

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 г. ТОМСКА
634021, г. Томск, ул. Сибирская 88, тел 45-25-44, 45-55-85, факс 45-55-85
<dou103@education70.ru>

Принята
на педагогическом совете № 1
от 1 сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 103
_____/В.М. Девивье/

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у
детей, овладевающих русским (неродным) языком.

Составители:
учителя-логопеды Борзунова Т.А.,
Грошева Е.В., Охолина Е.И.,
Подшивалова Е.Л. Черкасова Т.Н.,

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются четыре группы задач.

I. В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

II. В области лексики русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

III. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

IV. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа ("просьба, описание, отрицание и т. д.);

- развивать диалогическую речь детей на русском языке;
- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. д. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудио сказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке.

Коммуникативные ситуации	Понимание и употребление лексико-грамматических конструкций в диалогической речи		Содержание работы по формированию коммуникативных навыков	Виды заданий, рекомендуемый словарь
	Вопрос логопеда	Ответ ребенка		
1. «Знакомство» (Взрослый — ребенок)	Как тебя зовут? А как его зовут? А как меня зовут? Как твое имя? Как его (ее) имя? Как мое имя?	Меня зовут ... Его зовут ... Вас зовут ... Мое имя ... Его (ее) имя ... Ваше имя ...	Активизировать коммуникативные умения в ситуации знакомства: — навык использования форм вежливости при приветствии и прощании; — учить детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе диалога; учить детей называть свое имя (как настоящее, так и имя в соответствии с игровой ролью);	Активизировать новые слова в диалоге при приеме детей в групп и в ситуации ухода домой. Проведение ролевых игр по теме «Знакомство». Значь и употреблять слова: ты, твой, твое, мой, мое, здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи. Игра «Будь вежлив» Упр.: «Карусель», «Доскажи словечко» Д/и «Как меня зовут?», «Какие вежливые слова тебе известны» Игра-ситуация: «Мои хорошие поступки» Муз/у «Если добрый ты»
2. «Семья» Беседа о семье (Взрослый — ребенок) Беседа о семье по фотографии	Вова живет с мамой, папой и сестрой. Это его семья. А с кем живешь ты? У тебя есть сестра (брат)? Он (она; тебя) младше (старше)? Как зовут твою маму (сестру,	Я живу с... Он (Марат) живет с ... Она (Лола) живет с ... У меня есть сестра (брат). У меня нет братьев (сестер). Она (он) младше (старше) меня. Мою маму (сестру, бабушку; зовут	Активизировать коммуникативные умения в ситуации общения с членами семьи, используя игровые ситуации «Я мама», «Я папа». Учить детей описывать собственные действия и действия членов семьи. Учить детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе парного	Уточнить знание и понимание словаря по теме «Семья»: • <i>существительные</i> : брат, сестра, внучка, внук, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочь; • <i>словарь признаков</i> : старший, младший, старый; <i>глагольный словарь</i> : убирать квартиру,

	бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку? Сколько у тебя братьев (сестер)? У тебя есть старший (младший) брат? У тебя есть старшая (младшая) сестра? Где работает твоя мама? Где работает твой папа? Кем работает твой папа? Кем работает твоя мама? Это кто?	... Моего папу (дедушку, брата) зовут ... У меня один брат (сестра). У меня два брата (сестры). У меня пять братьев (сестер). У меня нет ("есть") старший (младший) брат. У меня есть старшая (младшая) сестра (брат). Моя мама работает в (магазине, поликлинике и т. д.). Мой папа работает в (гараже, магазине, на стройке и т. д.). Мой папа работает (строителем, продавцом, и т. д.)	диалога. Учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на смысловые отрезки, имеющие логическое ударение). Учить детей говорить выразительно на русском языке.	готовить обед, покупать продукты, вытирать пыль, подметать пол, наводить порядок, чистить обувь, ухаживать за маленькими детьми, за стариками, прибавить и т. д. Уточнить: — знание ребенком имени, отчества и фамилии мамы и папы; — умение ответить на вопрос: Кто ты для мамы, кто ты для папы?; — умение рассказать о своей семье; — знание обязанностей каждого члена семьи. Дидактические игры: «Где спрятался братишка?», «Кто выше?», «Как нас можно назвать по-другому?», «Какие мои обязанности по дому?». Игра с мячом «Назови ласково». Пальчиковая игра «Кто живет в семье?»
3. «Наш дом» Беседа со взрослым	Где ты живешь? Назови свой адрес. Расскажи о своем доме. Сколько подъездов в твоём доме? В каком подъезде ты живешь? Сколько этажей в твоём доме? На каком этаже ты живешь? У тебя большая квартира? Сколько	Я живу в первом подъезде. В моём доме 1 этаж; 2 этажа; 5 этажей. Я живу на первом этаже. У меня большая (маленькая) квартира. В моей квартире 2 комнаты (1 комната, 5 комнат. У меня есть своя комната (Я живу в комнате с братом (сестрой)). У меня есть своя	Учить детей вежливой форме приглашения гостя в дом. Закреплять умение детей отвечать на вопросы, умение задавать вопросы в ходе диалога. Учить детей своевременно вступать в диалог и завершать разговор. Продолжать учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение).	Уточнить знание и понимание словаря по теме «Семья»: существительные: потолок, пол, стена, лифт, шкаф, кресло, диван, стол, стул, вешалка, табуретка; • глагольный словарь: в доме живут, по лестнице поднимаются, на стуле сидят, на кровати лежат (спят), в шкафу хранят белье и платья, передвигать, отодвигать, поставить, сидеть, залезать;

	комнат в твоей квартире? У тебя есть своя комната? Какая мебель в твоей комнате? Кто еще живет в твоём доме? III. «Наш дом» Беседа со взрослым У тебя есть домашние животные? Я живу в Москве. Мой адрес: улица Почтовая, дом	кровать, свой диван, свое одеяло, своя подушка. Мы живём вместе с мамой, папой, бабушкой, дедушкой. У меня есть собака (кошка, черепаха). Её (его) зовут Альма. Активизировать коммуникативные умения в ситуации совместного строительства домика, обустройства комнаты Для куклы. Научить детей связно рассказывать о своём доме по опорным вопросам.	Уточнить знание и понимание словаря по теме диалога: • предметный словарь: дом, лестница, подъезд, этаж, квартира, дверь, окно, балкон, комната,	словарь признаков: деревянная, металлическая, мягкая, красивая, новая, старая, чистая, большой, маленький, высокий, низкий, круглый, длинный, гладкий, удобный. Игра: «Устроим кукле комнату» Д/игры: «Подбери фигуру», «Подбери по цвету» Д/игра «Кто дома?» (развитие интонации) Муз/игра: «Где же наши ручки» (муз. и сл. Т. Ломовой) П/ игры: «Теремок»
4. «Я иду гости» Беседа со взрослым. «Я приглашаю в гости» Диалог с ребёнком. «Встреча» «Прощание» «Как весело принимать гостей» Беседа со взрослым	Тебя пригласили в гости? Кто тебя пригласил? Когда ты пойдёшь в гости? Как ты оденёшься? С чем ты придёшь в гости? Какой подарок ты приготовишь? Здравствуй, с праздником. Это подарок для тебя. А у тебя были гости? Когда твои гости пришли? Что тебе подарили?	Я с мамой (бабушкой, папой, сестрой) готовил(а) салат. Я помогал(а) маме печь пирог. Я помогал(а) маме мыть фрукты. Я достал(а) вилки, ложки, чашки, блюда, тарелки. Я взял(а) одну вилку, две вилки, пять вилок. Я взял(а) одну тарелку, две тарелки, пять тарелок. На столе было много яблок, конфет, пирожков. Мы пели песни, слушали сказки,	Продолжать учить детей вовремя вступать в разговор, не перебивая собеседников, переспрашивать собеседника. Продолжать учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение). Учить детей говорить выразительно на русском языке.	Уточнить знание и понимание словаря: • предметный словарь: глубокая тарелка, ложка, вилка, нож, мелкая тарелка, чайная ложка, чашка, блюдец, стакан, куртка, пальто, платье, брюки, свитер, фартук, юбка, блузка, рубашка; • глагольный словарь: мыть, ставить, резать, разбить, подать, принести, поставить, держать, беречь, уронить, сушить, вытирать, надевать, снимать, вешать, завязывать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить; • словарь признаков: стеклянная, пластмассовая,

	Чем ты угощал (а; гостей)? Какие столовые принадлежности и тебе были нужны? Твоим гостям понравилось? Как ты думаешь, твои гости остались довольны? Что ты сказал(а) гостям, когда они уходили?	смотрели мультфильмы, играли в прятки, догонялки. Да, принимать гостей весело. Мои гости ушли после обеда (вечером). Да, им понравилось. Да, мои гости остались довольны. Они сказали: «Спасибо, нам было хорошо». Они пригласили меня в гости.		деревянная, металлическая, глиняная, чистая, грязная, блестящая, хрупкая, мелкая, глубокая, красивая, расписная, прозрачная, красивая, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, нарядная, праздничная, холодная, кожаная, вязаная, шерстяная, меховая. Дидактическая игра «Заходите ко мне в гости», Сюжетно-ролевая игра «Угости друзей чаем»
5. «Мое здоровье» Беседа со взрослым «У врача»	Как ты себя чувствуешь? Как чувствует себя Марат? Что с Леной? Почему ее нет? Что с Сашей? Почему его нет?	Я чувствую себя хорошо. Я здоров. Я болен. Марат тоже чувствует себя хорошо. Марат здоров. Марат болен. Лена заболела. У нее болит горло (готова, живот, ухо, рука, нога...). У Саши насморк (ангина, ветрянка).	Учить детей описывать собственные действия и действия других лиц. Учить детей не только отдельным речевым операциям, но также комплексному их применению в изменяющейся ситуации общения. Активизировать новую лексику и грамматические конструкции в беседе со взрослым на тему «Мое здоровье», в играх-диалогах «Вызов врача», «На приеме у врача» и т. д. Учить детей давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания.	Уточнить знание и понимание словаря: <i>предметный словарь</i>: туловище, голова, руки, ноги, пальцы, подбородок, лоб, затылок, веки, локти, колени, пятки, ступня, кисти, нёбо, ресницы, шприц, градусник, примочка, настойка, бинт, марля, таблетки, мазь, зеленка, йод; <i>глагольный словарь</i>: мыть, вытирать, чистить зубы, полоскать рот, умываться, намыливать, смывать, причесываться. <i>Учить употреблять в речи слова-антонимы</i>: грязный — чистый; сухой — мокрый; большой — маленький; высокий — низкий; толстый — тонкий; больной — здоровый и т. Пальчиковая игра: «Мышка-чистюля»

