

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе

Тема: «Путешествие в город математики»

Автор конспекта: воспитатели МБДОУ № 103 Яськова Л.Н., Прокопенко Н.В.

Задачи приоритетных образовательных областей:

- **«Познавательное развитие»:** развитие у детей внимания, логическое мышление, сообразительности; развитие ориентировки в пространстве, осознанное выполнение действий, изображенных на предъявляемых схемах; формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её; развитие творческих способностей к моделированию; актуализация знаний частей тела и ориентировки в пространстве (справа – слева, впереди – сзади); продолжать знакомить с понятием координаты клеток и умение ориентироваться на плоскости; упражнять в решении примеров до 10 и правильно формулировать ответы на вопрос.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

- **«Речевое развитие»:** развивать умение отражать в речи пространственные отношения между предметами; актуализировать употребление в речи наречий “направо”, “налево”, предлога “за”.
- **«Социально-коммуникативное развитие»:** воспитывать умение слушать товарищей, способствовать дружелюбному отношению между детьми; формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- **«Физическое развитие»:** формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

Планируемые результаты ННОД:

Целевые ориентиры: эмоционально – отзывчивый, любознательный, активный, доброжелательно взаимодействующий с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач, соблюдающий элементарные общепринятые правила, интеллектуально – развитый. Умеет оценивать результат своей деятельности, готов открыто выражать свою позицию.

Предпосылки УУД:

Коммуникативные – умение слушать, проявлять активность при решении познавательных задач; участвовать в совместной деятельности

Познавательные – умение использовать наглядные модели, схемы для решения познавательных задач

Регулятивные – умение действовать по заданному правилу, слушать взрослого и выполнять его задания

Оборудование: карточки с обозначением даты, дня недели и месяца, парашют, коврограф, детали для составления фигур девочки, схемы и детали для составления мальчика, повара, клоуна, гусара, 4 карты и 4 схемы к картам, силуэты домиков из геометрических фигур, 8 мячиков, карточки из альбома «Ориентировка в пространстве» -6 штук, математический планшет, 4 обруча, в каждом - карточка с числом (от 2 до 10), карточки с числом и изображением геометрической фигуры, фотоаппарат

Предварительная работа: использование логических игр, решение конструктивных задач, индивидуальная работа.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель: Ребята, предлагаю вам отправиться в путешествие в город Математики. Для того, чтобы нам отправиться в путешествие, нужно определить дату, день недели и месяц нашего путешествия. <i>(Дети выставляют на магнитной доске дату).</i> Поможет нам совершить путешествие наш любимый парашют. И так, дружно берем за ручки парашют и произносим. 1,2,3,4,5 начинаем мы взлетать. Полетели, покружились И на землю приземлились.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (коммуникативная)	Ситуативный разговор	Карточки с обозначением даты, дня недели и месяца, магнитная доска, парашют	Формирование готовности к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками	Любознательный, активный, умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель: Мы попали с вами в город Математики. Но кто живет в этом городе? Для того, чтобы это узнать, каждый из вас, откройте кармашек на парашюте и возьмите, то что там лежит. Ребята, как вы думаете, что это? <i>(Детали, фигуры).</i> -А сейчас давайте вместе соберем из этих деталей девочку. Она и будет первым жителем города. <i>(Приложение 1)</i> Девочка у нас будет жить в центре города. - А чтобы не скучно было, давайте соберем ей друзей. А какие у нее друзья вы узнаете выбрав карточки-схемы. У нашей девочки есть друг мальчик, с которым она очень любит играть. Гусар, который водит ее на представление к другу клоуну. И повар, который любит угощать вкусными десертами. Ребята, у кого совпали схемы будут собирать вместе одного друга для девочки. <i>(Дети в паре составляют по схеме мальчика, повара, клоуна, гусара). (Приложение 2)</i>	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (конструирование, познавательно-исследовательская, коммуникативная)	Общение по теме. Решение познавательных задач, моделирование	Коврограф, детали для составления фигур девочки, схемы и детали для составления мальчика, повара, клоуна, гусара	Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её; развитие умения моделировать с помощью схемы	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Активный, способный решать интеллектуальные задачи, умеет использовать наглядные модели, схемы для решения познавательных задач

