

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 г. ТОМСКА
634021, г. Томск, ул. Сибирская 88, тел 45-25-44, факс 45-55-85
ИНН 7017024852/КПП 701701001/ОГРН 1027000912311
<dou103@education70.ru>

Принято:
на педагогическом совете
№ 1 от 01.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 103
_____ Девивье В. М.
Приказ № 195-ос от 01.09.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Срок реализации программы

Сентябрь 2024-август 2025 учебный год

Авторы – составители:

Подшивалова Е.Л. – учитель – логопед
Виноградова Е.А. – старший воспитатель

Томск 2024

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи АОП..... | 6 |
| 1.1.2 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты..... | 30 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры освоения АОП детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. | 30 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП. | 32 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП. | 33 |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 35 |
| 1.4.1. Пояснительная записка | 35 |
| 1.4.2. Приоритетные направления..... | 37 |
| 1.4.3. Цель и задачи вариативной части Программы..... | 38 |
| 1.4.4. Планируемые результаты..... | 39 |
| 1.4.5. Принципы и подходы к формированию Программы | 41 |
| 1.4.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | 42 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 43 |
| ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 43 |
| 2.1. Пояснительная записка | 43 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 44 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие..... | 44 |
| 2.2.2. Познавательное развитие. | 46 |
| 2.2.3. Речевое развитие. | 48 |
| 2.2.4. Художественно - эстетическое развитие. | 49 |
| 2.2.5. Физическое развитие. | 51 |
| 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми. | 53 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся..... | 54 |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 55 |
| 2.5.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. | 55 |
| 2.5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации..... | 60 |
| 2.5.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 62 |
| 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР..... | 65 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания. | 83 |
| 2.7.1. Пояснительная записка | 83 |
| 2.7.2. Целевой раздел. | 84 |
| 2.7.3. Содержательный раздел. | 91 |

| | |
|--|------------|
| 2.7.4. Организационный раздел..... | 99 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 105 |
| ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ..... | 105 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..... | 105 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 105 |
| 3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. | 105 |
| 3.3.1. Кадровые условия реализации программы. | 105 |
| 3.3.2. Финансовые условия реализации Программы..... | 106 |
| 3.3.3. Материально-техническое обеспечение программы..... | 107 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы. | 112 |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ..... | 112 |
| 3.5. Психолого-педагогические условия реализации программы..... | 112 |
| 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 113 |
| 3.7. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 115 |
| 3.8. Перечень дидактических пособий..... | 116 |
| 3.9. Кадровые условия реализации Программы..... | 116 |
| 3.10. Распорядок и режим образовательной деятельности..... | 117 |
| 3.11. Планирование образовательной деятельности..... | 118 |
| 4. Дополнительный раздел программы..... | 118 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования детей для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП МАДОУ № 103 для детей с ТНР разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): ст. 2, ст. 12, ст.42, ст. 44, ст. 48, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300007>;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007210012>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) <https://docs.cntd.ru/document/499057887> ;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями) <https://docs.cntd.ru/document/499090048>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202009010021>;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

В соответствии с локальными актами МАДОУ № 103:

- Положение о ППк МАДОУ № 103 (Утверждено приказом № 193-ос от 01.09.2023).
- Положение об оказании логопедической помощи МАДОУ № 103 (Утверждено приказом № 193-ос от 01.09.2023).
- Приказ о функционировании групп комбинированной направленности на 2023 - 2024 учебный год (Приказ № 186-ос от 25.08.2023).

Данная программа разработана на основе

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- ОП ДО МАДОУ № 103 города Томска (Утверждена приказом № 195-ос от 01.09.2023).
- ФАОП ДО (Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Общие сведения об учреждении:

Полное наименование - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 103 города Томска

Официальное сокращенное наименование учреждения - МАДОУ № 103

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад общеразвивающего вида

Режим работы учреждения - пятидневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00

Юридический/фактический адрес - 634021, г. Томск, ул.Сибирская, 88.

Корпус 1: 634021, г. Томск, ул.Сибирская, 88, телефон/факс 45-55-85.

Корпус 2: 634021, г. Томск, ул.Сибирская, 105а, телефон 45-54-41.

Корпус 3: 634021, г. Томск, ул.Алтайская, 112а, телефон 45-46-45.

Электронный адрес – dou103@education70.ru.

Сайт: <http://ds-103.dou.tomsk.ru>

Настоящая АОП разработана для 10 обучающихся с ТНР (двое обучающихся посещают первый корпус, четверо обучающихся – второй корпус, четверо – третий корпус). Обучающиеся посещают среднюю, старшую, и подготовительную к школе группы комбинированной направленности. Возраст детей от 4-х до 6 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Формируемая часть составляет менее 40% и ориентирована на сложившиеся традиции МАДОУ № 103; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основные понятия и сокращения

ДО – дошкольное образование.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ТНР – тяжелые нарушения речи.

АОП - адаптированная образовательная программа.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

1.1.1. Цели и задачи АОП.

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи АОП:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП: ФГОС ДО и АОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося №1

Группа: подготовительная к школе.

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

Дата обследования 14.09.2024 г.

Психологическое обследование проведено с использованием методики «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, наблюдение.

Особенности аффективно-личностной сферы.

У ребенка есть потребность в общении с взрослыми и со сверстниками. Девочка любит играть рядом с другими детьми. В контакт вступает спокойно, а с малознакомыми взрослыми - с осторожностью, но во время игры проявляет заинтересованность. Улучшению контакта способствует игровой момент, ласковое слово.

Интерес к заданиям проявляет. Способность к проявлению волевого усилия не выражена. При формировании нового для ребенка действия принимает помощь педагога полностью. Девочке требуется направляющая помощь педагога на протяжении всего занятия.

Повышению продуктивности способствуют спокойный и тихий голос педагога, положительное подкрепление результатов деятельности.

Особенности эмоционального реагирования: преобладает спокойный, эмоциональный фон настроения.

Мотивы, обладающие побудительной силой: игровой.

Динамическая сторона психической деятельности:

Темп и работоспособность не соответствует возрасту. Девочка не может сосредоточиться на задании длительное время (реагирует на внешние раздражители: стук, новая игрушка и т.п.). Внешние проявления утомления не выявлены. Способна к переносу усвоенного действия на сходное задание после повторения и привлечения внимания.

Ребенок не выбирает основные цвета и фигуры по названию, но сличает их. Самостоятельно складывает картинки из 5-6 частей.

Интеллектуально-мнестическая деятельность. Объем зрительной памяти достаточный (находит место каждой игрушке с небольшой направляющей помощью педагога).

Понимание инструкций. Ребенок при привлечении внимания выслушивает педагога и действует после повторной инструкции. На занятиях самостоятельность не проявляет.

Заключение педагога-психолога: концентрация и длительность сосредоточения внимания снижены.

Логопедическое обследование проведено с использованием методики Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда» наблюдение.

В *контакт* вступает быстро. Помощь педагога принимает в полном объеме.

Обследование *моторной сферы* не выявило затруднение при переключении движений (артикуляционные движения губами, языком выполняет).

Разборчивость речи: снижена, голос тихий.

Произношение звуков: Нарушено произношение звуков, р, рь – нет, рыба-ыба, (футки) – хуки. Шипящие звуки «ш, ж» искажает. Звуки л, ль на этапе автоматизации. Свистящие звуки «с, съ, з, зь, ц» искажает.

Фонематический анализ и синтез не сформированы.

Слоговая структура слов нарушена. Наблюдаются слоговые замены, искажения.

Навыки словообразования и словоизменения сформированы недостаточно.

Испытывает трудности в образовании притяжательных прилагательных.

Употребление сложных предлогов с существительными вызывает затруднения.

Обобщающие понятия называет не в полном объеме (мебель-полки (полки, насекомые-жук).

Связная речь развита недостаточно. Рассказ по серии сюжетных картинок составила с помощью.

Заключение учителя-логопеда: Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося №2

Группа: подготовительная к школе.

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

Дата обследования с 2.09.2024 по 09.09.2024

Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

Образовательная организация: МАДОУ №103.

Группа: подготовительная

Программа обучения: основная образовательная программа МАДОУ № 103

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации: детский сад посещает с 01.09.2022г., регулярно, пропускает по уважительной причине.

Особенности адаптации ребенка в группе: средняя степень адаптации.

Особенности общения с детьми: (в игре, поведение, привычки) с детьми контактирует хорошо, контакт избирательный.

Особенности общения с взрослыми: (в игре, поведение, привычки) использует речь, как средство общения; в контакт вступает не сразу.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевая.

Проявление интереса к игрушкам: проявляет интерес к различным игрушкам.

Адекватность употребления игрушек: игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).

Характер действий с предметами – игрушками: игры с элементами сюжета, настольные игры и головоломки (танграм, различные пазлы)

Продолжительность игры: в соответствии с возрастом.

Позиция ребенка в игре: исполнитель

Сопровождает игру речью: игры с элементами сюжета сопровождает речью активно, играя в настольные игры, старается концентрировать внимание и речь менее активна.

Усвоение программного материала: Уровень развития ребёнка соответствует возрасту. Усвоения программного материала средний.

Отношение к занятиям и их успешность: Способен контролировать свою деятельность; доводит начатое дело до конца. Работает медленно. Принимает помощь любую: словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую. В случае затруднения, возникающего в процессе деятельности, подглядывает за другими детьми или обращается к взрослым за помощью.

Особенности отдельных познавательных процессов:

Особенности внимания: Внимание устойчивое. Материал усваивает успешно. На занятиях часто стесняется отвечать из-за нечёткой речи. Может работать продолжительное время.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены): Культурно – гигиенические навыки сформированы и соответствуют возрасту.

Поведение: Эмоциональное состояние стабильное. Усидчив, бесконфликтен.

Реакция на замечание: На замечания реагирует адекватно (исправляет поведение в соответствии с замечанием).

Реакция на одобрение: адекватная (откликается эмоционально положительно).

Особенности характера: умеренно активный, доброжелателен, отзывчив, бесконфликтен.

Физическое развитие: Физическое развитие соответствует возрасту. Обладает всеми необходимыми ребёнку этого возраста навыками, развита мелкая моторика рук, движения координированные. Владеет техникой основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание. Развита двигательные качества ловкость, гибкость, выносливость, сила.

Языковая среда: говорит на русском языке.

Реакция ребенка на свой дефект: не замечает.

Положительные возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе: доброжелательность.

Выводы педагога: испытывает затруднения в общении. Требуется индивидуальный подход.

Психологическое обследование проведено 04.09.2024г. с использованием методики «Определение готовности к школьному обучению» Ясюкова Л.А. для детей 6-7 лет, наблюдение.

Особенности аффективно - личностной сферы.

Контакт. В контакт вступает достаточно быстро. Мальчик слушает собеседника, понимает его речь. Владеет элементами культуры общения (умеет здороваться, прощаться). Вовлекается в совместную деятельность с педагогом (выполняет просьбу, задание).

Интерес к заданиям проявляет. Волевое усилие выражено. При формировании нового для ребенка действия принимает помощь педагога полностью.

Аффективный компонент продуктивности: на успех и неудачу реагирует адекватно, на похвалу педагога – испытывает радость.

Улучшению контакта и повышению продуктивности способствуют спокойный и тихий голос педагога, положительное подкрепление результатов деятельности.

Особенности эмоционального реагирования: позитивно эмоциональный ребёнок: спокойный, рассудительный, увлекающийся, рассудительный.

Мотив, обладающий побудительной силой: игровой.

Динамическая сторона психической деятельности:

Темп и работоспособность соответствует возрасту, но слегка замедленный в силу приверженности ребёнка к рассуждению. Может сосредоточиться на задании 25 - 30 минут. Способен к переносу усвоенного действия на сходное задание повторения. Есть понимание сложных предлогов из-за, из-под. Ребенок узнает недорисованные изображения, называет основные цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, многоугольник).

Интеллектуально - мнестическая деятельность. Объем кратковременной зрительной памяти – средний уровень (6 картинок). Объем слуховой памяти – на хорошем уровне (5 слов). Уровни логического, речевого, образного и абстрактного мышления на среднем уровне развития. Внимание соответствует возрастной норме (средний уровень концентрации и скорости обработки знаков).

Понимание инструкций: не требуется дополнительное повторение. Поняв инструкции, ребенок действует согласно им.

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности доступна. Умеет сравнивать, сходства и различия между предметами устанавливает. Обобщающие понятия называет.

Диагностический вывод: У мальчика *средний уровень развития психических процессов*. Пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, визуальное восприятие в пределах нормы.

Логопедическое обследование проведено с использованием методики Е.В. Мазановой «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР»

В контакт вступает сразу. Эмоционально стабилен. Помощь педагога принимает. Обследование **моторной сферы** выявило: затруднение при переключении движений, объём движений не достаточный.

Разборчивость речи: снижена, голос громкий.

Фонематическое восприятие: незначительные трудности в повторении слогов с оппозиционными звуками.

Слоговая структура слов не нарушена.

Произношение звуков: Трудности в произношении гласного звука [ы]. Свистящие звуки «с, съ, з, зь, ц» искажает. Шипящие звуки «ш, ж» искажает. Сонорные звуки: замена «л» на «ль», звук «рь» на этапе автоматизации.

Навыки словообразования и словоизменения сформированы недостаточно. Изменение существительных во множественном числе в И.п. и Р.п. вызывает затруднения [лев-лефы, гнездо-гнездей, дерево-дерев, ухо-ухи-ух]. Испытывает трудности в образовании притяжательных прилагательных [льва, медведя] и в согласовании числительных с существительными [5 куклы, 2 деревьев]. Употребление сложных предлогов с существительными вызывает затруднения (из-за парты – из парты).

Обобщающие понятия называет не в полном объеме (путает овощи-фрукты).

Навыки языкового анализа сформированы недостаточно. Трудности в определении звука в слове (называет вместо звука слог). Навык слогослияния сформирован.

Связная речь развита недостаточно. Рассказ по серии сюжетных картинок составил используя простые предложения. [Кот сидел под деревом. Он увидел птиц. Потом полез на дерево. Захотел их забрать и грохнулся.]

Заключение учителя-логопеда: Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося №3

Группа: старшая

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

Дата обследования: 16.09. - 18.09.2024г.

Психологическое обследование проведено с использованием методики «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко для старшей группы.

Особенности аффективно-личностной сферы.

В контакт вступает спокойно. Есть потребность в общении со сверстниками. Девочка слушает педагога, выполняет его инструкции.

Улучшению контакта и повышению продуктивности способствуют спокойный и тихий голос педагога и положительное подкрепление результатов деятельности.

Олеся чувствует себя уверенней в коллективных играх, которые организует воспитатель. *Интерес* к заданиям проявляет. Не всегда способна к проявлению волевого усилия. При формировании нового для ребенка действия, принимает помощь педагога частично (может сама обратиться за ней). Продуктивность заданий в групповой работе значительно снижается. Ребенку требуется индивидуальный подход.

Аффективный компонент продуктивности: радуется своим успехам. На неудачу может отреагировать слезами, криком.

Мотив, обладающий побудительной силой: игровой.

Динамическая сторона психической деятельности:

Темп и работоспособность снижены, может сосредоточиться на задании 20 минут. Внешние проявления утомления: говорит, что хочет уже играть. Девочка способна к переносу усвоенного действия на сходное задание после подробного объяснения.

В заданиях на пространственную ориентировку на листе справляется частично (показывает правую-левую стороны, верх и низ). Общая осведомленность не соответствует возрасту. В задании «Нелепцы» реагирует не сразу, находит нелепые места с помощью педагога. При выявлении представлений о временах года задание понимает, но показывает и называет только осень и два признака осени; делает выбор по названию – зиму. Части суток не называет.

Задание на внимание «Найди такую же картинку» выполняет верно в 4-х случаях из 6-и.

В заданиях на мышление «Рыбка» девочка недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение с ошибками; «Найди семью» - раскладывает правильно «одежда», «посуда». При выявлении способности ребенка понять сюжет в целом, умении устанавливать причинно-следственные связи, при составлении последовательного рассказа нарушает последовательность картинок, не может понять ошибок; рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

Девочка узнает по частям изображенный предмет и составляет картинку из 4-х частей (по диагонали). Называет основные цвета и оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Тест «Рисунок человека» выявил, что тонкая моторика соответствует возрасту Интеллектуально-мнестическая деятельность. Объем зрительной памяти соответствует возрасту (из 10 картинок назвала 7), речевая – снижена (назвала 2 слова из 9).

Понимание инструкций в полном объеме, а выполнение зависит от настроения. Ребенок дослушивает педагога, но иногда нуждается в организующей помощи.

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности доступна с помощью педагога. У девочки *уровень обучаемости* снижен.

Заключение педагога-психолога: объем зрительной памяти, восприятие соответствует возрасту; мышление, длительность сосредоточения внимания снижена. Эмоциональная лабильность.

Логопедическое обследование проведено с использованием методики Романович О.А., Кольцовой Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет», наблюдение.

Обследование *моторной сферы* выявило затруднение при переключении движений. *Разборчивость речи* снижена, речь несколько смазанная, голос громкий.

Нарушено произношение л/в, р, рь – нет, квадрат – «квадат», корова- «каова», волк – «воук», воробей «ваабей», (футкы) – фрукты.

Нарушение *фонематического слуха* по глухости – звонкости, твердости – мягкости.

Нарушена *звуковая и слоговая структура* слова: заменяет, пропускает звуки, слоги: фрукты - «куфты», квадрат – «кадат», треугольник – «койник»

Грамматический строй речи нарушен. Встречаются аграмматизмы при образовании множественного числа существительных в И.п. и Р.п. («стулы – стулов»).

Связная речь ребенка характеризуется простыми распространенными предложениями. В самостоятельном высказывании использует простые предлоги: на, в, с, за.

Затрудняется рассказать по предложенной картинке самостоятельно. Может только отвечать на конкретные вопросы по ней.

Навыки словообразования на стадии формирования.

В *пассивном словаре* обобщающие понятия сформированы. В активном обобщает: одежда, посуда, животные, игрушки, овощи, фрукты.

Заключение учителя-логопеда: Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося №4

Группа: старшая

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

Дата обследования: 11.09. – 12.09.2024 г.

Особенности аффективно-личностной сферы. (наблюдение)

В контакт вступает быстро.

Улучшению контакта и повышению продуктивности способствуют спокойный и тихий голос педагога, положительное подкрепление результатов деятельности.

Интерес к заданиям проявляет избирательно. Испытывает некоторые трудности в проявлении волевого усилия. При формировании нового для ребенка действия принимает помощь педагога полностью.

Продуктивность заданий в групповой работе снижается.

Аффективный компонент продуктивности: на успех и на неудачу явной реакции не проявляет, старается отмолчаться. На замечания может громко и продолжительно расплакаться.

Тест «Лесенка» на выявление самооценки показал об отрицательном отношении мальчика к себе, неуверенности в своих силах.

Мотивы, обладающие побудительной силой: игровой.

Динамическая сторона психической деятельности:

Темп и работоспособность немного снижены. Во время обследования ребёнок отвлекался на посторонние темы. На задании может сосредоточиться 15 минут. Способен к переносу усвоенного действия на сходное задание после повторения.

Общая осведомленность снижена. В задании «Нелепицы» находит нелепые места с помощью педагога. Времена года, части суток не называет. Делает выбор по названию только зиму. С заданиями на внимание «Найди такую же картинку» нашел три картинки (из 6-и); «Лабиринт» и «8 отличий» справился самостоятельно.

Задание на мышление «Найди семью» понимает, но выполняет с ошибками. Обобщает неверно: транспорт – «машины», посуда – «кухня», одежда – «вещи», овощи и фрукты объединил – «овощи», мебель – «вещи». В задании «Рыбка» мальчик недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение с ошибками.

При выявлении способности ребенка понять сюжет в целом, умении устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ мальчик немного нарушил последовательность картинок, но с помощью взрослого исправил ошибку; рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

Мальчик с небольшой помощью составляет картинку из 4-х частей (по диагонали). Основные цвета путает (называет красный, зеленый; на желтый – «апельсиновый», на оранжевый – «солнечный», на синий - «зеленый»). Называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Право-лево путает, на листе не ориентируется.

Интеллектуально-мнестическая деятельность. Объем кратковременной зрительной и речевой памяти соответствует возрасту (из 10 картинок назвал 6; из 9 слов назвал 4).

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности доступна с помощью педагога. У мальчика *уровень обучаемости* снижен.

Заключение педагога-психолога: объем зрительной и речевой памяти, внимание соответствует возрасту; мышление, общая осведомленность, длительность сосредоточения внимания снижены.

Логопедическое обследование проведено с использованием методики Романович О.А., Кольцовой Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5 лет», наблюдение.

Обследование *моторной сферы* выявило затруднение при переключении движений, нарушение иннервации артикуляционного аппарата: частично содружественные движения языка и головы (при круговых движениях языка по губам).

Разборчивость речи значительно страдает: говорит тихо, дыхание поверхностное, речь стала более понятна для окружающих. Познавательный интерес при выполнении заданий выражен.

Нарушено произношение звуков: р, рь – отсутствуют (ечка, ука, ента); замены звуков: ш/сь, ж/зь (жук- «зюк»), (шуба- «сюба»), л/в («бевачка» – белочка). Дефект смягчения.

Нарушение фонематического слуха по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Нарушена звуковая, слоговая структура слова: опускает, переставляет звуки, слоги при воспроизведении 3-4-х сложных слов и при стечении согласных: трамвай – «тавмай». В речи использует предложения с простыми предлогами:

«На сипеде едет» – На велосипеде едет. «У девочки сяпаги» - У девочки сапоги.

Связное высказывание составить затрудняется, ограничивается одним предложением: – Расскажи, что ты видишь на картинке? – «На качели качались» – Качаются на качели. Во время ведения диалога старается ответить односложно: да или нет. Свой возраст не называет, показывает на пальцах.

В *пассивном словаре* все обобщающие понятия по возрасту. В активном – «небель», «посуда», «футкы» (фрукты). Детёнышей животных не называет. Говорит в уменьшительно-ласкательной форме: у лисы «лисички», у козы «козлички» и тд. Навык словообразования на стадии формирования.

Заключение учителя-логопеда: общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося №5

Группа: старшая

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

Дата обследования: 16.09.2024 г.

Психологическое обследование проведено с использованием методики «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко для старшей группы.

Особенности аффективно-личностной сферы.

В контакт вступает спокойно. Участвует в совместной деятельности с педагогом, умеет взаимодействовать с детьми.

Интерес к заданиям проявляет. Способен к проявлению волевого усилия. При формировании нового для ребенка действия принимает помощь педагога полностью. Продуктивность выполнения заданий в групповой работе не снижается.

Аффективный компонент продуктивности: реакции на неудачу и удачу адекватные, радуется своим успехам.

Особенности эмоционального реагирования: преобладает спокойный, ровный фон настроения.

Мотивы, обладающие побудительной силой: игровые.

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности доступна с помощью педагога.

Динамическая сторона психической деятельности:

Темп и работоспособность соответствуют возрасту. На задании может сосредоточиться 25 минут. Способен к переносу усвоенного действия на сходное задание после повторения.

Общая осведомленность снижена. В задании «Нелепицы» находит нелепые места с помощью педагога. Времена года, части суток не называет (показал и назвал осень). Делает выбор по названию только зиму (на лето – «солнце», на весну – «лето»). С заданиями на внимание «Найди такую же картинку» нашел четыре картинки (из 6-и); «8 отличий» самостоятельно нашел три. Задание на мышление «Найди семью» понимает, но выполняет с ошибками (овощи-фрукты и посуда и мебель объединил). Обобщает неверно: транспорт – «машины», посуда-мебель – «вещи», одежда – «вещи», овощи и фрукты объединил – «овощи». В задании «Рыбка» мальчик самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение.

При выявлении способности ребенка понять сюжет в целом, умении устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ мальчик нарушил последовательность, рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

«Разрезные картинки» (4 части по диагонали) ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно.

Называет основные цвета, оттенки; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). На листе показывает право-лево, верх-низ.

Интеллектуально-мнестическая деятельность. Объем кратковременной зрительной памяти соответствует возрасту (из 10 картинок назвал 7); речевой - снижен (из 9 слов назвал 3).

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности доступна с помощью педагога. У мальчика *средний уровень обучаемости.*

Заключение педагога-психолога: объем зрительной памяти, внимание, мышление, длительность сосредоточения внимания соответствует возрасту; общая осведомленность, речевая память снижены.

Логопедическое обследование проведено с использованием методики Романович О.А., Кольцовой Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет», наблюдение.

В контакт вступает быстро. Эмоционально стабилен. Помощь педагога принимает.

Разборчивость речи значительно снижена, голос тихий, дыхание поверхностное.

Нарушено произношение звуков: отсутствуют: ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь. Нарушение фонематического слуха по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Слоговой ряд (па-ба, ка-га) – воспроизводит с ошибками. Грубо нарушена звуковая, слоговая структура слова: опускает звуки, слоги при воспроизведении 2-3х сложных (мышка – «мита», зайчик – «затик», гриб – «ип», молоко – «око», черепаха – «пака», кастрюля «аюя»). В самостоятельной речи фразой не пользуется. На вопрос по картинке «Что делает птичка?» - отвечает: «Тики итя» (Птички летят.) Назови, какого цвета барабан. «Баба ясы» - барабан красный. На вопросы предпочитает отвечать односложно «да», «нет».

В пассивном словаре все обобщающие понятия по возрасту сформированы.

Обращенную речь понимает в полном объеме. Инструкцию педагога выполняет.

Заключение учителя-логопеда: общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося №6

Группа: (средняя)

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

Образовательная организация: МАДОУ №103.

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации: 2 года 1 месяц, детский сад посещает с середины сентября 2022года.

Особенности адаптации ребенка в группе: средняя степень адаптации.

Особенности общения с детьми: (в игре, поведение, привычки) не проявляет заинтересованности в контакте, предпочитает играть один, не разговаривает с детьми, как средство общения использует жесты, мимику.

Особенности общения со взрослыми: (в игре, поведение, привычки) чаще не использует речь, как средство общения использует жесты и мимику; иногда в комфортной для ребенка обстановке может искаженно произносить некоторые слова; контакт формальный, проявляет в нем заинтересованность.

Игровая деятельность: предметно-манипулятивная

Проявление интереса к игрушкам: проявляет избирательный интерес к игрушкам (машины, конструктор, мозайку, пазлы); в совместную игру со взрослыми включается, если заинтересовать. Может организовывать самостоятельные игры (достаточно часто играет один, не разрешает другим детям включаться в его игру).

Адекватность употребления игрушек: игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).

Характер действий с предметами – игрушками: использует предметы в соответствие с их функциональным назначением.

Продолжительность игры: достаточно долго.

Позиция ребенка в игре: наблюдатель.

Усвоение программного материала: уровень усвоения программного материала ниже среднего.

Отношение к занятиям и их успешность: способен контролировать свою деятельность; в большинстве случаев доводит начатое дело до конца (на занятиях по рисованию, лепке, аппликации и конструированию); работает медленно, но равномерно; принимает помощь любую: словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую; в случае затруднения, возникающего в процессе деятельности, стремится преодолеть, стремится обратиться к воспитателю за помощью (берет за руку).

Особенности отдельных познавательных процессов:

особенности внимания: на занятиях внимателен, нуждается в поощрении, практической помощи, при посещении музыкального занятия и физкультурного включаться медленно, с осторожностью, выборочно относится к выполнению заданий, проявляет предпочтение к малоподвижным играм, проявляется низкая работоспособность.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены: кушает аккуратно, при одевании и раздевании владеет навыками с небольшой помощью взрослого.

Поведение: спокоен, уравновешен, не конфликтен.

Реакция на замечание: адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием.

Реакция на одобрение: адекватная: ярких эмоций не проявляет.

Особенности характера: спокойный, иногда с утра бывает пассивным, проявляет плаксивость.

Физическое развитие: общая моторика не нарушена, ведущая рука - правая, развитие мелкой моторики соответствует возрасту (не испытывает трудности при работе с карандашом, кистью, пластилином).

Языковая среда: говорит на русском языке.

Реакция ребенка на свой дефект: не замечает, в силу своего возраста.

Положительные возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе: доброжелательность, отзывчивость, стремление, желание помочь как детям, так и взрослым.

Выводы педагога: испытывает затруднения в общении. Требуется индивидуальный подход.

Психологическое обследование проведено с использованием методики «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, наблюдение.

Особенности аффективно-личностной сферы: в контакт с педагогом ребенок вступает спокойно.

Эмоциональный фон: настроение спокойное, уравновешенное, адекватное.

Мотивы, обладающие наибольшей побудительной силой: игровой.

Реакция на одобрение: не вызывает эмоций.

Проявление способности к волевому усилию: занимается в случае эмоциональной привлекательности задания, личной заинтересованности (складывать кубики, пазлы).

Динамическая сторона психической деятельности: работоспособность на занятия по лепке, рисованию, конструированию соответствуют возрасту. Темп медленный, равномерный при выполнении всего задания.

Наличие и стойкость интереса к заданию: мальчик не испытывает интереса к занятиям по развитию речи, познавательной деятельности, физкультуре и музыке.

Устойчивость и концентрация внимания: длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные при личной заинтересованности ребенка.

Интеллектуально-мнестическая деятельность: инструкции принимаются, но понимания затруднено, правила постигаются в процессе работы. В заданиях самостоятельно не ориентируется, испытывает трудности к переносу действия на сходное задание после неоднократного показа.

Основные цвета и геометрические фигуры, выбор по названию не делает, но сличает.

В задании «Выбор по образцу» (парные картинки) после показа педагога, Богдан осуществляет выбор из 4-х картинок. Мальчик самостоятельно собирает разрезные картинки из 4-х частей. Складывает 6-ти составную матрешку, показывает большую и маленькую, но по росту их не расставляет. Пирамидку собирает путем зрительного соотнесения, рамки-вкладыши - путем целенаправленной пробы.

По просьбе педагога знакомые предметы на картинке не находит, мальчик переключает своё внимание на другую картинку, сам её показывает и называет.

С заданиями на пространственную ориентировку не справился.

При исследовании памяти («Что изменилось?», «Чего не стало?») Богдан с заданием не справился.

Диагностический вывод: у мальчика уровень обучаемости снижен.

Логопедическое обследование

В процессе речевого обследования отмечены следующие особенности поведения: охотно идет на невербальный контакт, эмоциональный фон настроения уравновешенный. Темп деятельности медлительный.

Использованы диагностические материалы: Е.В. Мазановой «Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР», наблюдение.

Состояние общей моторики: выполняет движения в полном объёме, испытывает небольшие трудности в переключаемости движений.

Состояние мелкой моторики: повторяет простые движения; испытывает трудности в переключении.

Артикуляционная моторика: речевая моторика развита недостаточно, испытывает трудности при переключении с одной артикуляционной позиции на другую.

Звукопроизношение: нарушено произношение всех звуков.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез: ниже возрастной нормы. Фонематический анализ и синтез не сформированы.

Импрессивная речь: пассивный словарь больше активного. Возникают затруднения в понимании и выполнении инструкции. Показывает на картинке игрушки, овощи, фрукты, домашние животные. Обобщающие понятия не сформированы (не различает фрукты и овощи).

Общее звучание речи (темно-ритмическая организация речи). Речь характеризуется отдельными слогами, простыми словами: например: да, нет, мама, папа, деда, баба, дай, би-би и т.д. Голос модулированный – нормальный; темп и ритм речи медлительный.

Слоговая структура нарушена. Наблюдаются слоговые замены, искажения. В речи преобладают слова 1 и 3 типа слоговой структуры: гиб- гриб, ко-ка - кошка, уока – ложка, яка –яблоко, кук – кубики, тика – птичка, до – ведро.

В общении использует предложения, состоящие из двух-трёх аморфных слов: «Кока кит ау» – кошка говорит мяу, «бака тит» – бабочка летит.

Составление рассказа по картинке недоступно.

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи II уровня речевого развития.

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося №7

Группа: (средняя)

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

Образовательная организация: МАДОУ № 103.

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации: 1 год 7 месяцев, детский сад посещает с сентября 2022года.

Особенности адаптации ребенка в группе: средняя степень адаптации

Особенности общения с детьми и взрослыми: (в игре, поведение, привычки) чаще использует жесты как средство общения, речью пользуется реже; предпочитает играть один, не разговаривает с детьми, контакт формальный.

Игровая деятельность: предметно-манипулятивная.

Проявление интереса к игрушкам: проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам (машинки, конструктор); в совместную игру со взрослыми включается, если есть заинтересовать. В основном играет один, разрешает другим детям включаться в игру, если они проявляют интерес.

Адекватность употребления игрушек: игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением)

Характер действий с предметами – игрушками: предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением)

Продолжительность игры: достаточное время

Позиция ребенка в игре: пассивный наблюдатель, играет молча.

Усвоение программного материала: уровень усвоения программного материала снижен..

Отношение к занятиям и их успешность: способен контролировать свою деятельность; в большинстве случаев не доводит дело до конца (на занятиях по рисованию, лепке, аппликации и конструированию); работает медленно, но равномерно; принимает помощь любую: словесную, практическую, направляющую, организующую, обучающую; в случае затруднения, возникающего в процессе деятельности, стремится преодолеть, стремится обращаться к воспитателю за помощью (берет за руку).

Особенности отдельных познавательных процессов:

особенности внимания: на занятиях не внимателен, часто отвлекается, нуждается в активизации внимания, многократном повторении инструкции; при посещении музыкальных и физкультурных занятий включается медленно, с осторожностью, выборочно относится к выполнению заданий, проявляет предпочтение к малоподвижным играм, проявляется низкая работоспособность.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены: кушает аккуратно, при одевании и раздевании владеет навыками с небольшой помощью взрослого.

Поведение: спокоен, уравновешен, не конфликтен.

Реакция на замечание: адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием.

Реакция на одобрение: ярких эмоций не проявляет.

Особенности характера: активный, бодрый.

Физическое развитие: общая моторика не нарушена, ведущая рука - правая, развитие мелкой моторики соответствует возрасту (не испытывает трудности при работе с карандашом, кистью, пластилином).

Языковая среда: говорит на русском языке.

Реакция ребенка на свой дефект: не замечает, в силу своего возраста.

Положительные возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе: доброжелательность, отзывчивость, стремление, желание помочь как детям, так и взрослым.

Выводы педагога: испытывает затруднения в общении. Требуется индивидуальный подход.

Психологическое обследование проведено с использованием методики «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, наблюдение.

Особенности аффективно-личностной сферы: в контакте с педагогом ребенок проявляет заинтересованность.

Эмоциональный фон: настроение спокойное, уравновешенное, адекватное.

Мотивы, обладающие наибольшей побудительной силой: игровой.

Реакция на одобрение: не вызывает ярких эмоций.

Проявление способности к волевому усилию: занимается в случае эмоциональной привлекательности задания, личной заинтересованности. Мальчик любит играть с конструктором, машинками.

Динамическая сторона психической деятельности: работоспособность снижена. Темп медленный.

Наличие и стойкость интереса к заданию: мальчик не испытывает интереса к занятиям по развитию речи, познавательной деятельности, физкультуре и музыке.

Устойчивость и концентрация внимания: длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительны при личной заинтересованности ребенка.

Интеллектуально-мнестическая деятельность: инструкции принимает и понимает. Мальчик способен к переносу усвоенного действия на сходное задание после подробного объяснения. Ребенок дослушивает педагога, но иногда нуждается в организующей помощи.

Основные цвета не называет, но сличает, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) называет.

В задании «Выбор по образцу» (парные картинки) Кирилл осуществляет самостоятельный выбор. Мальчик самостоятельно собирает разрезные картинки из 3-х частей. Складывает 3-х составную матрешку, показывает большую и маленькую, но по росту их не расставляет. Рамки-вкладыши собирает путем зрительного соотнесения.

С заданиями на пространственную ориентировку испытывает затруднение (только «в»)

При исследовании зрительной памяти («Что изменилось?», «Чего не стало?») Кирилл из 8 картинок назвал 1.

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности доступна с помощью педагога. У мальчика средний уровень обучаемости. Новые навыки формируются умеренно.

Заключение педагога-психолога: объем зрительной памяти, работоспособность, темп деятельности снижены.

Логопедическое обследование

В процессе речевого обследования отмечены следующие особенности поведения: охотно идет на вербальный контакт, эмоциональный фон настроения уравновешенный. Темп деятельности медлительный.

Использованы диагностические материалы: Е.В. Мазановой «Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР», наблюдение.

Состояние общей моторики: выполняет движения в полном объеме, испытывает небольшие трудности в переключаемости движений.

Состояние мелкой моторики: повторяет простые движения; испытывает трудности в переключении.

Артикуляционная моторика: речевая моторика развита недостаточно, испытывает трудности при переключении с одной артикуляционной позиции на другую.

Звукопроизношение: нарушено произношение всех звуков; в речи присутствуют пропуски, замены и искажения отдельных звуков.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез: ниже возрастной нормы. Фонематический анализ и синтез не сформированы.

Импрессивная речь: пассивный словарь больше активного. Возникают затруднения в понимании и выполнении инструкций. Знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), сличает их, но затрудняется правильно назвать и показать картинку определенного цвета. Знает и называет основные геометрические фигуры (круг-кук, квадрат-кадак, треугольник-иуоик). Показывает и называет на картинке

игрушки, овощи, фрукты, домашние животные. Обобщающие понятия сформированы полностью (не различает посуду и одежду).

Общее звучание речи (темно-ритмическая организация речи). Речь характеризуется отдельными слогами, простыми словами например: да, нет, дом, мама, папа.

Голос модулированный – нормальный; темп и ритм речи медлительный.

Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдаются слоговые замены, искажения и пропуски. В речи преобладают слова 1 и 3 типа слоговой структуры: асина- машина, мясь- мяч, тука- куртка, тотуец- огурец, атоська- картошка, асюя- кастрюля, туох- горох и т.д.

В общении использует предложения, состоящие из двух-трёх аморфных слов: «Матикигаемтмясь» – Мальчик играет в мяч, «Мама де?» – Мама где?

Составление рассказа по картинке недоступно.

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи II уровня речевого развития.

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося №8

Группа: (средняя)

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации: 3 года 2 месяца, детский сад посещает с октября 2023года.

Особенности адаптации ребенка в группе: тяжелая степень адаптации.

Особенности общения с детьми: (в игре, поведение, привычки) контактирует с детьми мало, не проявляет заинтересованности в контакте, использует жесты, мимику как средство общения.

Особенности общения со взрослыми: (в игре, поведение, привычки) понимает и выполняет простые инструкции воспитателя, использует жесты, мимику как средство общения; контакт формальный, не проявляет в нем заинтересованности.

Игровая деятельность: предметно-манипулятивная.

Проявление интереса к игрушкам: проявляет поверхностный не очень стойкий интерес к игрушкам; в совместную игру со взрослыми включается редко.

Адекватность употребления игрушек: игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).

Характер действий с предметами – игрушками: в основном, предметные действия.

Продолжительность игры: в одиночестве, достаточно долго.

Позиция ребенка в игре: пассивный наблюдатель.

Играет молча: в моменты эмоционального оживления применяет звукоподражания.

Усвоение программного материала: уровень усвоения программного материала низкий.

Отношение к занятиям и их успешность: способен контролировать свою деятельность; не доводит начатое дело до конца; быстро истощаем, работает медленно, но равномерно; принимает помощь любую: словесную, практическую; в случае затруднения, возникающего в процессе деятельности, не стремится

преодолевать, бросает работу, не стремится обращаться к воспитателю за помощью.

Особенности отдельных познавательных процессов:

особенности внимания: на занятиях пассивен, часто отвлекается, нуждается в активизации внимания, многократном повторении инструкции, поощрении, практической помощи, при посещении музыкального занятия и физкультурного включаться быстро, спад работоспособности наблюдается ближе к середине занятия.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены: владение навыками с небольшой помощью взрослого;

Поведение: спокоен, не конфликтен.

Реакция на замечание: адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием.

Реакция на одобрение: адекватная: радуется одобрению.

Особенности характера: спокойный, с утра бывает пассивным.

Физическое развитие: общая моторика не нарушена, ведущая рука - правая, развитие мелкой моторики не соответствует возрасту (испытывает трудности при работе с карандашом, кистью)

Языковая среда: говорит на русском языке.

Реакция ребенка на свой дефект: не замечает.

Положительные возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе: доброжелательность.

Выводы педагога: испытывает затруднения в общении. Требуется индивидуальный подход.

Психологическое обследование ребенка проводилось 22.04.2024г. на основе методических рекомендаций психолого-педагогического обследования детей 3-4 лет и комплекса материалов для диагностики развития психических процессов у детей младшего дошкольного возраста (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко), наблюдение.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: Мальчик молчит, произносит только звуки, поэтому имя, фамилию и сколько лет не называет. Поведение адекватное. Идет на контакт, но долго устанавливала его с ребёнком (не один день, пока не стал узнавать). В процессе занятия мальчик проявляет познавательный интерес, при предъявлении стимульного материала к заданиям сидит спокойно, но интерес теряет быстро и отвлекается. Основной побудительный мотив для ребенка – игровой, но удерживается не долго. На предложенную помощь взрослого никак не реагирует позитивно, улыбается (давай ещё раз соберём матрёшку – выполняет).

Темп деятельности и работоспособность: Мальчик работает в медленном темпе, отвлекается. В процессе диагностики и к концу занятия симптомы усталости отмечены не были. Мальчик понимает инструкции не ко всем заданиям, если понял, то все выполняет, но приходится проговаривать инструкции несколько раз.

Общая осведомленность: не ответил на вопросы предварительной беседы в силу несформированности вербального компонента (молчал).

Особенности восприятия: 4б.

Задание «Коробка форм» (субтест №1):

(Зрительно соотносит формы с окошком коробки).

Задание «Разрезные картинки» (субтест №3):

(Собрал быстро и правильно картинки из 2-х и 3-х частей).

Задание «Цветные кубики» (субтест №4):

(Не справился с заданием: не понял инструкцию и манипулировал кубиками).

Особенности внимания: 0б.

Задание «Парные картинки» (субтест №5):

(Не понял инструкцию, путал парные картинки, давал неверные, не выполнил задание до конца. Из всех картинок назвал только бабочку – «ба»).

Особенности памяти: 0б.

Уровень развития зрительной памяти (субтест №6 «Угадай чего не стало?») нет возможности диагностировать, инструкцию к заданию не понял.

Особенности мышления: 1б.

Матрёшку разбирает, но собирает при помощи словесной инструкции взрослого.

Уровень речевого развития: речевое развитие не соответствует возрастной норме.

Уровень развития моторики: средний уровень моторного развития. Ведущая рука – правая.

Вывод: развитие психических процессов у мальчика соответствует низкому уровню (5 баллов).

Логопедическое обследование проведено с использованием методики: Е.В. Мазановой «Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР», наблюдение.

В контакт вступает, эмоционально стабилен

Обследование общей моторики: развита достаточно;

мелкой моторики: развита слабо: трудности в работе с карандашом, шнуровкой завязывании, застегивании; ведущая рука – правая;

артикуляционной моторики: незначительные трудности в подвижности губ, переключении.

Разборчивость речи: Общепотребительная речь отсутствует, ребенок пользуется лепетными словами и звукоподражаниями, дополняя их мимикой и жестами. Игровые действия речью не сопровождает. Голос тихий, слабый. Дыхание слабое, поверхностное, речевой выдох непродолжительный.

Звукопроизношение: нарушение носит полиморфный характер.

Слоговая структура слова: грубо нарушена.

Состояние фонематических процессов: носят зачаточный характер, фонематический анализ и синтез не сформированы.

Состояние словаря:

Понимание обращенной речи затруднено, требуется многократное повторение инструкции.

Словарный запас резко ограничен.

Связная речь: фразовая речь не сформирована

Заключение учителя-логопеда: Общее недоразвитие речи I уровня.

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося №9

Группа: (средняя)

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

Образовательная организация: МАДОУ №103.

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации: 3 года 3 месяца, детский сад посещает с середины сентября 2023года.

Особенности адаптации ребенка в группе: средняя степень адаптации.

Особенности общения с детьми: (в игре, поведение, привычки) с осторожностью устанавливает контакт, предпочитает играть один, использует жесты, звукокомплексы, как средство общения.

Особенности общения со взрослыми: (в игре, поведение, привычки) использует жесты и звукокомплексы, как средство общения; контакт формальный, проявляет в нем заинтересованность.

Игровая деятельность: предметно-манипулятивная

Проявление интереса к игрушкам: проявляет избирательный интерес к игрушкам (машины, конструктор); в совместную игру со взрослыми включается, если заинтересовать. Не может организовывать самостоятельные игры.

Адекватность употребления игрушек: игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).

Характер действий с предметами – игрушками: использует предметы в соответствии с их функциональным назначением.

Продолжительность игры: достаточно долго.

Позиция ребенка в игре: наблюдатель.

Усвоение программного материала: уровень усвоения программного материала средний.

Отношение к занятиям и их успешность: способен контролировать свою деятельность; в большинстве случаев доводит начатое дело до конца; работает медленно, но равномерно; принимает помощь любую: словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую; в случае затруднения, возникающего в процессе деятельности, стремится преодолеть, стремится обращаться к воспитателю за помощью (берет за руку).

Особенности отдельных познавательных процессов:

особенности внимания: на занятиях внимателен, но часто отвлекается, нуждается в активизации внимания, поощрении, практической помощи, при посещении музыкального занятия и физкультурного включается медленно, с осторожностью, выборочно относится к выполнению заданий, проявляет предпочтение к малоподвижным играм, проявляется низкая работоспособность.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены: владение навыками с небольшой помощью взрослого.

Поведение: спокоен, не конфликтен.

Реакция на замечание: адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием.

Реакция на одобрение: адекватная: радуется одобрению.

Особенности характера: спокойный, иногда с утра бывает пассивным, проявляет плаксивость.

