

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 г. ТОМСКА

Принято

на педагогическом совете № 1
29.08.2024г.

Утверждено

Заведующий МАДОУ №103
_____/В.М. Девивье/

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности для детей с ЗПР
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель:
Ерохина Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной
категории

г. Томск, 2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	9
1.3 Содержание АДОП.	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	22
2.1. Календарный учебный график	22
Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2024-2025 учебный год.	22
Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2024-2025 учебный год.	24
2.2 Специальные условия реализации программы.	28
2.2.1 Материально-техническое обеспечение	29
2.2.2 Информационное обеспечение	30
2.2.3 Кадровое обеспечение	30
2.3 Формы аттестации	31
2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:.....	31
2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	31
2.4 Оценочные материалы	31
2.5 Методические материалы	31
Список использованной литературы	32
Приложение №1	34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» социально – гуманитарной направленности, ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Актуальность разработанной программы определяется тем, что она в соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная АДОП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» нацелена на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Реализация дополнительной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» позволит сформировать у детей 5-7 лет с ЗПР представления о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Новизна разработанной программы состоит в том, что имеет инновационный характер. В работе с детьми используются методы и способы развития детского творчества (устное народное творчество: сказки, потешки, пестушки, скороговорки); участие в театрализованных и подвижных играх, кукольных театрах; пересказывание и обыгрывание русских народных сказок, потешек.

Практическая значимость АДОП заключается в создании специальных условий для поддержки интереса и любознательности детей с ЗПР. Содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

Отличительные особенности программы

АДОП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в том, что программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с народными праздниками и традициями, фольклором (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы), обычаями, трудом русского народа, народной декоративной росписью.

В основу данной программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа ценна тем, что, знакомясь с декоративно-прикладным искусством, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской
2. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

АДОП построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей. Семья приобщается к активному участию в развитии ребенка, отрабатывают и закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, по возможности помогают изготавливать пособия (заготовки) для будущих занятий.
- Возрастная адекватность образования, подбор содержания и методов дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АДОП для детей с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету,

чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Учет особенностей психофизического развития детей с ЗПР.

Возрастные особенности детей 5-6 лет с ЗПР

В возрасте 5-6 лет отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем, их работоспособность резко меняется.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей отличается качественным своеобразием: ограничен объем и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словеснологического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Возрастные особенности детей 6-7 лет с ЗПР

В возрасте 6-7 лет проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от нормотипичных сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности; незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) посредством развития познавательных способностей через приобщение к традициям народной культуры.

Задачи программы:

- формировать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- формировать представление об истоках русской народной культуры;
- развивать познавательный интерес к фольклору народов России, творческие способности воспитанников;
- воспитывать чувства патриотизма к истории и культуре своего народа, интерес к прошлому и настоящему родного края

Коррекционно-развивающая задача:

- повышать познавательную активность детей, развивать основные психические процессы: мышление, воображение, внимание, память, восприятие;
- развивать слухо-речевую память, мелкую моторику.

1.3 Содержание АДОП.

Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	
			теория	практика
Сентябрь				
1	«Что летом родится, - зимой пригодится».	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы. Игра «Волшебный сундучок»	0,5	0,5
2	«Гуляй, да присматривай»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».	0,5	0,5
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки и корешки» Загадывание детьми загадок.	0,5	0,5

		Вся ОД сопровождается пословицами и поговорками о труде, хлебе. П/и «Каравай»		
4	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. Беседа строится на сравнении: современные способы уборки урожая и старинные. Используется иллюстративный материал.	0,5	0,5
Октябрь				
5	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка – осень» Русская народная игра «Карусель», «В углы».	0,5	0,5
6	«В воде купался, сух остался»	Беседа с детьми «Почему перо не мокнет?» Загадывание загадок. Игра с перьями в тазаках. Русская народная игра Гуси-гуси».	0,5	0,5
7	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»	0,5	0,5
8	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке»	0,5	0,5
Ноябрь				
9	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.	0,5	0,5
10	«Дикие животные»	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	0,5	0,5
11	Гончарные мастера	Знакомство с гжельским художественным промыслом. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» <i>Материал:</i> кувшин, кринка, плошка, миска; современная посуда (чашка,	0,5	0,5

