

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую программу
социально-гуманитарной направленности

«По дороге к Азбуке»

Авторы-составители: Жалнина Л.В., педагог дополнительного образования,
Черкасова Т.Н., учитель-логопед

Сегодня уже не возникает сомнений в важности и значимости дополнительного образования детей дошкольного возраста. В то же время логопедические обследования последних лет в МБДОУ № 103 города Томска показали, что нарушения речи присутствуют у 90% детей старшего дошкольного возраста. Это определило актуальность разработки программы по обучению грамоте детей дошкольного возраста, которая составлена с учётом как психофизиологических особенностей, так и речевого недоразвития детей.

Рецензируемая программа состоит из двух разделов, в которых раскрываются основные элементы дополнительной общеразвивающей программы: пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, учебный план, планируемые результаты, календарный учебный график занятий с детьми, условия реализации программы (дидактическое и материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение), формы аттестации, способы проверки результатов освоения программы, формы отслеживания и фиксации образовательных результатов, формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, оценочные материалы, методические материалы, список литературы для педагогов, родителей и детей.

Отличительная особенность программы «По дороге к азбуке» в том, что она носит вариативный характер и может быть использована для занятий с детьми 6-7 лет, в том числе с ОВЗ (ТНР). Используемые на занятиях методы и приемы обеспечивают психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку. Все занятия по программе проводятся в доступной игровой форме, игры и упражнения увлекают детей, уже читающих и не умеющих читать.

Представленная Программа «По дороге к азбуке» рассчитана на один год обучения детей подготовительной группы. Занятия проводятся два раза в неделю, общее количество учебных часов для освоения программы – 64 часа.

Программа позволяет решать вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и предусматривает работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса создаёт прочную основу для успешного изучения русского языка.

Роль педагога состоит в создании ситуаций активного говорения, общения, освоения образцов речи. Подготовка к обучению письму включает развитие координации движений, мелкой моторики рук, закрепляет графические навыки. Занятия проводятся в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Активно используется цветовая символика и условные обозначения типов заданий. На каждом занятии заинтересовать детей помогают герои: Ёжик, Лисёнок, Мудрая Сова. Все основные направления работы представлены в структуре каждого занятия.

Практическая ценность заключается в том, что представленный материал может иметь интерес для разных субъектов образовательного процесса: педагогов, учителей-логопедов, а также родителей.

Отмечая положительные аспекты представленных материалов, целесообразно обозначить рекомендацию по более детальной проработке методических аспектов представленных в программе материалов с рекомендациями для родителей по их дальнейшему использованию в условиях семьи.

Рецензент:

К.пед.н, доцент,

доцент кафедры фундаментальной психологии

и поведенческой медицины

Сибирского Государственного

Медицинского Университета



Е.Ю. Азбукина

Подпись верна:

