

Организация образовательной деятельности детей во второй младшей группе

Тема: «Экскурсия на фабрику «Томик»»

Автор конспекта: воспитатель МБДОУ № 103 Яськова Л.Н.

Задачи приоритетных образовательных областей:

«**Познавательное развитие**»: формировать представление детей о фабрике деревянных игрушек «Томик», ассортимента игрушек, о профессиях людей работающих на фабрике.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«**Социально-коммуникативное развитие**»: развивать коммуникативных способностей детей, потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;

«**Речевое развитие**»: применять индивидуальные умения при решении совместных задач (*использование речи*), обогатить словарный запас детей (фабрика, заготовщик, комплектовщик, оформитель, разрисовщик, сортир)

«**Физическое развитие**»: формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей

Целевые ориентиры: доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Умеет оценивать результат своей деятельности, готов выражать свои эмоции.

Формирование универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД

- формирование познавательной и социальной мотивации

2. Регулятивные УУД

- умение осуществлять действие по заданному правилу; умение удерживать внимание на протяжении всего времени выполнения задания.

3. Познавательные УУД

- умение применять правила и пользоваться инструкциями.

4. Коммуникативные УУД

- умения слушать и слышать; умения сотрудничать в взрослые и сверстниками игровых задач.

Оборудование: видеоролик, наглядные картинки, наборы деревянных игрушек: пирамидки, сортеры, рамки вкладыши, сказки, Разноцветные кубики, кубики собери картинку.

Предварительная работа: чтение стихотворений об игрушках; дидактические игры «Собери целое из частей», «Лото», «Найди лишне», «Собери из кубиков»; беседа «Моя любимая игрушка»

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<i>Воспитатель встречает детей, предлагая пройти на ковер.</i> Воспитатель: К тебе я обращаюсь друг. Вставай скорее с нами в круг. Ребята, я предлагаю сегодня поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Почувствуй радость и тепло. Нам всем с друзьями хорошо. Воспитатель: ребята, вы хотите побывать на выставке деревянных игрушек? Кто хочет, присоединяйтесь! Воспитатель: но прежде чем нам посетить выставку нам надо узнать, где же их делают? Как вы думаете где делают деревянные игрушки? <i>(Предположения детей)</i>	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (коммуникативная)	Ситуативный разговор	Слово	Формирование готовности к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками	Способен участвовать в совместной деятельности умения слушать и слышать; умение сотрудничать в группе.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель: ребята, я услышала ваши ответы и хочу вас сейчас пригласить посмотреть видеоролик. Этот видеоролик расскажет нам о фабрике, которая делает замечательные деревянные игрушки. Называется она «Томик» и находится в нашем городе Томске. Название фабрики «Томик» похоже на название нашего города «Томск» <i>(Просмотр видеоролика)</i> Воспитатель: ребята, вы запомнили, как называется фабрика? Где находится она? Какие игрушки она	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (познавательно-исследовательская)	Просмотр видеоролика	Слово	Развивать внимание, Логическое мышление, продолжать закреплять название Томик, город Томск.	Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них

изготавливает? А люди каких профессий делают все эти игрушки? А может у кого-то из вас есть уже такие игрушки?					
Воспитатель: а сейчас, как обещала приглашаю на выставку деревянных игрушек, которые делает наша фабрика «Томик». А отправимся мы с вами на паровозике. Вставайте и повторяя за мной отправляемся в путь Чух-чух, чух- чух паровозик Он бежит качается Охает старается <i>(дети идут по кругу согнутыми руками, поднимая ноги)</i> Ох, таки-таки, таки –таки Ох, таки-таки, таки -таки <i>(делают пружинку).</i> Стоп остановка «Выставка деревянных игрушек» Воспитатель: вот мы и пришли. Ребята, давайте вспомним, как надо вести себя на выставке? <i>(Не шуметь, без разрешения нельзя трогать предметы).</i> Воспитатель: Посмотрите, сколько много разных деревянных игрушек на нашей выставке. И все эти игрушки сделаны на нашей Томской фабрике «Томик». Давайте их рассмотрим. - И начнем мы вот с таких игрушек. Как они называются? <i>(Пирамидки)</i> Посмотрите на них и скажите, чем они отличаются? <i>(Разное количество деталей, есть пирамидка-мышка, пирамидка петушок и т.д.)</i> -А как эти игрушки называются? <i>(Вкладыши)</i> Посмотрите какие они разные. Рамки-вкладыши или доски-вкладыши - это деревянная пластина, в которой выбраны несколько пазов различной формы или размера. В эти пазы вставляются— фигурки, подходящие по их по форме и размеру. Из них можно еще собирать картинки. -Ребята, сейчас можно выбрать одну игру- вкладыш, которая вам больше понравилась и пойти за стол и поиграть с ней. <i>(Игра детей).</i> -А теперь, давайте вернем игры на нашу выставку. -Ребята, а как называются следующие игрушки? Это сортиры. Они бывают разные и сортиры для фигур и других разных предметов. В такой игре мы можем рассортировать предметы по разным качествам.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (познавательно-исследовательская, игровая)	Рассматривание, беседа, ситуативный разговор	игра: «рамки-вкладыши»	обогащать словарный запас детей (фабрика, заготовщик, комплектовщик, оформитель, разрисовщик, сортир)	формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей

-А здесь, что видите? Конечно это деревянные сказочные фигурки. А как мы с ними можем поиграть? (<i>Показать сказку</i>). - Ребята, а здесь какие игрушки? Это настольные игры. Давайте их назовем. (<i>Домино, лото, башни, пазлы</i>). - И конечно, наши любимые кубики. Какие здесь представлены кубики? (<i>Цветные, кубики с цифрами и буквами, кубики-сложи рисунок</i>)					
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель: ребята, вот и закончилась наша экскурсия на выставку игрушек. Какие игрушки вам больше понравились? Ребята, а давайте в следующий раз пригласим ребят из группы «Рябинка» на нашу выставку, и вы расскажите о ней. Но у меня для вас есть еще сюрприз! В этом сундучке находятся волшебные шапочки. Если мы их наденем, то тоже сможем на время стать игрушками. Кто хочет – может надеть волшебную шапочку (<i>дети надевают шапочки</i>). А теперь, кому было интересно и весело, предлагаю потанцевать. (<i>Звучит музыка танца «Пяточка-носочек</i>).	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)	Беседа	Слово, магнитофон запись «Пяточка-носочек»	Развивать умение фиксировать свои впечатления в речи	Использовать речь для выражения своих мыслей