		тарелка, кувшин, кружка). Лепка посуды из соленого теста.		
12	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	0,5	0,5
Декабрь				
13	«Здравствуй, зимушка- зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».	0,5	0,5
14	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» Хоровод «Выпал беленький снежок»	0,5	0,5
15	«Печь - как мать родная» (Без печи изба – не изба)	Знакомство детей с устройством русской избы, ее главной достопримечательностью – русской печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили грибы, ягоды и фрукты, пекли хлеб, спали, лечились, даже парились, обогревались; рассказать о строительстве печи и секретах печников. Обогащать словарь детей за счет поговорок, пословиц, загадок о русской печи и кухонной утвари.	0,5	0,5
16	«С Новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	0,5	0,5
Январь				
17	«Пришла Коляда-отворяй ворота!»	Разыгрывание сценок колядования. Беседа о рождественских праздниках и колядках. Загадывание загадок. Разучивание колядки. Русские народные игры «Бабка Ёжка», «Прялица», «Башмачник».	0,5	0,5

18	«Как гармошка заиграла, я не удержался»	Знакомство детей с русской гармошкой. Рассмотрение репродукций картин русских художников с изображением гармошки. Разучивание детских частушек.	0,5	0,5
19	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»	0,5	0,5
20	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек. Составление узоров из готовых форм.	0,5	0,5
Февраль				
21	«Знаешь ли ты сказки?»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».	0,5	0,5
22	«Сия прялка изрядна обрядна»	Рассказ воспитателя о прялке. Рассмотрение прялки и веретена. Русская народная игра «Прялица». Слушание муз. произведения «Пряха».	0,5	0,5
23	«Богатыри земли русской»	Беседа «О защитниках земли русской». Рассмотреть иллюстрации: доспехи, оружие. Диск «Музей города Томска» <i>Материал: репродукция картины В. М. Васнецова «Три богатыря»</i>	0,5	0,5
24	«Россия –матушка»	Рассказывание русской народной сказки «Чудо-юдо» и беседа по её содержанию. Разучивание пословиц о Родине. Беседа с детьми «Традиции моей семьи».	0,5	0,5
Март				
25	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	0,5	0,5
26	«Ой ты, Масленица!»	Беседа о Масленице. Пение обрядовых песен. Русская народная игра «Гори, гори ясно»	0,5	0,5
27	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	0,5	0,5

28	«Алексей - с гор потоки»	Рассказ воспитателя о народном празднике Алексей-с гор потоки. Русские народные игры «Кораблики», «Родничек», «Ручеек».	0,5	0,5
Апрель				
29	«Шутку шутить – людей насмешить» (3-80с.)	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. Дразнилки (Андрей-ротозей, не гоняй голубей; Голуби боятся, на крышу садятся!)	0,5	0,5
30	«Небылица в лицах, небывальщина» (3-81с.)	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	0,5	0,5
31	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» (3-82с.;2-21с.)	Рассказ о весенних полевых работах. Динамическая пауза «Пора пашню пахать». Самостоятельный посев детьми семян.	0,5	0,5
32	«Пасха» (1-131с.; 3-82с.)	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. Русские народные пасхальные игры «Солнышко-ведрышко», «Вербавербочка».	0,5	0,5
Май				
33	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».	0,5	0,5
34	«Мы помним, мы гордимся» (3-83с) (Допол. источ. : Ст. воспитатель №4 апрель2017, стр. 53)	Рассказ о воинах – защитников Отечества. Беседа о празднике Победы. Чтение худ. литературы по данной тематике. Рисование «Салют над городом».		1
35	«Жихарка»	Загадывание загадок о предметах народного быта. Разыгрывание представления по мотивам сказки «Жихарка». Повторение знакомых и заучивание новых пословиц о дружбе и смелости.	0,5	0,5

36	«Прощание с избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	0,5	0,5
----	--------------------	--	-----	-----

Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов	
			теория	практика
Сентябрь				
1	«Что летом родится, зимой пригодится» (3 - 86 с.)	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.	0,5	0,5
2	«Старый Томск» (дополнительный источник)	Чтение художественной литературы (легенды, стихи о Томске). Рассматривание иллюстраций с видами Томска. Просмотр старинных фотографий изображающих жизнь города в начале 20 столетия. Просмотр презентации о старом Томске, его достопримечательностях	0,5	0,5
3	«Восенушка – осень - сноп последний косим» (3 - 86 с.)	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень». Беседуем с детьми о ранней осени, используя пословицы, поговорки, приметы. Вместе с дети вспоминают закличку «Восенушка-осень». Пословицы и поговорки: В сентябре лес реже и птичий голос тише. Сентябрь — время боровиков, груздей, рыжиков. Народные приметы: Много паутины на «бабье лето» — к ясной осени, холодной зиме. Листопад проходит скоро — зима будет холодная. П/и «Листопад»	0,5	0,5

4	«Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок»	Оформление выставки «Веселый огород». Проведение праздника урожая «Осенины» Разучивание народных игр: «Как у бабушки Егора», «Растяпа», «Селезень».	0,5	0,5
Октябрь				
5	«Хлеб всему голова» (3 - 87 с.)	Познакомить с орудиями труда крестьянина, хлебороба. Продолжать знакомить с пословицами о хлебе, объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, актуализировать названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка. Воспитывать уважение труду хлебороба.	0,5	0,5
6	«Покров – натопи избу без дров»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. Октябрь холоден, да сыт. Быстро тает октябрьский день — не привяжешь за плетень. А также на народные приметы: Если в октябре лист с березы и дуба опал нечисто-жди суровой зимы. Октябрь-сбор последних плодов. Затем к детям приходит Кузя. Он рассказывает о русском народном празднике Покрове.	0,5	0,5
7	«Капустница»	Р.н. игра «Завивание Капустки» Стихотворение А.А. Блока «Зайчик»	0,5	0,5
8	«Дело мастера боится» (3 - 94 с.)	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Повторение пословиц о труде и мастерстве. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».	0,5	0,5
Ноябрь				
9	«Деревянная архитектура»	Знакомство с Томским музеем деревянного зодчества. Виртуальная экскурсия.	0,5	0,5

10	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. На занятии педагог вместе с Кузей проводят беседу об осени с использованием примет, пословиц, поговорок, разнообразных загадок . Презентация о праздниках народного календаря Синичкин день и Кузьминки. Изготовление кормушки для птиц.	0,5	0,5
11	«Где живет перо Жарптицы?»	Знакомство с традиционным народным декоративно-прикладным промыслом, рассматривание элементов хохломской росписи и цветового колорита Презентация «Золотая хохлома» Рассматривание изделий декоративно – прикладного искусства. Заучивание потешек, стихов о русских народных промыслах. Загадывание загадок.	0,5	0,5
12	«Чудо - чудное, диво дивное – Золотая Хохлома»	Познавательный рассказ воспитателя о хохломских изделиях. Рассматривание альбомов декоративно – прикладного искусства «Хохлома». Дети расписывают шаблоны ложек по мотивам хохломской росписи.	0,5	0,5
13	«Самый дорогой человек»	Сказка о матери. Заучивание пословиц о маме. Аппликация «Хохлома» из бумаги и картона (подарок маме).	0,5	0,5

Декабрь				
14	«Зима - не лето, - в шубу одето»	Рассмотреть картины зимние пейзажи русских художников: И.И. Шишкин “Зима”, Н.Рерих “Гималаи”, И.Э. Грабарь “Февральская лазурь”; Познакомить со стихотворением А.С Пушкина «Волшебница зима» Рисование и аппликация «Зимний лес»	0,5	0,5
15	«От лучины до электрической лампочки»	Беседы об электричестве. Презентация «От костра до лампочки». Аппликация «Старинный абажур». П/и «День - ночь»	0,5	0,5