Воспитатель: Жители города есть, а домиков для них нет. Чтобы найти правильный домик для каждого героя, вам надо найти дорогу на карте к этим домикам, пользуясь подсказками. На подсказках указаны предметы, которые должны встретиться на пути. Начинать надо путь от стрелки. <i>(Дети пользуясь схемой находят нужный домик) (Приложение 3)</i> Ребята, кто строил домик для Гусара? Опишите из каких деталей он состоит. <i>(Крыша имеет форму дуги и прямоугольная труба, стены прямоугольной формы, окно прямоугольное и ставни в виде треугольника)</i> Ребята, кто строил домик для Мальчика? Опишите из каких деталей он состоит. (.....) Ребята, кто строил домик для Клоуна? Опишите из каких деталей он состоит. (.....) Ребята, кто строил домик для повара? Опишите из каких деталей он состоит. (.....)					
Воспитатель: Найдите теперь домик, как на карте и разместите его в городе Математики. Домик для мальчика будет стоять справа от домика девочки. Домик клоуна будет стоять за цирком. Домик повара будет стоять слева от кафе. Домик Гусара справа от елки. Молодцы ребята, город преобразился. настало время физминутки.	Познавательное развитие, (познавательно-исследовательская)	Решение познавательных задач	Коврограф, изображение мальчика, повара, клоуна, гусара.	Развитие ориентировки в пространстве (справа – слева, впереди – сзади)	Активный, способный решать интеллектуальные задачи.
Воспитатель: Настало время физминутки. Для этого возьмите мячик, встаньте в круг и положите мячик перед собой. <i>(Физминутка «Мячик прыгает по мне по груди и по спине». Дети выполняют задания по инструкции взрослого)</i> Воспитатель: В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руку смени и нам улыбнись. Правого плечика мячик коснется И ненадолго за спину вернется. С правой коленки да к левой ступне, В левую руку свой мячик возьми, Над головою его подними. Прыжок вперед, прыжок назад.	Физическое развитие, познавательное развитие (Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская)	Физминутка	Мячи, слово	Формирование умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; актуализация знаний частей тела и ориентировки в пространстве	Ребенок умеет действовать по сигналу, ориентируется в пространстве относительно частей тела

И на месте три шага подряд.				(справа – слева, впереди – сзади)	
Воспитатель: Жители города Математики любят разные математические игры и предложили нам игру. Игра «Найди и перемести» Ребята, вам надо найти карточку, которую я опишу, а затем поместить ее на математический планшет по заданным координатам. На математическом планшете столбцы расположены вертикально с низу вверх от 1 до 10. Строчки расположены горизонтально с лева на право от 1 до 10. <i>(Приложение 4,5)</i> -Найдите карточку, где круг находится за квадратом. Поместите ее на планшет в шестой столбец на четвертую строчку. -Найдите карточку, где круг находится в квадрате. Поместите ее на планшет в четвертый столбец на третью строчку. - Найдите карточку, где квадрат на круге. Поместите эту карточку в шестой столбец на вторую строчку. -Найдите карточку, где круг находится перед квадратом. Поместите ее на планшет во второй столбец на третью строчку. -Найдите карточку, где квадрат находится под кругом. Поместите ее на планшет в пятый столбец на шестую строчку. - Найдите карточку, где квадрат слева от круга. Поместите ее на планшет в третий столбец на вторую строчку. Все карточки мы разместили на планшете.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская, игровая)	Игра «Найди и перемести»	Карточки из альбома «Ориентировка в пространстве», математический планшет	Развитие ориентировки в пространстве, продолжать знакомить с понятием координаты клеток и умение ориентироваться на плоскости	Активный, способный решать интеллектуальные задачи, проявлять активность при решении познавательных задач
Воспитатель: И еще одна игра от жителей города математики «Найди свой обруч» Посмотрите, на ковре лежат обручи, в каждом - карточка с числом (от 2 до 10). Я раздам вам карточки с числом и изображением геометрической фигуры. Каждый должен найти себе пару с такой же фигурой на карточке, как у него, затем, сложив оба числа на карточках, найти тот обруч, в котором находится полученное число. После задания вы должны рассказать, почему встали именно в этот обруч. Молодцы, ребята! Вы правильно выполнили задание. Ну вот и пора нам покидать город Математики. А может на память фото	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская, игровая)	Игра «Найди свой обруч»	4 обруча, в каждом - карточка с числом (от 2 до 10), карточки с числом и изображением геометрической фигуры	Упражнять в решении примеров до 10 и правильно формулировать ответы на вопрос.	Умеет действовать по заданному правилу, слушать взрослого и выполнять интеллектуальные задания