				Дидактическая игра «Оденем Незнайку на прогулку», «Что в мешочке лежит?», «Вода это хорошо или плохо»
6. «В магазине». Покупаем в продуктовом отделе.	Покупатель Здравствуйте, я хочу купить (белый, черный) хлеб, булку, сахар, масло, конфеты, мармелад» соль, молоко и т. д. Здравствуйте, у вас есть (белый, черный; хлеб, булка, сахар, масло, конфеты, мармелад, соль, молоко и т. д. Скажите, пожалуйста, у вас свежий хлеб (колбаса, сыр, сметана)? Здравствуйте, у вас есть пирожки с джемом (с мясом, с картошкой, с капустой, с грибами)? Они свежие? Спасибо, я куплю одну пачку (две пачки, пять пачек). Спасибо, я куплю одну коробку (две коробки, пять коробок). Спасибо, я куплю один пакет (два пакета, пять пакетов).	Продавец Да, у нас есть (белый, черный) хлеб, булка, сахар, масло, конфеты, мармелад, соль, молоко и т. д. Да, у нас свежий хлеб. Нет, сегодня черствый хлеб, приходите позже. Да, у нас есть пирожки с джемом (с мясом, с картошкой, с капустой, с грибами). Да, они свежие, вкусные, горячие. Пожалуйста. С вас пять рублей. Спасибо, до свидания.	Активизировать сформированные коммуникативно-речевые навыки в новых для детей игровых ситуациях, предполагающих диалог: «Я покупатель», «Я продавец». Закреплять умение детей ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации. Учить творческому использованию изучаемого языкового материала, организуя на занятиях воображаемые ситуации. Учить детей рассказывать о наблюдаемой ситуации, собственных впечатлениях. Закреплять умение детей говорить в нормальном темпе. Развивать выразительность речи на русском языке.	Уточнять знание названий блюд и продуктов, из которых они приготовлены, и название отдела магазина, в котором их можно купить. Уточнить знание и понимание словаря: • предметный словарь: <i>сосиски, сардельки, колбаса, паштет, мясо, курица, фарш, котлеты – продаются в мясном отделе. Сыр, масло, кефир, творог, сырки, ряженка, простокваша, молоко, йогурт – продаются в молочном отделе. Хлеб, печенье, баранки, сумки, бублики, пряники, торты, пирожные, мармелад, конфеты — продаются в кондитерском отделе. Фруктово-ягодный и овощной отдел — апельсины, яблоки, лимоны, мандарины, груша, гранат, слива, вишня, смородина, алыча, помидоры, огурцы, перец, лук, картофель, свекла, морковь. Канцелярские товары — книги, альбомы, карандаши, краски, тетради, пластилин, кисточки, клей. Отдел одежды — платье, куртка, свитер, пиджак, брюки, юбка. Отдел игрушек</i>

	Спасибо, я куплю один килограмм (два килограмма, пять килограммов). Сколько это стоит? Вот деньги, спасибо.			— машина, мишка, зайка, кукла, мяч, совок, лопатка, кубики, собачка, юла, матрешка, флажок; • <i>словарь признаков:</i> свежие, вкусные, сладкие, соленые, жареный, вареный, мягкий, жидкий, густой, яркие, прочные, цветные красивые, деревянные, меховые. • <i>глагольный словарь:</i> покупать, продавать, взвешивать, отвешивать, перевешивать, предлагать, показать, выбирать, купить, отдать. Д/игры «Найди такой же», «Найди пару». Д/игра «Гости» Игра «Лепка пряников». Игра «Посмотрите в магазине»
7. «В транспорте» Беседа со взрослым и сверстниками	Таня в детский сад едет на автобусе, а ты? У Руслана папа (мама, бабушка) на работу едет на машине, а твой папа (мама, бабушка, дедушка)?	Я иду в детский сад пешком. Я еду в детский сад на автобусе (трамвае, троллейбусе, машине, маршрутном такси). Мой папа (моя мама) едет на работу на машине (автобусе, трамвае, метро, маршрутном такси).	Закреплять полученные на предыдущих занятиях коммуникативные умения и навыки в коллективе до 12 человек. Учить детей выражать свои мысли в виде экспромта, без специальной предварительной подготовки и обдумывания.	Уточнить знание и понимание словаря: • <i>предметный словарь:</i> грузовая машина, легковой автомобиль, поезд, пароход, автобус, трамвай, самолет; • <i>глагольный словарь:</i> едет, мчится, везет, ломается, останавливается, стоит, летит, плывет и т. д. • <i>словарь признаков:</i> грузовой, легковой, удобный, скорый, красивый, желтый, синий, красный и т. д. Учить детей называть части автомобиля: кабина, колесо, кузов. Игра «Закончи предложение..»: Машина из гаража...