16	«Проказы старухи зимы»	Беседа о животных – домашних и лесных. Чтение художественной литературы рассказ К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» Д/и «Найди свою рукавичку» Объёмная аппликация «Зимний домик» (с использованием звёздочек и ваты).	0,5	0,5
17	«Зимние узоры»	Кружевная сказка «Семь Катерин» Аппликация с использованием манки «Кружевные шляпы»	0,5	0,5
Январь				
18	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Разыгрывание сценок колядования. Рассказ об обычае колядования. Загадывание загадок. Украшение рождественского печенья «Козульки».	0,5	0,5
19	«Гжель прекрасная»	Рассказ о гончарном промысле. Просмотр презентации по теме «Голубое чудо гжели». Лепка посуды	0,5	0,5
20	«Путешествие на златогривой тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно- прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в записи). Презентация «Конь – лучший друг казака». Рисование коней с помощью трафарета.	0,5	0,5
Февраль				
21	«Дело мастера боится» (3 - 94 с.)	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Повторение пословиц о труде и мастерстве. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».	0,5	0,5
22	«Мир старинных вещей»	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь. Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.	0,5	0,5

23	«Русская матрешка» (3 - 96 с.)	Рассказ о матрешке Разучивание частушек	0,5	0,5
24	«Солдатушки, бравы ребятушки»	Объяснение и заучивание пословиц и поговорок о героизме, защите Родины, войне и мире. Заучивание стихотворения: В Степанова «Наша армия». Обыгрывание стихотворения И. Лямина «По полям, по взгорьям»	0,5	0,5
Март				
25	«Сердце матери лучше солнца греет» (3 - 96 с.)	Д/и «Назови ласково маму» Конструирование «Цветочек для мамочки»	0,5	0,5
26	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько» (3 - 95 с.)	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины» Повторить названия народных подвижных игр. Р.н. игра «Каравай» Народные игры «Пирог», «Салки»		1
27	«Поэзия народного костюма» (3 - 97с.)	Вырезание силуэта. Роспись: мальчики - «Рубашка», девочки – «Сарафан» Хоровод «Ласковый платочек».	0,5	0,5
28	«Грач на горе – весна на дворе!» (3 - 97 с.)	Просмотр презентации Хороводные игры «Солнышко-ведрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди».	0,5	0,5
Апрель				
29	«Шутку шутить – людей насмешить» (3 - 98 с.)	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Рассматривание иллюстраций.	0,5	0,5
30	«Пасха» (3 - 99 с.)	Знакомство детей с праздником «Пасха» Рассматривание иллюстраций с расписными пасхальными яйцами.	0,5	0,5
31	«Кукла скатка» (дополнительный источник)	Рассказ о кукле, имеющей обереговое значение. Сказка «Василиса прекрасная»	0,5	0,5

32	«Мир старинных вещей»	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.	0,5	0,5
Май				
33	«Человек без Родины, что соловей без песни» (3 - 99 с.)	Просмотр презентации Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Рисование «Вечный огонь»		1
34	«Люби и знай свой город и родной край»	Виртуальная экскурсия в Томский областной краеведческий музей.	0,5	0,5
35	«Гуляй да присматривай» (3 - 100 с.)	Повторить заклички о временах года. Вспомнить закличку о весне «Жаворонушки». Рисование «Одуванчики» П/и «Радуга»	0,5	0,5
36	«Прощай весна, здравствуй лето красное» (дополнительный источник)	Рассказ о русской берёзке – символе России. Рисование «Русская берёзка»	0,5	0,5

1.4. Планируемые результаты освоения программы
Показателями эффективности реализации программы следует считать следующие результаты.

Дети 5-6 лет (1 год обучения):

- формируется устойчивый интерес у к истории и культуре нашего народа;
- формируется представление о народных промыслах и умение различать изделия разных народных промыслов;
- развиваются творческие способности детей, формируется уважение к историческому наследию;
- проявляется интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д.;
- проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- проявляется желание отразить в своей игре и деятельности полученные знания о культурных традициях своего народа.

Дети 6-7 лет (2 год обучения):

- обладает установкой положительного отношения к своей Родине;
- проявляет уважение к традициям своего народа;
- эмоционально отзывается на произведения народного искусства (музыку, танцы);
- имеет первичные представления об устройстве быта русской семьи, семейных традициях прошлого;
- различает элементы русского костюма;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое);
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2024-2025 учебный год.

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			ОД	25 мин.	«Что летом родится, - зимой пригодится».	Кабинет №27	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
2				ОД	25 мин.	«Гуляй, да присматривай»	Кабинет №27	
3				ОД	25 мин.	«Вершки да корешки»	Кабинет №27	
4				ОД	25 мин.	«Хлеб – всему голова»	Кабинет №27	
5	Октябрь			ОД	25 мин.	«Октябрь пахнет капустой»	Кабинет №27	
6				ОД	25 мин.	«В воде купался, сух остался»	Кабинет №27	
8				ОД	25 мин.	7		
9	Ноябрь			ОД	25 мин.	«Что нам осень принесла?»	Кабинет №27	
10				ОД	25 мин.	«Дикие животные»	Кабинет №27	
11				ОД	25 мин.	«Гончарные мастерские»	Кабинет №27	
12				ОД	25 мин.	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Кабинет №27	
13	Декабрь			ОД	25 мин.	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Кабинет №27	
14				ОД	25 мин.	«Проказы старухи зимы»	Кабинет №27	
15				ОД	25 мин.	«Печь - как мать родная» (Без печи изба – не изба)	Кабинет №27	
16				ОД	25 мин.	«С Новым годом со всем родом»	Кабинет №27	

17	Январь			ОД	25 мин.	Пришла Коляда - отворяй ворота!»	Кабинет №27	
18				ОД	25 мин.	«Как гармошка заиграла, я не удержался»	Кабинет №27	
19				ОД	25 мин.	«Гуляй, да присматривайся»	Кабинет №27	
20				ОД	25 мин.	«Хороший город Городец»	Кабинет №27	
21	Февраль			ОД	25 мин.	«Знаешь ли ты сказки?»	Кабинет №27	
22				ОД	25 мин.	«Сия прятка изрядна обрядна»	Кабинет №27	
23				Развлечение	25 мин.	«Богатыри земли русской»	Музыкальный зал	
24				ОД	25 мин.	«Россия –матушка»	Кабинет №27	
25	Март			ОД	25 мин.	При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Кабинет №27	
26				ОД	25 мин.	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Кабинет №27	
27				ОД	25 мин.	«Мудреному и счастье к лицу»	Кабинет №27	
28				ОД	25 мин.	«Алексей - с гор потоки»	Кабинет №27	
29	Апрель			ОД	25 мин.	«Шутку шутить – людей насмешить»	Кабинет №27	
30				ОД	25 мин.	«Небылица в лицах, небывальщина»	Кабинет №27	

31				ОД	25 мин.	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Кабинет №27	
32				ОД	25 мин.	«Пасха»	Кабинет №27	
33	Май			ОД	25 мин.	«Весна красна цветами»	Кабинет №27	
34				Развлечение	25 мин.	«Мы помним, мы гордимся» (Допол.источ. : воспитатель №4 апрель2017, стр. 53) Ст.	Музыкальный зал	
35				ОД	25 мин.	«Жихарка»	Кабинет №27	
36				ОД	25 мин.	«Прощание с избой»	Кабинет №27	
Количество учебных недель								9 недель
Количество учебных дней								36 дней
Продолжительность каникул								31.12.2024-08.01.2025 (зимние) 01.06.2025-31.08.2025 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2024-31.05.2025

Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2024-2025 учебный год.

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	-------	--------------------------	---------------	-------------	--------------	------------------	----------------

1	Сентябрь	08.09	9.40	ОД	30 мин.	«Что летом родится, -зимой пригодится» (3 - 86 с.)	Кабинет №27	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
2		15.09	9.40	ОД	30 мин.	«Старый Томск» (дополнительный источник)	Кабинет №27	
3		22.09	9.40	ОД	30 мин.	«Восенушка – осень - сноп последний косим»	Кабинет №27	
4		29.09	9.40	ОД	30 мин.	«Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок»	Кабинет №27	
5	Октябрь	06.10	9.40	ОД	30 мин.	«Хлеб всему голова»	Кабинет №27	
6		13.10	9.40	ОД	30 мин.	«Покров – натопи избу без дров»	Кабинет №27	
7		20.10	9.40	ОД	30 мин.	«Капустница»	Кабинет №27	
8		27.10	9.40	ОД	30 мин.	«Дело мастера боится»	Кабинет №27	
9	Ноябрь	03.11	9.40	ОД	30 мин.	«Деревянная архитектура»	Кабинет №27	
10		10.11	9.40	ОД	30 мин.	«Синичкин день»	Кабинет №27	
11		17.11	9.40	ОД	30 мин.	«Где живет перо Жарптицы?»	Кабинет №27	
12		24.11	9.40	ОД	30 мин.	«Чудо - чудное, диво -дивное – Золотая Хохлома»	Кабинет №27	