Воспитатель: Ну вот и пора нам покидать город Математики. А может на память фото сделаем. <i>Упражнение: «Фотография на память».</i> Воспитатель-фоторгаф: Маша будет стоять около макета города, Даша встанет слева от Маши, Аня справа от Даши, а Вика между Дашей и Машей. Мальчики присядут впереди девочек. Внимание улыбка.				Определение положение предметов относительно других предметов.	
---	--	--	--	---	--

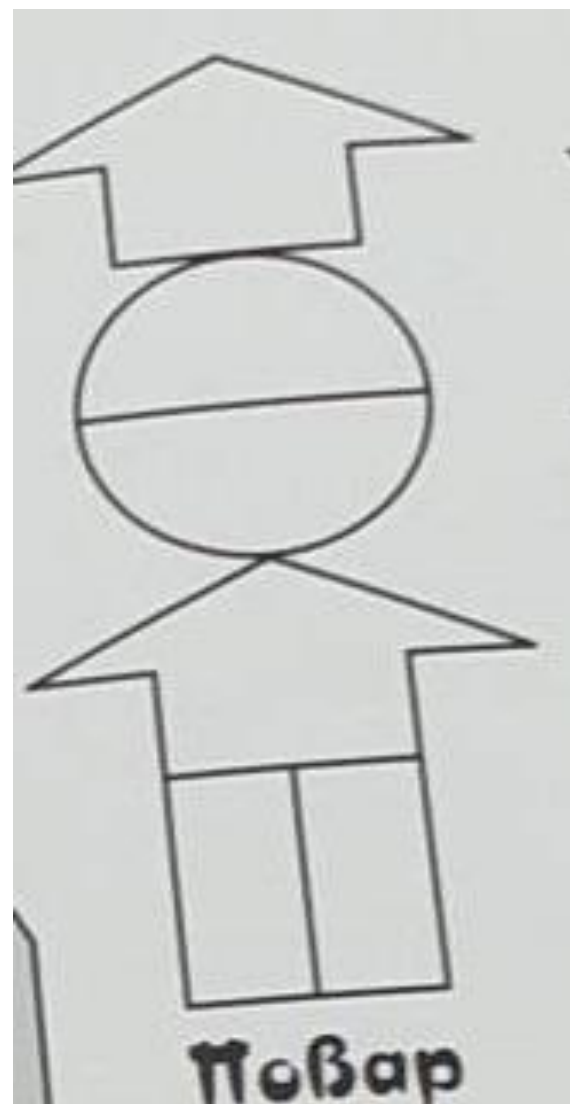
Заключительная часть (рефлексивный этап)

