

Организация образовательной деятельности детей во второй младшей группе

Тема: «Форма, цвет, величина»

Автор конспекта: воспитатель МБДОУ № 103 Яськова Л.Н.

Задачи приоритетных образовательных областей:

«Познавательное развитие»: Продолжать формировать представления детей о 3 геометрических формах (*круг, квадрат, треугольник*) и 3 основных цвета (*красный, желтый, зеленый*). Развивать умение детей ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет и форму, отвлекаясь от третьего (*величины*)).

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»: формирование готовности к совместной деятельности. В том числе связанной с выполнением игровых упражнений.

«Речевое развитие»: продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него; расширять и активизировать словарь детей

«Физическое развитие»: формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

Целевые ориентиры: может самостоятельно объединять одинаковые предметы по словесному заданию; использует разные способы обследования предметов, объединяет одинаковые (по цвету, форме, размеру) предметы; стремится самостоятельно выполнять задание; способный решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту). Умеет оценивать результат своей деятельности, готов выражать свои эмоции.

Формирование универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД
 - формирование познавательной мотивации
2. Регулятивные УУД
 - умениями работать по правилу и по образцу
3. Познавательные УУД
 - умение применять правила и пользоваться инструкциями.
4. Коммуникативные УУД
 - умения слушать взрослого и выполнять его инструкции, в случае проблемной ситуации обращается за помощью

Оборудование: мячи разного цвета и размера, корзина, 10 объёмных фигур, отличающихся по форме (*круг, квадрат, треугольник*). Цвета (красный, зеленый, жёлтый, размер (большие и маленькие, игровое поле 1,2 х 2 метра), раскраски

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<i>Воспитатель встречает детей, предлагая пройти на ковер и встать в круг.</i> Воспитатель: Ребята, скажите, что говорят люди, когда встречаются? Правильно, они здороваются друг с другом. Давайте мы тоже поздороваемся, а поможет нам мяч. Игра: «<i>Здравствуйте</i>» Педагог бросает ребенку мяч и говорит «<i>здравствуйте</i>», ребенок отвечает «<i>здравствуйте</i>» и бросает обратно. Воспитатель: Какой предмет нам помог поздороваться? (<i>Мячик</i>) Какой мячик? (<i>Круглый</i>) Какого он цвета? (<i>Красного</i>) Какого размера? (<i>Большого</i>) Ребята, я предлагаю вам поиграть с мячами. Вы согласны?	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие (коммуникативная, познавательная, исследовательская)	Ситуативный разговор	Слово, большой красный мяч	Формирование готовности детей к совместной деятельности, овладения способами взаимодействия.	Способен участвовать в совместной деятельности умения слушать и слышать; умения сотрудничать в группе.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель: Тогда подойдите к корзине там находятся еще мячи, давайте мы их рассмотрим. <i>Показывает два мяча, они отличаются только цветом.</i> Чем похожи мячи? (<i>Они круглые</i>) Чем отличаются мячи? (<i>Цветом: один красный, другой синий</i>) Воспитатель показывает другие мячи, которые отличаются только размером. Чем похожи мячи? (<i>Они круглые, одного цвета</i>) Чем отличаются мячи? (<i>Размером: один большой, другой маленький</i>) Воспитатель: Мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь?	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие (познавательное, исследовательское, игровая, двигательная)	<u>Упражнение:</u> «Сравнение мячей», <u>Игра</u> «Веселый мяч»	Слово, мячи разного цвета и размера, корзина	Формировать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, форме, цвету; формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных	Стремится самостоятельно выполнять задание; способный решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту)

Желтый, красный, голубой. Не угнаться за тобой. - Ребята, наш мячик зовет вас с ним поиграть. Пойдемте играть. Игра <i>«веселый мяч»</i> <i>Дети встают в круг и под музыку начинают его передавать друг другу со словами:</i> Ты катись, веселый мячик, быстро, быстро по рукам. У кого веселый мячик, танцевать тот будет нам. У кого в руках на последнем слове окажется мячик, тот выходит в круг и танцует.				формах организации двигательной деятельности детей.	
Воспитатель: - Ребята, мы здорово поиграли с мячиками, и у меня для вас есть еще интересная игра. Сначала давайте вспомним, как называются геометрические фигуры, которые находятся на полотне. Подойдите к нему. Найдите и покажите круг. Какого цвета круг? Покажите квадрат. Какого цвета квадрат? Воспитатель: А сейчас по команде и по очереди надо найти домик и занять его. Например: Арина ты живешь в красном кружке, Саша в зеленом треугольнике и т. д. <i>Ребенок должен найти свой домик.</i> Воспитатель: Молодцы ребята справились, но посмотрите вокруг разбросаны мягкие модули. Предлагаю каждому взять модуль найти такую же фигуру, такого же цвета, которые изображены на полотне, и поставить ее в свой дом. Вот теперь у нас все на своих местах.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (познавательное-исследовательская, игровая)	<u>Упражнение:</u> «Назови геометрическую фигуру» <u>Игра:</u> «Подбери по цвету»	10 объёмных фигур, отличающихся по форме (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Цвета (красный, зеленый, жёлтый, размер (большие и маленькие, игровое поле 1,2 x 2 метра)	Продолжать формировать представления детей о 3 геометрических формах (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) и 3 основных цвета (<i>красный, желтый, зеленый</i>). Развивать умение детей ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет и форму, отвлекаясь от третьего (<i>величины</i>)).	Может самостоятельно объединять одинаковые предметы по словесному заданию; использует разные способы обследования предметов, объединяет одинаковые (по цвету, форме, размеру) предметы;

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель: Ребята, сегодня были внимательными, сообразительными, хорошо справились со всеми заданиями. С чем мы сегодня играли? Какая игра больше понравилась?	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)	Беседа	Слово, раскраски	Развивать умение фиксировать свои впечатления в речи	Использует речь для выражения своих мыслей

Ребята, я хочу вам подарить раскраски геометрических фигур – круга и квадрата и треугольника. Дома их обязательно раскрасьте и расскажите мамам и папам об этих фигурках.					
---	--	--	--	--	--