13		30.11	9.40		30 мин.	«Самый дорогой человек»	Кабинет №27	
14	Декабрь	03.12	9.40	ОД	30 мин.	«Зима - не лето, - в шубу одето»	Кабинет №27	
15		10.12	9.40	ОД	30 мин.	«От лучины до электрической лампочки»	Кабинет №27	
16		17.12	9.40	ОД	30 мин.	«Проказы старухи зимы»	Кабинет №27	
17		24.12	9.40	ОД	30 мин.	«Зимние узоры»	Кабинет №27	
18	Январь	12.01	9.40	ОД	30 мин.	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Кабинет №27	
19		19.01	9.40	ОД	30 мин.	«Гжель прекрасная»	Кабинет №27	
20		26.01	9.40	ОД	30 мин.	«Путешествие на златогривой тройке»	Кабинет №27	
21	Февраль	02.02	9.40	ОД	30 мин.	«Дело мастера боится»	Кабинет №27	
22		09.02	9.40	ОД	30 мин.	«Мир старинных вещей»	Кабинет №27	
23		16.02	9.40	Развлечение	30 мин.	«Русская матрешка»	Кабинет №27	
24		29.02	9.40	ОД	30 мин.	«Солдатушки, бравы ребятушки»	Кабинет №27	

25	Март	01.03	9.40	ОД	30 мин.	«Сердце матери лучше солнца греет»	Кабинет №27	
26		15.03	9.40	ОД	30 мин.	Масленица «Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Музыкальный зал	
27		22.03	9.40	ОД	30 мин.	«Поэзия народного костюма»	Кабинет №27	
28		29.03	9.40	ОД	30 мин.	«Грач на горе – весна на дворе!»	Кабинет №27	
29	Апрель	05.04	9.40	ОД	30 мин.	«Шутку шутить – людей насмешить»	Кабинет №27	
30		12.04	9.40	ОД	30 мин.	«Пасха»	Кабинет №27	
31		19.04	9.40	ОД	30 мин.	«Кукла скатка» (дополнительный источник)	Кабинет №27	
32		26.04	9.40	9.40	30 мин.	«Мир старинных вещей»	Кабинет №27	
33	Май	10.05	9.40	Развлечение	30 мин.	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Музыкальный зал	
34		17.05	9.40	ОД	30 мин.	«Люби и знай свой город и родной край»	Кабинет №27	
35		24.05	9.40	ОД	30 мин.	«Гуляй да присматривай»	Кабинет №27	

36		31.05	9.40	ОД	30 мин.	«Прощай весна, здравствуй лето красное» (дополнительный источник)	Кабинет №27	
Количество учебных недель								9 недель
Количество учебных дней								36 дней
Продолжительность каникул								31.12.2024- 08.01.2025 (зимние) 01.06.2025 31.08.2025 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2024- 31.05.2025

2.2 Специальные условия реализации программы.

АДОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, решение задач:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи; обеспечение возможности вербальной и

невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения; использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие),
- использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Организация образовательной деятельности должна проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, а также:

- рабочая программа
- доска с магнитной поверхностью
- многофункциональный уголок в старшей и подготовительной группах

«Уголок ряженья», «Уголок уединения», центр «Театр», где размещены различные виды театров

- экспозиции: «Русского народного костюма», «Народной игрушки», национальной вышивки, вязания, плетения, образцы народных промыслов: «Хохлома», «Жестов», «Городец»
- русские народные музыкальные и шумовые инструменты, детские народные музыкальные инструменты.

