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор	Слово	Формирование первичных представлений о перелетных птицах. Развитие воображения и творческой активности. Воспитание любви к природе.	Ребенок проявляет любознательность. Ребенок обладает начальными знаниями о природном мире. Активно взаимодействует со взрослым. Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Воспитатель: Правильно. А с наступлением весны птицы возвращаются и радуют нас своим пением. Для птиц весенние песни – это очень серьезное и важное дело. <i>(Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц»)</i> Воспитатель: Какое настроение вызвало у вас пение птиц? Ответы детей. Воспитатель: А теперь давайте пофантазируем. Если бы птицы умели петь как люди, словами, о чем бы рассказали они нам в своих весенних песнях? Ответы детей. Воспитатель: Правильно! Послушайте стихотворение: <i>Мы слышали, как в вышине, Поют свои нам песни птицы. Поют о солнце и весне, И о родимой стороне, И нет их песенок чудесней!</i>					
Воспитатель: Ребята, а кто знает, какая первая забота у птиц весной? Ответы детей. Воспитатель: А из чего птицы строят гнезда? Дети: Из веточек, соломы, мха, коры, земли. Воспитатель: Молодцы! А где птицы устраивают гнезда?	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор	Слово	Формирование первичных представлений о перелетных птицах. Развитие воображения и творческой активности. Развитие познавательных	Ребенок проявляет любознательность. Ребенок обладает начальными знаниями о природном мире. Активно взаимодействует со взрослым. Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в

<i>Дети:</i> На деревьях, на столбах (аист). <i>Воспитатель:</i> А теперь давайте посмотрим на картинки. <i>(Дети подходят к фланелеграфу и рассматривают изображения с гнездами кукушки, соловья, грача, ласточки)</i> <i>Воспитатель:</i> Ребята, а чем люди могут помочь птицам? <i>Дети:</i> Можно сделать и развесить скворечники. <i>Воспитатель:</i> А как еще мы можем помочь птицам? <i>Дети:</i> Можно развесить по кустам вату, лоскутки, а птицы обязательно используют их для строительства своих гнезд. <i>Воспитатель:</i> Ну вот, гнезда готовы, и какая же следующая забота у птиц? <i>Дети:</i> Вывести птенцов. <i>Воспитатель:</i> А кто заботится, высиживает, согревает, бережет яйца? <i>Дети:</i> Мама птичка, самка. <i>Воспитатель:</i> А кто кормит маму, пока она высиживает яйца? <i>Дети:</i> Папа, самец. <i>Воспитатель:</i> А вы знаете, как мамы-птицы заботятся о своих птенцах? <i>Дети:</i> <i>Воспитатель:</i> Заслышав шум неподалеку, они покидают свои гнезда и стараются увести врагов				интересов детей. Воспитание любви к природе.	ситуации общения.
---	--	--	--	---	--------------------------

подальше от своего домика, и даже могут погибнуть. Поэтому, в лесу нельзя шуметь, чтобы не пугать птиц. А еще, заметив гнездо, нельзя его разорять, трогать яйца и птенцов, потому что птица, почуяв посторонний запах, может их бросить, и тогда птенцы погибнут. Вы запомнили? Молодцы! Я, ребята, птиц люблю. Никогда их не ловлю – Ни ловушками, ни в сетки, Не держу их дома в клетке. Никогда гнезда не трону, Ни сороки, ни вороны, Ни скворца, ни воробья, Не обижу в жизни я! Вы со мной согласны? <i>(Ответы детей)</i>					
Воспитатель: А теперь я вам предлагаю немного отдохнуть. <i>(Физкультминутка + музыка)</i> Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг. <i>(Дети машут руками, словно крыльями)</i> Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать. <i>(Дети машут руками интенсивнее)</i> В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете. <i>(Потягивания — руки вверх)</i> А внизу леса, поля — Расстилается земля.	Физическое развитие	Физминутка	Движение, слово	Приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие координации движения	Ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний. Ребенок проявляет любознательность.

<i>(Низкий наклон вперед, руки разводятся в стороны)</i> Птички начали спускаться, На поляне все садятся. Предстоит им долгий путь, Надо птичкам отдохнуть. <i>(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)</i> И опять пора в дорогу, Пролететь нам надо много. <i>(Дети встают и машут «крыльями»)</i> Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора. <i>(Дети садятся)</i>					
Воспитатель: Ребята, смотрите, на чудо — дереве появились конвертики. Интересно, что же там может быть? Давайте проверим. <i>(Первый конверт снимаю сама, а остальные – дети).</i> Воспитатель: Оказывается, птицы предлагают нам интересные задания. Выполним их? <i>(Ответы детей).</i> Воспитатель: <i>(читаю).</i> Один наш знакомый фотографировал в лесу наших друзей-птиц. Но вот беда, пленка застряла в фотоаппарате и фотографию можно достать только тогда, когда назовешь правильно птицу. Поможем птичкам? Тогда слушайте загадки. <i>(Дети отгадывают загадку,</i>	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Беседа	Слово	Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. Систематизация знаний о перелетных птицах. Формирование познавательных действий, становление сознания.	Ребенок проявляет любознательность. Ребенок обладает начальными знаниями о природном мире. Активно взаимодействует со взрослым. Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения.

изображение птицы появляется
из фотоаппарата и «улетает»
на чудо – дерево).

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синица)

Всё время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит. (Дятел)

Два огромных страшных глаза
Кругом вертит голова,
Ты её узнаешь сразу,
Коль заушает ... (Сова)

Воспитатель: Ну, вот, теперь
нашим птицам будет нескучно в
лесу! Давайте откроем
следующий конверт.

Воспитатель: Игра «У кого
кто?»
(Проводится игра).

Воспитатель: Молодцы!
Справились и с этим заданием!
Давайте снимем следующий
конверт.

Викторина по сказкам.
У Алёнушки – сестрицы унесли
братишку птицы. Назовите их.
(Гуси-лебеди).
Птица, которая помогла
Дюймовочке попасть в страну
эльфов? (Ласточка).
Волшебная птица с золотым
оперением? (Жар-птица).

Птица, которая заставила плакать деда и бабуку из-за яйца? <i>(Курочка Ряба).</i> Какие птицы жили у бабуси? <i>(Два весёлых гуся).</i>					
Воспитатель: Теперь птицы уверены, что вы о них знаете очень много! Ну вот, ребята, птиц на дереве теперь много, а жить им пока негде. Давайте поможем им. У меня есть гнезда и скворечники, но, боюсь, птицы их не заметят. Ребята, мы с вами уже знаем очень много разных видов штриховки, и поэтому я предлагаю вам заштриховать домики и подарить их птицам. Воспитатель: Ребята, что – то я забыла, для каких птиц вы заштриховываете домики? Как их можно назвать одним словом?	Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор	Слово, карандаш	Развитие воображения и творческой активности.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика. Проявляет ответственность за начатое дело. Обладает начальными знаниями о природном мире.
Заключительный этап					
Воспитатель: Что нового и интересного вы сегодня узнали? (Ответы детей) Как мы можем заботиться о птицах? (Ответы детей). А теперь пусть птицы выбирают себе гнезда, а мы с вами не будем им мешать. <i>(Ухожу с детьми)</i>		Ситуативный разговор	Слово		Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли.