

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 103 г. Томска

Консультация для педагогов

«Дети с ограниченными возможностями здоровья:
категории, психологические особенности,
педагогические подходы в воспитании и
обучении»

Учитель-логопед:
Черкасова Татьяна Николаевна

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети , которые имеют какие -либо ограничения в повседневной жизнедеятельности , непосредственно связанные с физическими , психическими и другими дефектами



К группе лиц с ОВЗ относятся:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие,
- слепые, слабовидящие,
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА),
- с задержкой психического развития (ЗПР),
- с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта),
- с расстройствами аутистического спектра (РАС),
- с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Причины роста числа детей и подростков с ОВЗ:

- ухудшение экологической обстановки;
- рост травматизма;
- ухудшение здоровья населения страны, особенно женщин репродуктивного возраста, из-за чрезмерного употребления алкоголя, табачных изделий и наркотических средств;
- переход на платные медицинские услуги;
- трансформация жизненного уклада россиян.





- **Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

Психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Саморегуляция в деятельности нарушена. Этому способствуют личностные особенности:

- неадекватная самооценка;
- слабость познавательных интересов;
- неадекватный уровень притязаний и мотивации.

Самоконтроль сформирован недостаточно, что проявляется в:

- отсутствии потребности и навыка самопроверки;
- неосознании допущенных ошибок.

Внимание характеризуется:

- неустойчивостью;
- слабостью распределения и концентрации;
- плохим переключением и быстрой истощаемостью.



Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидов

с задержкой психического развития (ЗПР)

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов



Общие проблемы при организации игр для детей с ОВЗ



Принципы обучения детей с ОВЗ

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Мотивирование ребенка к учебному процессу.
3. Предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
5. Проявление педагогического такта.
6. Поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
7. Единство совместной деятельности.
8. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.

Правила работы с детьми с ОВЗ

1. Работать с ребёнком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку на ребёнка.
3. Делить работу на короткие, но частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным.
5. Снизить требование к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребёнка во время занятий рядом со взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции.
10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
11. Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
12. Предоставить ребёнку свободу выбора.
13. Оставаться спокойным.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

С детьми с особыми потребностями проводятся
коррекционно-развивающие занятия по:

- Повышению мотивации,
- Развитию познавательной деятельности,
- Познанию своих личностных особенностей.

Во время занятий рекомендуется давать упражнения,
направленные на:

- Тренировку памяти,
- Внимания.

Дети должны обучаться навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор.