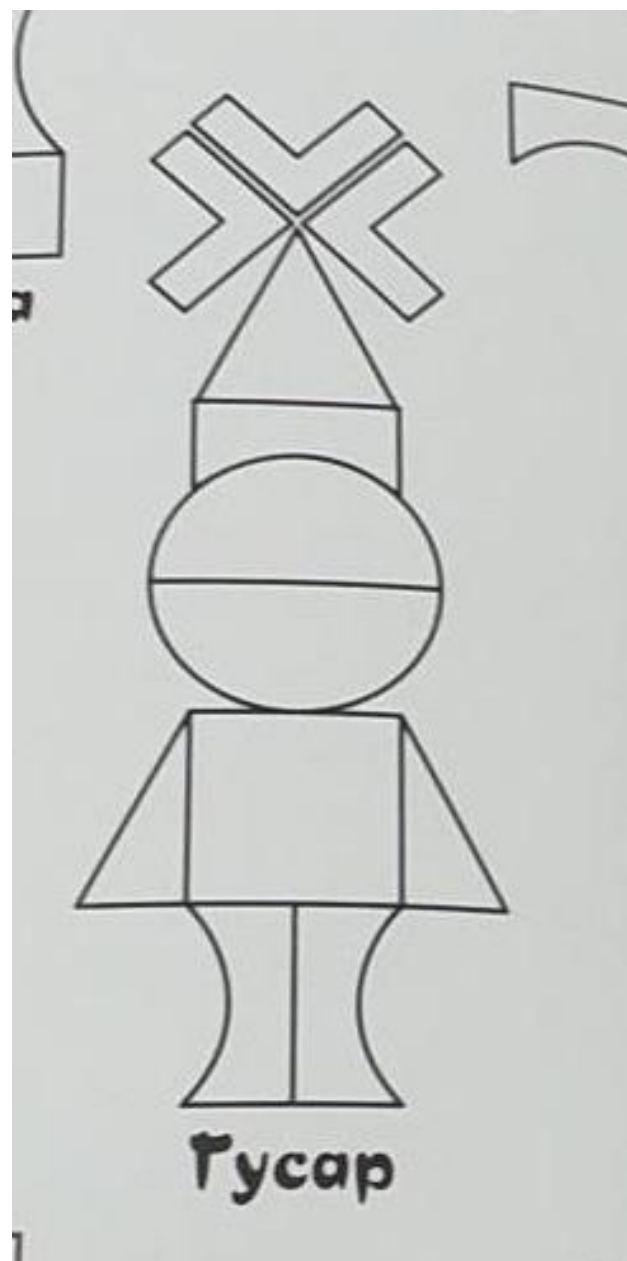
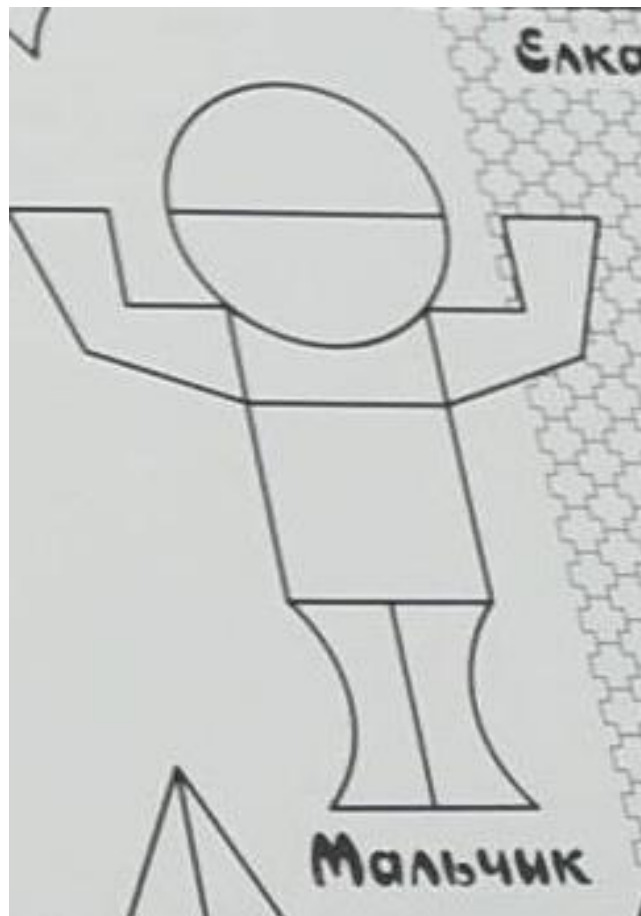
Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель: И так, дружно берем за ручки парашют и произносим. 1,2,3,4,5 начинаем мы взлетать. Полетели, покружились И на землю приземлились. Ребята, вот и закончилось наше путешествие? Что вам показалось сложным, какие задания!? А что было для вас легко? Что помогло вам справиться с заданиями?	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (коммуникативная)	Ситуативный разговор	Слово, парашют	Воспитывать умение слушать товарищей; формировать навыки самоконтроля и самооценки	Умеет оценивать результат своей деятельности, готов открыто выражать свою позицию.

