

Организация совместной образовательной деятельности детей во второй младшей группе по теме «В гости к Лунтику»

Авторы конспекта: Киярова Татьяна Анатольевна, Шумакова Татьяна Владимировна

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие: формирование познавательных действий (свойства песка, знание цвета), становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений об объектах окружающего мира (песок, камни, нитки, резинки); формирование представления о части и целом (разрезная картинка Лунтик); умение различать геометрические фигуры (круг) и цвета (желтый, красный, синий, зеленый).

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

Физическое развитие: укрепление физического здоровья детей, приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; координация движений.

Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; приобщение к общепринятым нормам и правилам, приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться)

Речевое развитие: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, владеет активной речью, включенной в общение; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов.

Целевые ориентиры: Ребенок осваивает нормы принятые в обществе, ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, ребенок проявляет эмоциональный отклик, у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения, у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления творческой деятельности, обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет инициативу и самостоятельность в общении

Предпосылки учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Оборудование для педагога: картинки с изображением друзей Лунтика, сундучок, коробок ощущений, конверт, аудиозапись («Лунный гость»).

Оборудование для детей: разрезные картинки, геометрическая фигура, прищепки, катушка с нитками, доска с резинками, песок, формочки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель: -Ребята посмотрите, сколько гостей к нам пришло. Давайте с ними поздороваемся. Для хорошего настроения подарим самую добрую, солнечную улыбку. Возьмитесь все за руки и что у нас получилось? Ответы детей. Воспитатель: -А круг похож на солнышко! Проснулось солнышко и сладко зевнуло (Поднять руки вверх) Солнышко лучик тебе протянуло (Протянуть руки в центр круга) Солнышко щечку тебе поласкало (Погладить ладонями щечку) Доброго утра пожелало! (Прижать ладони к груди)	Речевое развитие Физическое развитие	Ситуативный разговор, игра-приветствие	Слово, движение	Приобщение к общепринятым нормам и правилам, способствование правильного формирования координации движений.	Ребенок осваивает нормы принятые в обществе, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру.
Воспитатель обращает внимание детей на сундук, стоящий на столе. Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (ответы детей) Воспитатель: Интересно, что в нем? Посмотрим? (открывают сундук в сундуке лежит картинка, разрезанная на 8 частей) Воспитатель: Что это? (ответы детей) Воспитатель: Это разрезные картинки. Нам нужно из частей собрать целую картинку, возьмите каждый по одной части и попробуем собрать картинку. (дети собирают) Воспитатель: Ребята, посмотрите кто это? (ответы детей) - А вы хотите отправиться к Лунтику в гости ?	Познавательное развитие	Д/и: «Собери картинку»	Разрезные картинки, слово	формирование первичных представлений объектах окружающего мира, (части и целом)	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих

					действий

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель: -Ребята, чтобы попасть к Лунтику в гости нужно произнести волшебные слова. Давайте вместе закроем глазки и произнесем их - «Вокруг себя повернись и у Лунтика очутись». (фонограмма из мультфильма про Лунтика) Детей встречает Лунтик с коробкой в руках. Лунтик: Здравствуйте, ребята, я очень рад видеть вас у себя в гостях. Воспитатель вместе с детьми здоровается с Лунтиком.	Познавательное развитие	Слушание аудиозаписи Беседа	Слово Слух	Формирование речевого слуха, внимания. Развитие Познавательно-исследовательской деятельности	Проявляет любознательность , проявляет эмоциональный отклик, соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «здравствуйте»)
Дети: Лунтик, а что у тебя в руках? Лунтик: А в руках у меня коробка. Я очень люблю играть с ней со своими друзьями. Хотите поиграть? Тогда я предлагаю вам пройти на ковер. Коробка эта не простая, в ней четыре рукава, просунув руку в один из рукавов, вы узнаете, что там внутри. Если дети затрудняются сказать что это, Лунтик загадывает загадку: Он желтый и сыпучий Во дворе насыпан кучей Если хочешь, можешь брать	Развитие речи Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание песка Беседа	Слово Песок Формочки	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)	Проявляет любознательность, проявляет эмоциональный отклик, владеет активной речью, включенной в общение; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов.

