

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 193-ос от 01.09.2023 г.

Заведующий _____ В.М. Девилье

**Программа
психолого-педагогического сопровождения воспитанников
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 103 г. Томска**

Правовая документация

В основу программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ №103 положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утв. Минтрудом России в 2018 году.

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей, направленная создания оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ №103: создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

- усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ №103;
- проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностики и учета их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка и внедрение коррекционно-развивающих занятий направленных на устранение или ослабление недостатков в поведенческой и эмоционально-волевой сфере детей;
- формирование здорового образа жизни у детей и родителей, в том числе условий к формированию психического здоровья;
- использование комплекса развивающих занятий, направленных на развитие психических процессов и мотивационно-ценностного отношения ребенка к школе;

- оказание психологической помощи (диагностической, консультационной, психопрофилактической, психокоррекционной) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
- содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной и эмоциональной - волевой сфер их проявлений;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах закономерностей и особенностей развития, обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа; • просветительская работа; • психопрофилактическая работа; • организационно-методическая работа.

Психологическое сопровождение воспитанников

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников разрабатываются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

В МАДОУ №103 разработаны:

- цикл развивающих занятий для оказания помощи детям в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;
- цикл коррекционно - развивающих занятий, направленных на устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной сфере детей
- цикл –коррекционно-развивающих занятий, направленных на устранение или ослабление недостатков в поведенческой сфере.
- цикл коррекционно - развивающих занятий для детей с ОВЗ, направленных на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации.
- цикл коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов и внутренней мотивационной готовности детей к школе.

Построение циклов занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 2–3 года – развитие речи, 3–4 года – развитие восприятия, 4–5 лет – развитие восприятия и эмоциональной сферы, 5-6 лет – развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 6-7 лет – развитие личностной и волевой сферы.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций. Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают

стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Проведение коррекционной работы предполагает использование таких форм работы как занятия с использованием: элементов игровой терапии, арт-терапии и сказкотерапии;

- элементов игровой терапии;
- арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация);
- дидактических сказок и рассказов. (элементов сказкотерапии).

Логопедическое сопровождение воспитанников

Задачами МАДОУ №103 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками. Логопедическая поддержка воспитанников состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

Этапы логопедической поддержки воспитанников

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая. Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду. В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки от 23.05.2016 № ВК-1074/07. После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении
Коррекционно-развивающий	Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах	Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения

		Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи. В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки. В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей: • мелодику речи; • навыки постановки логического ударения; • умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства
Контрольно-оценочный	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях. Критерии оценивания: • правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка; • слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; • автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи; • правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; • может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры

Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения ППк. Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими воспитанниками составляет 8 человек.

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения воспитанников

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.

2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 Г.
ТОМСКА**, Девинье Валентина Мироновна, Заведующий

01.09.23 06:10 (MSK)

Сертификат 3940D65D0555715441FF8D70C56D548E