(Приложение 1)



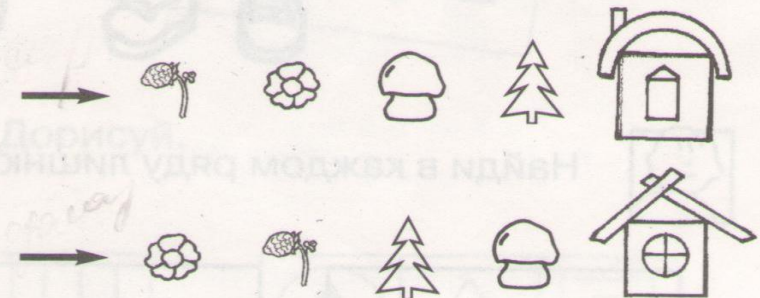
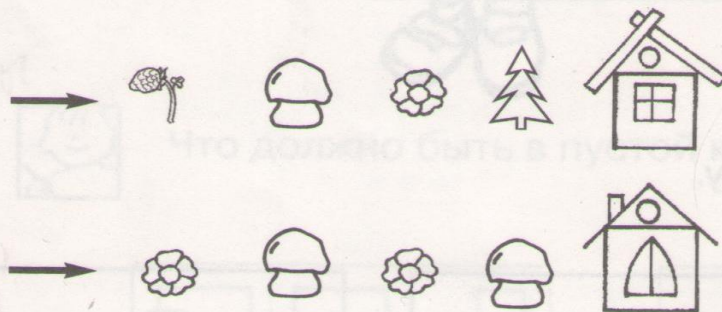
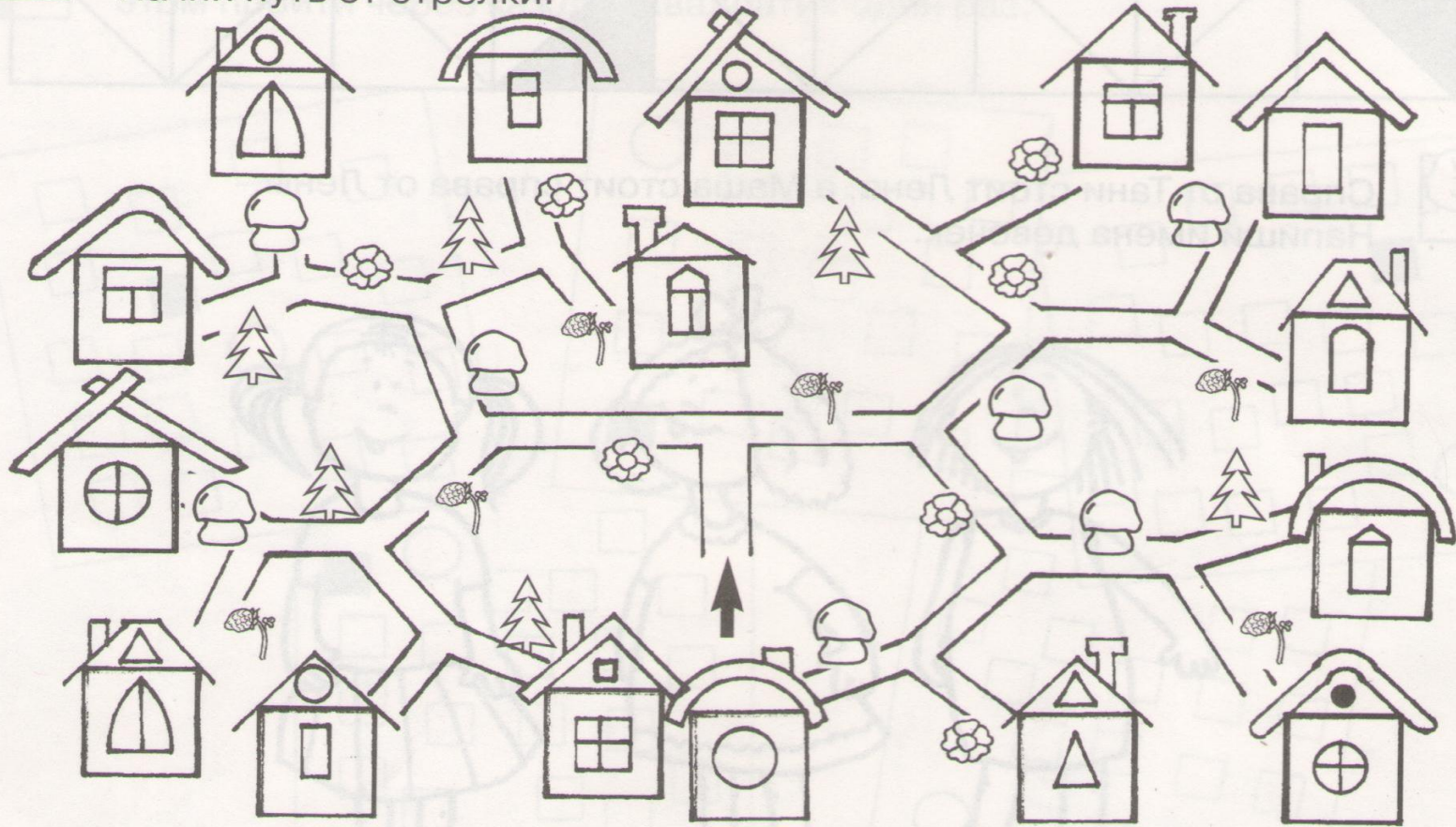
(Приложение 2)