И с ним весело играть. (песок) Лунтик: Правильно – это песок. А как вы узнали, что это песок? (ответы детей) Лунтик достает из коробки песок и предлагает его потрогать руками. Ребята, а песок какой? (сухой или влажный, мягкий или твердый) Если песок сыплется, то он какой? (сыпучий) А песок имеет запах? Понюхать вместе с детьми песок .(Он не пахнет) Значит сухой песок не имеет запаха. Лунтик: Ребята, а песок может быть не только сухим, но и мокрым? Пройдем с вами к столу и рассмотрим его. (на столах для каждого ребенка в пластмассовых контейнерах насыпан песок) Потрогайте песок. Представим, что наши пальчики, как ножки, пойдут гулять по песочку от края до края. Пошли пальчики гулять. Долго, долго шли пешком. А затем бегом, бегом. Немножко поскакали. И в конце пути упали. Лунтик: А я очень люблю играть с песочком. Воспитатель: Ребята, а что еще можно сделать из мокрого песка? Я предлагаю выбрать любую из форм, лежащих на столе и сделать отпечаток на мокром песке. Воспитатель: Ребята, наши пальчики играли с песком и стали грязными. Я предлагаю взять влажные салфетки и вытереть ими руки.					
Дети проходят на ковер. Лунтик: Ребята, я вижу, что вы дружные между собой. Вам вместе хорошо и весело. А вот солнышко загрустило у нас. Как вы думаете, почему? (Ответы детей). Ему грустно без своих лучиков. Давайте ему поможем. Дети садятся на коврик берут геометрическую фигуру.	Познавательное развитие Физическое развитие	Рассматривание геометрической фигуры Беседа	Слово, прищепки	формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего	обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет интерес к совместным

Воспитатель уточняет что за геометрическая фигура? Какого цвета? Дети сами выбирают каким цветом будут лучики у солнца. (лучики - прищепки). Вот какое замечательное солнышко у вас получилось! Солнышко утром Рано встает. Лучики тянет – Тепло нам дает. Лунтик: Ребята, вы целый день находитесь в детском саду, общаетесь друг с другом, делаете очень много добрых дел. А не поможете ли вы мне сделать добрые дела для моих друзей. Ребята, а вы знаете, кто у меня друзья? Мои друзья оставили просьбы-сообщения. Я предлагаю вам подойти к ноутбуку и посмотреть их.				мира (форме, цвете, размере), координации движения мелкой моторики обеих рук	играм небольшими группами.
На ноутбуке появляется загадка, затем картинка Шнюка. Я собирался сплести новую паутину, но не могу справиться. Помогите мне сплести новую паутину. Лунтик достает из сундучка 2 дощечки с резинками. Лунтик: Ребята, я предлагаю вам пройти за столы, мне кажется там будет удобнее. Лунтик: А теперь подойдем к ноутбуку и посмотрим кто еще оставил для нас просьбу.	Познавательное развитие	Игра «Резиночки»	Слово Резиночка	Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности, воображения и творческой активности	Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности, воображения и творческой активности

На ноутбуке появляется загадка, затем картинка Корнея Корнеича. Я добываю драгоценные камни. Но я очень устал и не смог их разложить. Помогите мне пожалуйста. Нужно разложить их по цвету, как показано на корзинах. Лунтик: Ребята, я предлагаю вам пройти на ковер, мне кажется там нам будет удобнее. Лунтик: Спасибо, ребята, что вы такие добрые и пришли на помощь Корнею Корнеичу.	Познавательное развитие	Цвет	Слово Камни	Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности, воображения и творческой активности	Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности, воображения и творческой активности
Лунтик: Ребята, я предлагаю вам подойти еще раз к ноутбуку и посмотреть не оставил ли для нас еще кто-нибудь просьбу. На ноутбуке появляется загадка, затем картинка пчелка. У меня размотались нитки, помогите мне намотать их на катушку. Лунтик: Поможем их намотать на катушки? Я предлагаю каждому взять нитку и намотать ее на катушку. Я думаю стоя нам будет удобнее.	Познавательное развитие	Цвет	Слово Катушка Нитки	Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности, воображения и творческой активности	Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности, воображения и творческой активности
Лунтик: Ребята. Вы такие молодцы, у вас такие трудолюбивые руки, они сегодня сделали много добрых дел. А добрые дела приносят всем радость, поднимают настроение. У меня такое хорошее настроение (прикрепляет смайлик на доску), а у вас вы мне не покажите? (дети прикрепляют к доске смайлики) Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами вспомним а какие добрые дела вы сегодня сделали, а Лунтик нам поможет. Воспитатель: Ребята и нам пора возвращаться в группу. Давайте прощаемся с Лунтиком, встанем в круг и произнесём волшебные слова.	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор	Слово	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ребенок осваивает нормы принятые в обществе
Заключительная часть					

Воспитатель: Вокруг себя повернись в своей группе очутись. - Вот, ребята, закончилось наше путешествие мы снова в группе.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа	Слово	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	проявляет инициативу и самостоятельность в общении
---	---	---------------	--------------	--	---