2.2.2 Информационное обеспечение

Ноутбук с выходом в интернет

- Интернет-ресурсы

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет Ерохина Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий педагогическое образование, прошедший обучающий курс в ТОИПКРО, темы: - «Реализация концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России в условиях ФГОС»;

- «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО;

- «Эффективная организация образовательной деятельности ДОО в контексте реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

- «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Адресат программы - дети в возрасте 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа), длительность обучения 2 года (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 72 часа (36 часов в год)

Форма обучения – очная

Длительность занятий с детьми

5-6 лет - 25 минут

6-7 лет - 30 минут

Численность детей в группе – по подгруппам не более 10 человек, совместно с общеразвивающей группой. В группу включаются дети с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК.

2.3 Формы аттестации

(Способы проверки результатов освоения программы)

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются наблюдение, проведение контрольных занятий, журнал посещаемости. Мониторинг осуществляется в конце учебного года - в мае.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- видеозаписи занятий с детьми;
- фотовыставка для родителей;
- тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год;
- участие детей в мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, спектаклях)

2.4 Оценочные материалы

Диагностические критерии оценки усвоения детьми содержания программы по приобщению к истокам русской народной культуры (приложение)

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, карточек, фотографий, педагог использует наглядный материал (иллюстрации, макеты, видеофильмы, презентации).

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические: конструирование, моделирование.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве 10 человек, воспитанники в возрасте 5-6 лет, 6-7 лет.

Формы организации учебного занятия: игра, игровая ситуация, чтение, ситуации, беседы, загадки, рассказывание, разговор, слушание музыки, исполнение и творчество.

Развлечение – ежегодно 2 раза в год.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии (регулирование активности и отдыха, расслабления);
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии (создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения; моральное поощрение инициативы и творчества);
- игровая технология (включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей).

Структура ОД:

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность;

- Гимнастика для глаз;
- Ситуативный разговор, беседа, рассказ;
- Игры и упражнения;
- Физическая минутка;
- Самостоятельная деятельность детей. Создание собственного замысла.

Проявление самостоятельности и инициативы;

- Эмоциона Индивидуальный подход обеспечивает оценку деятельности в соответствии с индивидуальными психо-физическими возможностями ребенка;
- Ритуал «выхода» из занятия.

Список использованной литературы

1. Бударина Т. А. Знакомство детей с русским народным творчеством: СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством Программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.- 432 с.

3. Ельцова О.М. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа Программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024. - 224 с.
4. Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96 с.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -304 с.
6. Методическое пособие. – СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 304 с.
7. Миловский А.С. Песнь – жар птицы: Рассказы о народных праздниках. – М.: Детская литература, 1987.— 190с
8. Народные игры и традиции в России. Изд. 2-е, доп. – М., 1994. – 242 с.
9. Некрылова А.Ф. Круглый год. Русский земледельческий календарь. М, 1991. – 84с.
10. Николаева С.Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками: План – программа. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 304 с.
11. Н.П. Народные праздники на святой Руси. М.: АРКТИ, 1992. – 149с.
12. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
13. Шангина И.И. Русские дети и их игры. – СПб: Искусство, 2000.
14. Диск «Музей города Томска».

**Карта оценки эффективности уровней педагогических
воздействий по приобщению детей к истокам русской народной
культуры**

Ф.И. ребенк а	Критерии					
	Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька, представлени я об особенностях строения избы, внешнем и внутреннем убранстве, о русской печке, ее назначении, приспособле ниях: ухват, кочерга, деревянная лопата, помело	Представле ния о русской народной игрушке- матрёшке, игрушках из глины; кукле закрутке	Представле ния о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка, веретено, прялка, пряжа, представле ния об истории возникнове ния предметов быта: ложка, чайник, утюг, лампочка.	Представле ния о предметах рукотворно го мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерны х особенност ях русского костюма; видах женского рукоделия, мужских ремесел, народных промыслов	Предста вле ния об устном народно м творчест ве — закличк и, колядки, небылиц ы, считалк и, потешки , песенки	Представле ния о народных праздниках Осенины, Масленица , Рождество, Капустниц а, Пасха и их традициях
К.Г.						

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 Г.
ТОМСКА, Девянь Валентина Мироновна, Заведующий

02.09.24 12:59 (MSK)

Сертификат 34C8BE743EF423DD624F8C0AA184E64E