				Автомобиль вокруг дома... Грузовик в гараж... Вася через дорогу... Уточнять навык правильного употребления предлога <i>по</i>. Игра «Какого слова не хватает?» Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение» Дидактические игры: «На перекрестке», «Мы строим дороги» Упр.: «Какая бывает дорога?» Пальчиковая игра: «Азбука безопасности».
8. «Времена года» Беседа со взрослым	Какое сейчас время года? Какая за окном погода? Сегодня можно пойти на прогулку в лес? Сегодня можно загорать, купаться? Во что на прогулке сегодня можно играть?	Сегодня зима (лето, осень, весна). Сегодня холодно (жарко, тепло). Нет, сегодня холодно. Нет, сегодня плохая погода. Да, сегодня хорошая погода. Да, сегодня солнечно и тепло, можно загорать. Нет, на улице холодно — нельзя загорать. Мы сегодня будем играть в салки, догонялки, футбол, хоккей, кататься на коньках и т. д.	Учить детей: — самостоятельно выбирать стратегию высказывания (.адекватно ситуации); — самостоятельно выбирать лексико-грамматические средства и самостоятельно составлять программу высказывания. Расширять состав участников коммуникативной ситуации до 5—6 человек. Учить детей наблюдать и описывать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Учить характеризовать погоду: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Знать и называть приметы осени, зимы, весны и лета: Осень — становится холодно, часто идет дождь,	Игра «Доскажи словечко». Травка зелен... Солнце ярко... Снег грязн... Лужа блестящ... Упражнять в подборе глаголов к существительным: Что делает ветер? (метет, воет, качает, несет, гонит, кружит) Что делает снег? (падает, кружится, тает) Д/и «Собери картинку и отгадай», «У кормушки», «Помоги нам» Музыкальное упражнение «Две тетери». Гимнастика д/глаз «Снежинки» Дидактические игры: «Собери гирлянду», «Выложи узор», «Загадки Снеговика», «Собери картинку и отгадай», «Украсим елочку», «Зимние забавы». Игры с пением «Дед Мороз и дети».

			птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме. Зима — вся земля, деревья покрыты снегом, часто дуют холодные ветры, метут метели, дети катаются на коньках, лыжах, санках, играют в снежки, строят горки	Дидактическая игра «Когда это бывает?».
9. «Моя страна, мой город». Беседа взрослого с детьми (включая русскоязычных детей)	Как называется страна, в которой мы живем? Как называется столица нашей страны? Москва большой город? Как называется самая главная площадь в Москве? Как называется улица, на которой ты живешь? Расскажи, где ты живешь? Где ты живешь? В нашей стране очень много красивых городов. Как называется город, в котором ты живешь? Это большой город. В этом городе много улиц.	Я живу в России. Это очень большая и красивая страна. В нашей стране много лесов, рек и морей. В России дружно живут люди разной национальности. Столица России — Москва. Москва — самый большой город в России.	Продолжать учить детей самостоятельно: — выбирать стратегию высказывания (адекватно ситуации); — выбирать лексико-грамматические средства и самостоятельно составлять программу высказывания. Закреплять умение детей учитывать компоненты ситуации общения (появление нового собеседника.	Москва — столица России. В городе много улиц, проспектов, площадей, переулков, скверов, бульваров, парков, театров, кинотеатров, больниц, поликлиник, магазинов, почты, прачечных, ателье, мастерских, стадионов. Знать и уметь называть несколько достопримечательностей города. Знать, куда надо пойти, если нужны продукты, лекарства; если человек заболел. Д/игры: «Городские силуэты», «Что лишнее?», «Что общее?», «Найди ошибку», «Путешествие по городу», «Так бывает?», «Собери картинку», «Путешествие по городу», «Один — много», «Найди пару» Пальчиковые игры: «Мой город», «Улица».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 Г.
ТОМСКА**, Девинье Валентина Мироновна, Заведующий

18.09.23 13:12 (MSK)

Сертификат 3940D65D0555715441FF8D70C56D548E