

Использование игровых технологий в развитии пространственного мышления дошкольников

Лариса Николаевна Яськова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №103
г. Томска

Основными задачами подготовки детей к школе мы считаем формирование устойчивого интереса детей к знаниям, потребность к стремлению преодолевать трудности, умение находить самостоятельный путь в решении познавательных задач и достижения поставленной цели.

Для решения этих задач мы используем активно в образовательном процессе развивающие игры, как в непосредственно в образовательной деятельности, так и в совместной деятельности в режимных моментах. Создаем условия для развития самостоятельной познавательной детской деятельностью.

Одной из приоритетных задач по познавательному развитию дошкольников является развитие зрительно-пространственной ориентации в пространстве, которая осуществлялась на основе непосредственного восприятия и словесного обозначения пространственных категорий (над-, под-, свеху, снизу, между, пространственных отношений между предметами). Развивая пространственное мышление, дети учатся рассуждать, анализировать, сравнивать и классифицировать, находить способы решения проблемных ситуаций. Работа по формированию пространственных представлений во всех возрастных группах включает:

- ориентировку в трехмерном пространстве (основных пространственных направлениях);
- ориентировку в двухмерном пространстве (на листе бумаги).

Мы постарались выстроить систему работы по формированию пространственных представлений у детей посредством дидактических игр и упражнений. Главным в этой работе является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся по линейно-концентрическому принципу дидактических игр и упражнений, заданий-поручений, заданий-требований с предметами и без них. Для этого мы выбрали необходимые игры и организовали математический уголок. В уголке представлены игры:

- на формирования умения ориентироваться на листе бумаги;
- на формирования умения определять и обозначать в речи положение предмета по отношению к другому предмету: слева, справа, впереди, сзади;
- на формирования умения понимать и употреблять предлоги и наречия, обозначающие пространственные отношения между предметами;
- на формирования умения «читать» графические изображения пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, плана, схемы;

- на формирования умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

Пространственная ориентация начинается от тела ребенка, потом он может перенести ее на предметы окружающие его в пространстве, а потом на плоскость. Первоначальной задачей образовательной деятельности с детьми являлось освоение ребенком пространства «от тела». Она основывается на знании пространственного расположения различных объектов по отношению к своему телу.

Большая роль в работе с детьми отводилась игровому методу. В играх дети ориентировались в пространстве группы, на плоскости магнитной доски и экрана, на листе бумаги. На занятиях и в свободной игровой деятельности широко использовали дидактические игры и игровые упражнения математического характера, которые позволили не только расширить, но и закрепить знания детей о пространственных величинах. Использовались игры с отражением в зеркале, с солнечным зайчиком, с "замочной скважиной", лабиринты в снегу, поиски "кладов", рисование и перемещение предметов не глядя или глядя в зеркало и многие другие.

В своей работе мы убедились, что достигнуть положительного результата в освоении знаний, в формировании устойчивых навыков можно многократно повторяя действия, решая аналогичные задачи, т.е. упражняясь. Чтобы у детей не пропадало желание этим заниматься, необходимо не просто облекать упражнения в игровую оболочку, но и постоянно придумывать что-то новое, необычное. Игра должна быть желанной для детей. Заканчивать игру надо до того, как дети начнут уставать и отвлекаться. Но! Заканчивать игру это не значит переставать играть. Дети устали, им стала не интересна по какой-то причине игра? Значит, пришло время следующей. То есть одна и та же игра для детей, а на самом деле одно и то же упражнение, отрабатывается в различных вариантах, обыгрывая одну и ту же задачу то на пуговицах, то на игрушках, то на палочках, то на листе бумаги, то в подвижной игре, физкультминутке, пальчиковой или речевой игре. Даже очень сложные задания дети будут выполнять с удовольствием, если их форма облечена в увлекательную игру.

Учитывая требования, предъявляемые к будущим первоклассникам, для того, чтобы дети могли быть успешными в дальнейшем обучении в школе (хорошо читать, писать и считать), в дошкольном детстве необходимо постоянно, постепенно и планомерно развивать навыки ориентировки в пространстве и логическое мышление. Геометрия и вычислительные навыки – суть единые операции аналитического мышления, логического освоения мира.

Ориентировка в пространственных направлениях – неременный компонент любого практического действия. Поэтому для развития ориентировки в пространстве наряду со специальными упражнениями широко используются разнообразные жизненные ситуации. Особую роль играют прогулки, экскурсии и наблюдения детей в это время, подвижные игры, физкультурные упражнения, музыкальные занятия, занятия по ИЗО, конструированию, различные режимные моменты, бытовая ориентировка детей не только в своей группе или на своем участке, но и в помещении детского сада.

Для более успешной работы разработали план работы с родителями по формированию пространственных представлений у детей 6 – 7 лет. Проводили с родителями в формате онлайн мастер-класс «Дидактические игры и упражнения на формирование умения ориентироваться на листе бумаги», предлагали наглядные консультации «Как научить ребенка определять и обозначать в речи положение предмета по отношению к другому предмету», некоторые родители для своих детей в домашних условиях изготовили карточки для игры «Зрительные диктанты»

Таким образом, развивающие игры помогают детям не только закреплять и расширять знания, но и позволять активизировать мыслительную деятельность, дают большой заряд положительных эмоций, чем значительно повышают уровень подготовки детей к обучению в школе.

Список Литературы:

1. Захарова Н. И. «Играем с логическими Блоками Дьенеша»: Учебный курс для детей 5-6 лет- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – С. 3.
2. Захарова Н. И. «Играем с логическими Блоками Дьенеша»: Учебный курс для детей 4-5 лет- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – С. 3.
3. Кауфман С., Ларец ДЖ. пер. с нем. Стариковой Е, С. «Мате:плюс®. Математика в детском саду»: Методические рекомендации «Издательство «Национальное образование», 2018– С. 14.