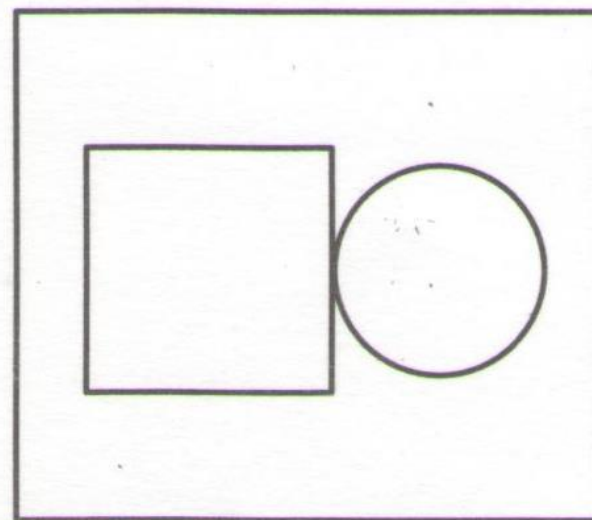
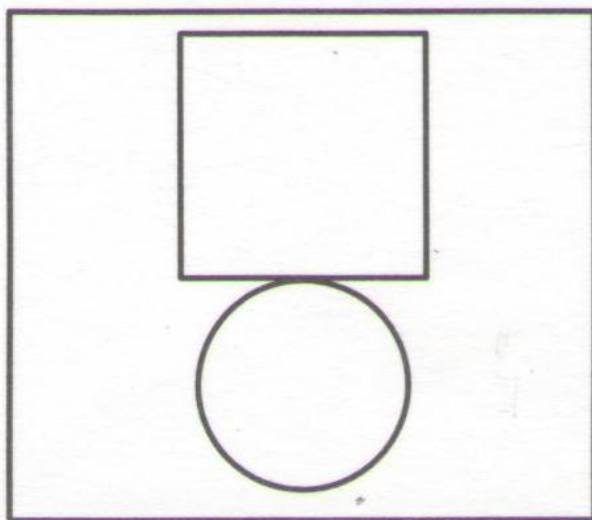
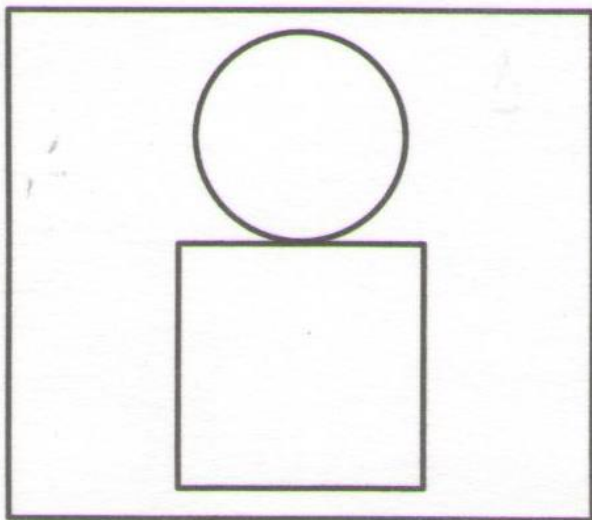
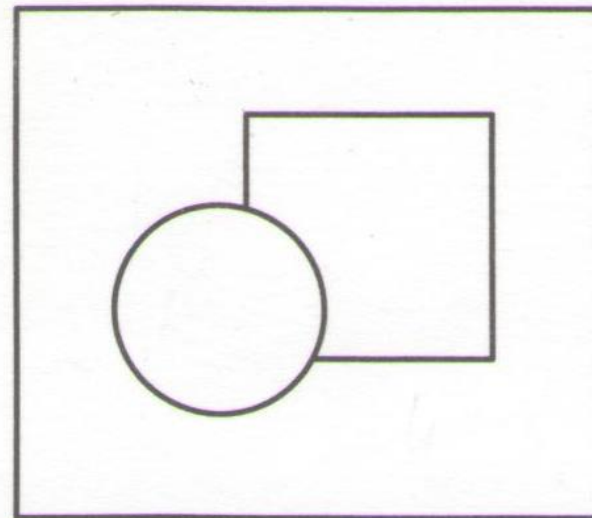
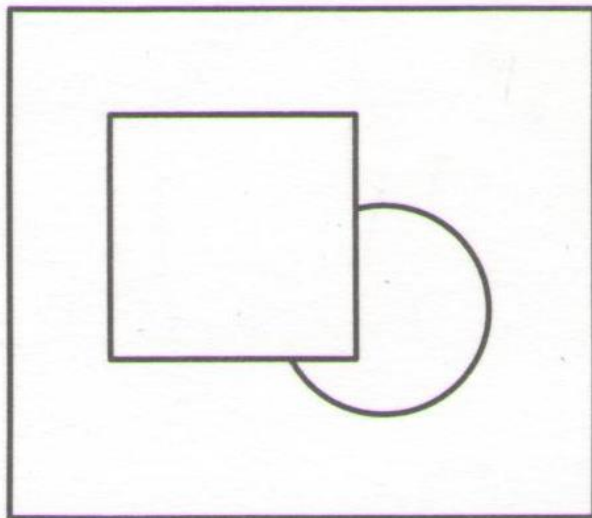
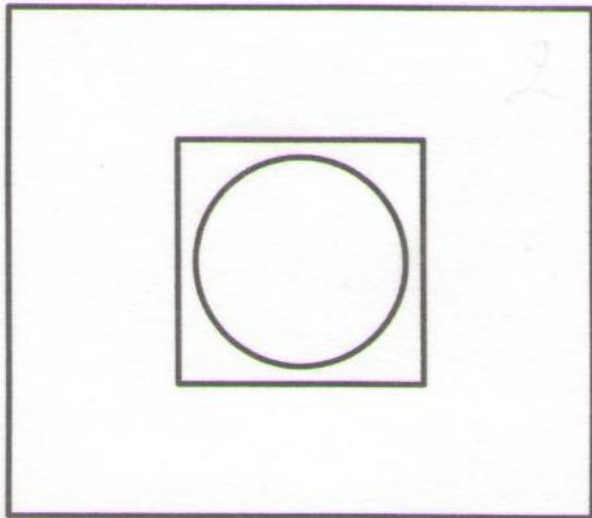






Найди дорогу к этим домикам, пользуясь подсказками.
Начни путь от стрелки.





10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