Физическое развитие: общая моторика не нарушена, ведущая рука - правая, развитие мелкой моторики соответствует возрасту (не испытывает трудности при работе с карандашом, кистью, пластилином).

Языковая среда: говорит на русском языке.

Реакция ребенка на свой дефект: не замечает, в силу своего возраста.

Положительные возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе: доброжелательность, отзывчивость, стремление, желание помочь как детям, так и взрослым.

Выводы педагога: испытывает затруднения в общении. Требуется индивидуальный подход.

Психологическое обследование ребенка проводилось 20.11.2023г. на основе методических рекомендаций психолого-педагогического обследования детей 3-4 лет и комплекса материалов для диагностики развития психических процессов у детей младшего дошкольного возраста (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: Мальчик - активный ребенок, преобладает позитивный эмоциональный фон. Речь отсутствует, произносит звуки, поэтому имя, фамилию и сколько лет не называет. Поведение адекватное. Эмоциональный смысл беседы доступен. Идет на контакт, в процессе общения проявляет инициативу. В процессе занятия мальчик проявляет познавательный интерес, заинтересованно приступает к выполнению новых заданий. Основной побудительный мотив для ребенка – игровой. Проявляет способность к волевым усилиям. Положительно реагирует на помощь взрослого. ***Темп деятельности и работоспособность:*** ребенок работает в среднем темпе, легко переключается с одного вида деятельности на другой. При внешней поддержке взрослого работает продолжительное время. В процессе диагностики и к концу занятия симптомы усталости отмечены не были. На протяжении всего процесса диагностики ребенок был усидчив, не отвлекался.

Мальчик понимает инструкцию к заданиям и работает в соответствии с ней. В целом, задания выполняет с интересом.

Общая осведомленность: не ответил на вопросы предварительной беседы в силу несформированности вербального компонента.

Особенности восприятия: ребенок показывает некоторые геометрические фигуры (круг, квадрат), знает несколько основных цветов – синий (произносит звук И), желтый (произносит звук Ооо), зелёный - (произносит звук О), красный – (произносит звук А). Понимает и показывает по названию размер (маленький, большой). С помощью взрослого собирает и разбирает матрешку, по росту матрешек поставить не смог. Выполняя задание «Коробка форм» зрительно соотносит, находит подходящее отверстие для фигур. Временные и пространственные представления сформированы недостаточно. Разрезные картинки из 2-3 и 4-х частей собирает самостоятельно, понимает, что изображено на разрезной картинке (машина – би-би), целенаправленно выполняет задание.

Особенности внимания: задание «Парные картинки» выполняет правильно и самостоятельно. Не пытался произнести то, что изображено, но находил пары к картинкам.

Особенности памяти: уровень развития зрительной памяти нет возможности диагностировать (не называет кто спрятался и не показывает). ***Особенности мышления:*** пирамидку из 5 частей собирает верно. Картинку из 4-х частей собирает легко.

Уровень речевого развития: речевое развитие не соответствует возрастной норме.

Уровень развития моторики: средний уровень моторного развития. Ведущая рука – правая.

Вывод: развитие психических процессов у мальчика соответствует возрастной норме (9 баллов).

Логопедическое обследование

В процессе речевого обследования отмечены следующие особенности поведения: охотно идет на невербальный контакт, эмоциональный фон настроения уравновешенный. Темп деятельности нормальный.

Использованы диагностические материалы: Е.В. Мазановой «Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР», наблюдение.

Состояние общей моторики: выполняет движения в полном объеме, испытывает небольшие трудности в переключаемости движений.

Состояние мелкой моторики: повторяет простые движения; испытывает трудности в переключении.

Неречевые функции: знает основные цвета, считает до 5. Складывает разрезные картинки из 2 - 4 деталей, разрезанных по вертикали. Выкладывает фигуру по образцу из счётных палочек.

Артикуляционный аппарат: анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий.

Артикуляционная моторика: речевая моторика развита недостаточно, испытывает трудности при переключении с одной артикуляционной позиции на другую.

Звукопроизношение.

| Звуки раннего онтогенеза | Свистящий комплекс звуков (С, Сь, З, Зь, Ц) | Шипящий комплекс (Ш, Ж, Щ) Звук Ч | Сонорный комплекс звуков (Л, Ль, Р, Рь) |
|---|---|-----------------------------------|---|
| Гласные и согласные звуки раннего онтогенеза сформированы частично: есть М, Н, Т и их мягкие пары | отсутствуют | Отсутствуют | отсутствуют |

Слуховое восприятие: дифференцирует контрастное звучание игрушек; испытывает трудности в воспроизведении ритма.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез: ниже возрастной нормы. Фонематический анализ и синтез не сформированы.

Импрессивная речь: пассивный словарь больше активного. Понимает и выполняет инструкцию. Определяет на картинке существительные, действия, признаки. Понимает и показывает на картинке игрушки, овощи, транспорт, домашние животные.

Общее звучание речи (темно-ритмическая организация речи). Слова часто состоят только из гласных звуков, голос тихий.

Слоговая структура не сформирована.

Навыки словоизменения и словообразования: не сформированы. Множественное число существительных не образует, но показывает, уменьшительно-ласкательную форму существительных не образует, но показывает.

Связная речь: Речь характеризуется отдельными словами, звукоподражаниями, часто использует жесты и мимику.

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи II уровня речевого развития.

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося №10

Группа: (средняя)

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

Образовательная организация: МАДОУ №103.

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации: 3 года 4 месяцев, детский сад посещает с августа 2023года.

Особенности адаптации ребенка в группе: средняя степень адаптации.

Особенности общения с детьми: (в игре, поведение, привычки) контактирует с детьми мало, избирательно, использует жесты, мимику как средство общения.

Особенности общения со взрослыми: (в игре, поведение, привычки) использует жесты, мимику, как средство общения; контакт формальный, избирательный, не проявляет в нем заинтересованность.

Игровая деятельность: предметно-манипулятивная

Проявление интереса к игрушкам: проявляет интерес к игрушкам (машины, автомобильный трек, кубики); в совместную игру со взрослыми включается редко.

Адекватность употребления игрушек: игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).

Характер действий с предметами – игрушками: в основном, предметные действия.

Продолжительность игры: в одиночестве, достаточно долго.

Позиция ребенка в игре: исполнитель, наблюдатель.

Играет молча: в моменты эмоционального оживления применяет звукоподражания, отдельные слова.

Усвоение программного материала: уровень усвоения программного материала средний.

Отношение к занятиям и их успешность: способен контролировать свои деятельность; в большинстве случаев доводит начатое дело до конца; быстро устаем, работает медленно, но равномерно; принимает помощь любую: словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую; в случае затруднения, возникающего в процессе деятельности, не стремится преодолеть, не стремится обращаться к воспитателю за помощью.

Особенности отдельных познавательных процессов:

особенности внимания: на занятиях пассивен, часто отвлекается, нуждается в активизации внимания, многократном повторении инструкции, поощрении, практической помощи, при посещении музыкального занятия и физкультурного включаться быстро, спад работоспособности наблюдается ближе к середине занятия.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены: владение навыками с небольшой помощью взрослого);

Поведение: спокоен, не конфликтен.

Реакция на замечание: адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием.

Реакция на одобрение: адекватная: радуется одобрению.

Особенности характера: спокойный, иногда с утра бывает пассивным.

Физическое развитие: общая моторика не нарушена, ведущая рука - правая, развитие мелкой моторики соответствует возрасту (испытывает трудности при работе с карандашом, кистью)

Языковая среда: говорит на русском языке.

Реакция ребенка на свой дефект: не замечает.

Положительные возможности ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе: доброжелательность.

Выводы педагога: испытывает затруднения в общении. Требуется индивидуальный подход.

Психологическое обследование ребенка проводилось 20.09.2023г. на основе методических рекомендаций психолого-педагогического обследования детей 3 лет и комплекса материалов для диагностики развития психических процессов у детей младшего дошкольного возраста (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: Мальчик - активный ребенок, преобладает спокойный эмоциональный фон. Поведение адекватное. Эмоциональный смысл беседы доступен. Идет на контакт, в процессе общения проявляет инициативу. В процессе занятия мальчик проявляет познавательный интерес, заинтересованно приступает к выполнению новых заданий. Основной побудительный мотив для ребенка – игровой. Проявляет способность к волевым усилиям. Способен содержательно работать некоторое время. Положительно реагирует на помощь взрослого, возвращается к выполнению задания, старается закончить его, если оно эмоционально привлекательно.

Темп деятельности и работоспособность: ребенок работает в среднем темпе, легко переключается с одного вида деятельности на другой. При внешней поддержке взрослого работает сосредоточенно непродолжительное время. В процессе диагностики и к концу занятия симптомы усталости отмечены не были. Однако, на протяжении всего процесса диагностики ребенок был неусидчив, часто отвлекался, была необходима организующая помощь взрослого.

Мальчик понимает инструкцию к заданиям и работает в соответствии с ней. При столкновении с трудностями при внешнем контроле и стимулировании старается выполнить задание до конца. В целом, задания выполняет с интересом, действия точны, рациональны. Деятельность целенаправленна.

Общая осведомленность: ответил не на все вопросы предварительной беседы в силу несформированности вербального компонента (назвал только свое имя, членов семьи на своем языке). Показывает по названию большинство знакомых изображений из категорий: овощи, фрукты, животные, одежда, мебель.

Особенности восприятия: ребенок знает некоторые геометрические фигуры (круг, квадрат), знает несколько основных цветов – белый, синий, желтый (показывает по названию, пытается произнести самостоятельно). Понимает и показывает по названию размер (маленький, большой). С небольшой помощью взрослого собирает и разбирает матрешку, по росту матрешек поставить не смог.

Выполняя задание «Коробка форм» зрительно соотносит, находит подходящее отверстие для фигур. Временные и пространственные представления сформированы недостаточно. Разрезные картинки из 2-3 частей собирает самостоятельно, понимает, что изображено на разрезной картинке, целенаправленно выполняет задание.

Особенности внимания: задание «Найди такую же картинку» выполняет правильно и самостоятельно. Пытался произнести то, что изображено и находил пары к картинкам.

Особенности памяти: средний уровень развития зрительной памяти. В задании «Угадай, чего не стало?» из 4 попыток – верно 2. Выполняет инструкцию из 2 действий по памяти.

Особенности мышления: пирамидку из 5 частей собирает верно. Допускает ошибки в предложно-падежных конструкциях.

Уровень речевого развития: речевое развитие не соответствует возрастной норме.

Уровень развития моторики: средний уровень моторного развития. Ведущая рука – правая.

Вывод: развитие психических процессов у мальчика соответствует возрастной норме.

Логопедическое обследование

В процессе речевого обследования отмечены следующие особенности поведения: охотно идет на контакт, эмоциональный фон настроения уравновешенный. Темп деятельности нормальный. Используются диагностические материалы О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.-279с.:ил. – (Коррекционная педагогика).

Речевая среда: мальчик воспитывается в полной благополучной семье. Развитие и воспитания идет под контролем обоих родителей, которые всегда интересуются проблемами своего ребёнка. Есть два старших брата – 18 и 13 лет.

Состояние общей моторики: выполняет движения в полном объёме, испытывает небольшие трудности в переключаемости движений.

Состояние мелкой моторики: повторяет простые движения; испытывает трудности в переключении.

Навыки работы с карандашом: захват карандаша ладонный супинатный. Предпочитает работать правой рукой. Движения неточные, сильный нажим на карандаш.

Неречевые функции: знает и называет белый и синий цвет, допускает ошибки при назывании и показывании красного, жёлтого и зелёного цветов. Складывает разрезные картинки из 2 - 4 деталей, разрезанных по вертикали. Выкладывает фигуру по образцу из счётных палочек.

Артикуляционный аппарат: анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Отсутствует верхний резец.

Артикуляционная моторика: речевая моторика развита недостаточно, допускает неточности при переключении с одной артикуляционной позиции на другую.

Звукопроизношение. Звукопроизношение в речи характеризуется наполненностью и форсированностью звуков раннего онтогенеза.

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Звуки раннего онтогенеза | Свистящий комплекс звуков (С, Сь, | Шипящий комплекс звуков (Ш, Ж, Щ) Звук Ч | Сонорный комплекс звуков (Л, Ль, Р, Рь) |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---|

| | | | |
|---|----------------------------|--|------------------------|
| | З, Зь, Ц) | | |
| Гласные и согласные звуки раннего онтогенеза сформированы, за исключением звуков В – В', Ф – Ф' | С → С' З → З' Ц → С' | Ш → С' Ж → З' Щ → С' Ч → С' или Т | Л → У Л' Р Р' |

Слуховое восприятие: дифференцирует контрастное звучание игрушек; испытывает трудности в воспроизведении ритма.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез: ниже возрастной нормы. Фонематический анализ и синтез не сформированы.

Импрессивная речь: пассивный словарь больше активного. Понимает и выполняет инструкцию. Определяет на картинке существительные, действия, признаки. Понимает и показывает на картинке игрушки, овощи, транспорт, домашние животные.

Общее звучание речи (темно-ритмическая организация речи). Речь характеризуется отдельными слогами, простыми словами: например: да, нет, мама, папа, дедя, баба, дай, сок, ту-ту, би-би и т.д. Голос модулированный – нормальный; темп и ритм речи в пределах нормы.

Слоговая структура нарушена. Наблюдаются слоговые элизии, замены, упрощения кластеров, метатезисы. В речи преобладают слова 1 и 3 типа слоговой структуры: кись – киса, би-би – машина, все действия движения (едет, поехал, уехал, приехал), пав – право, Тятя – Никита, Кака – Дима, Максим – Мах, Марк – Мак, Мись – Миша.

В общении использует предложения, состоящие из двух-трёх аморфных слов: Папа мой неть. Мама – ты де? Би-би мой бусь (упала или сломалась). Я упау (упал).

Составление рассказа по картинке недоступно.

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи II уровня речевого развития.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения АОП детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП.

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых

отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников:

согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 103 по АОП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ № 103, заданным требованиям ФГОС ДО и АОП в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 103 условий в процессе образовательной деятельности.

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ № 103 на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП МАДОУ № 103

учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП.

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022) образовательная организация имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В МАДОУ № 103 проводится первичная, промежуточная и итоговая психолого-педагогическая диагностика. Сроки проведения:

Первичная диагностика – первая – вторая неделя сентября.

Промежуточная диагностика – вторая – третья неделя января.

Итоговая диагностика – третья – четвёртая неделя мая.

Педагогическая диагностика.

Диагностика педагогического процесса показана в ОП МАДОУ № 103 стр. №19

<http://ds-103.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/Obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-MADOU-103.pdf>

Психологическая и логопедическая диагностика представлена в таблице ниже.

| Ответственный | Диагностический комплект | Инструментарий | Сроки проведения |
|----------------------|---|--|---|
| Педагог-психолог | - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко; - Л.А. Ясюкова методика, гештальт-тест Бендер, тест Равена, тест Керна-Йерасика. - «Методика определение уровня развития мелкой моторики рук» Н. О. Озерецкого и Н. И. Гуревич | - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко; - Л.А. Ясюкова методика, гештальт-тест Бендер, тест Равена, тест Керна-Йерасика. | 01.09.2023-15.09.2023 15.01.2024 - 26.01.2024 15.05.2024-27.05.2024 |
| Учитель- | - О.А. Романович, Е.П. | - О.Б. Иншакова Альбом | 01.09.2023- |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| логопед | Кольцова Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей; - Е.В. Мазанова Обследование речи детей с ОНР. | для логопеда - Е.В. Мазанова Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. | 15.09.2023 |
| | | Е.В. Мазанова Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Е.В. Мазанова Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. - О.А. Романович, Е.П. Кольцова Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет; - О.А. Романович, Е.П. Кольцова Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет; - О.А. Романович, Е.П. Кольцова Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. | 15.01.2024 - 26.01.2024 15.05.2024- 27.05.2024 |

- Внутренняя оценка, самооценка ДОУ представлена на сайте МАДОУ № 103 - <http://ds-103.dou.tomsk.ru/dokumentyi/otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya/>
- Внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка представлена на сайте МАДОУ № 103

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АООП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям целевым ориентирам основной образовательной программы МАДОУ № 103;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ № 103 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ №103;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1.4.1. Пояснительная записка

Вариативная часть Программы дополняет инвариантную часть, разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024г.г. Программа «Успех каждого ребенка».
2. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024г.г. Подпрограмма Цифровая образовательная среда

3. Распоряжение Департамента общего образования Томской области:

– от 23.10.2020 № 844-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории томской области;

– от 22.06.2021 № 1011-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

– от 06.02.2023 157-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2023-2024 годах».

4. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска:

– от 30.04.2021 № 376р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» будущего»;

– от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

– от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

– от 26.01.2022 № 25-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»;

– от 17.01.2022 № 11-р «О принятии управленческих решений по реализации

– Мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»;

– от 18.02.2022 № 138-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022 году;

– от 14.06.2022 № 609-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022 году»;

– от 14.03.2023 № 219р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2023 – 2024 годах и об эффективности управленческих мер в 2022 году»

Нормативно-правовые основы разработки сетевых парциальных общеобразовательных программ:

1. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20»);

3. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4. ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1. - «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. «Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

1.4.2. Приоритетные направления

Вариативная часть представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ:

1. Развитие пространственного мышления дошкольников (региональный проект): в рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области. Данный проект реализуется через Парциальную модульную программу по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство» для детей с 3-х до 7 лет. Программа является парциальной модульной программой - ориентирована на развитие интеллектуальных способностей и пространственного мышления дошкольников в процессе познавательной деятельности.

В образовательном модуле «LEGO конструирование» обучение осуществляется на основе образовательных наборов Lego Education «Мой большой мир», Lego Education «STEAM Парк». В образовательном модуле «Математическое развитие» обучение осуществляется на основе учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша», обучающего пособия «Цветные счетные палочки Кюизенера», методического комплекта «Мате:плюс». Парциальная программа реализуется в рамках основной образовательной деятельности дошкольной организации.

2. Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи. Данное направление охватывает область «Речевое развитие». Данное направление реализуется через парциальную программу «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет. Программа рассчитана на развитие связной речи дошкольников с помощью использования мнемотехнических приемов для дошкольников. Данная технология применяется, для того, чтобы выработать навык грамотной обработки информации, а также развивать речь без умственного и нервного напряжения. Особенность данной программы заключается в следующем:

- может быть применена во всех видах детской деятельности (как в совместной, так и в самостоятельной) как в образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания;
- включает в себя большое количество наглядного материала;
- направлена на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

1.4.3. Цель и задачи вариативной части Программы

| |
|---|
| 1. Направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» |
| ОО «Познавательное развитие» |
| Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство» для детей с 3-х до 7 лет. Реализация парциальной программы углубляет задачи образовательной области «Познавательное развитие» из ФОП: от 4 лет до 5 лет <ul style="list-style-type: none">- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; от 5 лет до 6 лет <ul style="list-style-type: none">- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; от 6 лет до 7 лет <ul style="list-style-type: none">- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира |
| Цель – развитие интеллектуальных способностей и пространственного мышления у дошкольников средствами LEGO-конструкторов, учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша», обучающего пособия «Цветные счетные палочки Кюизенера», методического комплекта «Мате:плюс» Задачи: <ul style="list-style-type: none">- формировать готовность понимать инструкции, описание технологии, алгоритма деятельности;- формировать умения четкого соблюдения технологии деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы;- формировать умения составлять инженерную книгу, где фиксируются все этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «читают простейшие схемы моделей, макетов;- формировать представления о свойствах различных материалов, конструкторов для изготовления моделей конструкций;- формировать интерес к логическим играм, желание решать логические задачи, моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;- развивать навыки решения практических задач, поиска новых способов решения задач (анализ, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, кодирование и декодирование);- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам <i>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Познание», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</i> |
| 2. Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи. |
| ОО «Речевое развитие» |
| Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет. Реализация парциальной программы углубляет задачи образовательной области «Речевое развитие» из ФОП: |

от 4 лет до 5 лет

- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

от 5 лет до 6 лет

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Цель: развивать у детей дошкольного возраста связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь средствами мнемотехники

Задачи:*Образовательные:*

- формировать умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице;
- способствовать формированию грамматического строя речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов по средством мнемотехники;
- формировать умения составлять рассказы по лексическим темам с опорой на мнемосхемы;
- формировать умение кодирования и перекодирования информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот

Развивающие:

- развивать диалогическую и монологическую формы речи;
- развивать умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки
- развивать психические процессы: мышление, внимание воображение, память (различные виды)

Воспитательные:

- воспитывать отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
- воспитывать интерес к народным сказкам, художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

1.4.4. Планируемые результаты

Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство» для детей с 3-х до 7 лет.

Творческое и инновационное мышление

- ребенок использует широкий спектр приёмов для создания и формулирования идей(например, мозговой штурм).
- ребенок разрабатывает, улучшает, анализирует и оценивает собственные идеи, чтобы усовершенствовать первоначальную мысль и получить максимальный результат.
- ребенок демонстрирует в своей работе оригинальность и изобретательность.
- ребенок разрабатывает новые идеи и делится ими.

-ребенок открыто и внимательно изучает новые возможности и инструменты.

Критическое мышление и решение задач

-ребенок использует разные варианты обоснования (индукцию, дедукцию и другие приёмы), подходящие в конкретной ситуации.

-ребенок применяет методы синтеза, увязывает между собой информацию и аргументацию.

-ребенок решает непривычные проблемы разного характера, как традиционными, так и инновационными способами.

-ребенок формулирует и задает важные вопросы, чтобы прояснить разные точки зрения и выработать более качественные решения.

Общение

Ребенок использует коммуникацию для различных целей.

Совместная работа

-ребенок демонстрирует способность к эффективной работе в различных группах и командах. Проявляет гибкость и готовность оказать помощь в поиске необходимых компромиссов для достижения общей цели.

-ребенок принимает на себя коллективную ответственность за совместную работу

Гибкость и способность к адаптации

-ребенок адаптируется к различным ролям, обязанностям, рабочим графикам и условиям.

-ребенок действует в условиях неопределённости, на фоне меняющихся приоритетов.

-ребенок осмысливает обратную связь.

Инициатива и самоконтроль

-ребенок результативно использует время и эффективно управляет рабочей нагрузкой.

-ребенок осуществляет контроль, устанавливает приоритеты, формулирует и выполняет задачи без непосредственного руководства со стороны педагога.

-ребенок критически осмысливает накопленный опыт, чтобы создать информационную базу для будущего прогресса.

Социально-эмоциональные навыки и эмпатия

-ребенок демонстрирует понимание, когда необходимо говорить, а когда слушать других.

-ребенок демонстрирует уважительный стиль поведения

-ребенок устанавливает и реализует цели даже при наличии препятствий и необходимости выполнять другие срочные задачи.

Информационная грамотность

-ребенок критически и компетентно оценивает информацию.

-ребенок творчески и без искажений применяет информацию к конкретной проблеме или задаче.

Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет

4-5 лет

-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки с опорой на мнемотаблицу;

-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан с опорой на мнемотаблицу, мнемосхему;

-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков с опорой на мнемотаблицу, мнемосхему;

-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст с опорой на мнемотаблицу;

-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях, разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни

пророды, явлениях природы с опорой на мнемотаблицу

5-6 лет

-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов с опорой на мнемотаблицу, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;

- ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра с опорой на мнемотаблицу;

- ребенок владеет умением кодирования и перекодирования информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот;

- ребенок способен составлять мнемодорожки и мнемотаблицы, объединяя полученные пособия в картотеки;

- ребенок способен составлять прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания с опорой на мнемотаблицу

1.4.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство» для детей с 3-х до 7 лет.

-**принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата;

- **принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению;

- **принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь;

-**систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок;

- **научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);

- **принцип здоровьесбережения** - при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет

Основные принципы программы:

Принцип индивидуализации образовательной деятельности позволяет эффективно выявить позитивные стороны ребенка, на которые можно опираться в ходе работы

Принцип возрастной адекватности для реализации программы в соответствующих для детей возрастных группах

Принцип содействия и сотрудничества - решение программных образовательных задач в

системной деятельности взрослого и детей, детей друг с другом, самостоятельной деятельности дошкольников

Принцип ценностного единства и совместности - содействие, сотворчество, взаимопонимание и взаимное уважение в совместной деятельности

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - совместная деятельность взрослого и ребенка на основе приобщения к ценностям красоты, культура и их освоения

Подходы к формированию программы

Системно-деятельностный подход

- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей последовательность образовательного процесса;

- предполагает установку на самостоятельность, развитие инициативности, проявление свободы выбора, реализация своих способностей и образовательных потребностей.

Интегративный подход

-осуществляет выбор эффективных средств, форм и методов образовательной деятельности, объединенных по тематическому принципу,

-способствует речевому развитию, развитию творческих способностей

-позволяет формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных областях знаний,

-развивает социальные навыки, мышление

Личностно-ориентированный подход – создание условий для развития личности. Формирование ярко индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

1.4.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство» для детей с 3-х до 7 лет.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Мониторинг осуществляется в конце учебного года – в апреле.

Результаты наблюдения фиксируются ***в картах развития компетенций у детей 5-7 лет (технологических и исследовательских) разработанных на основе:***

- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

- Учебно-методические материалы Maker LEGO® Education для дошкольного образования
Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателем в произвольной форме **1 раз в год (апрель)** на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, игры, анализа продуктов детской деятельности.

Организация этой части Программы проходит в форме игр, бесед. Мониторинг позволяет педагогу: выявить и проанализировать проблемы, возникающие у воспитанников в процессе изучения материала; педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции

на успехи и неудачи. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.
Для оценки индивидуального развития по данной Программе, модифицирована диагностика Л.В. Любимовой и Л.В. Коломейченко.
Условия: Использование стимульного материала, в процессе мониторинга индивидуального развития детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Пояснительная записка

Описание модулей образовательной деятельности МАДОУ № 103 представлены направлениями развития и психофизическими особенностями обучающегося с ТНР младшей, средней, старшей и подготовительных групп в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом **используемых** вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Представлены:

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются:

Реализация АОП определяется климатическими, социально-экономическими условиями города Томска, местом расположения, педагогическим коллективом МАДОУ № 103.

Климат умеренно-континентальный, циклонический (т.е. в течение всего года наблюдаются обильные осадки, средняя температура зимы – 15 – 25, летняя + 15 + 25), отличается более длительным зимним периодом. Учитывая особенности такого климата, режим дня в группах разделяем на теплый и холодный период времени года. Предусматривается построение образовательно-воспитательного процесса с прогулкой и без прогулки (учитывая погодные условия).

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогические работники МАДОУ № 103 следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия

между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать **общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- другие.

Содержание образовательной деятельности для детей с ТНР в МАДОУ №103 построена с учетом неравномерности психофизического развития, особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, индивидуальными различиями между детьми.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми
среднего дошкольного возраста.*

Разделы:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с

дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Особое внимание педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) направлено на уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учитель-логопед вместе с воспитателями определяет предметно-игровые ситуации, стимулирующие доступные детям средства общения (вербальные и невербальные).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Разделы:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической

работы, проводимой учителем-логопедом.

Направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

У обучающихся формируются представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

У обучающихся формируют устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой Родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Разделы:

- Конструктивные игры и конструирование;
- Представления о себе и об окружающем природном мире;
- Элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных

математических представлений.

Разделы:

- Конструктивные игры и конструирование;
- Представления о себе и об окружающем природном мире;
- Элементарные математические представления.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- Овладения речью как средством общения и культуры;
- Обогащения активного словаря;
- Развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества;
- Развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- Развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно - эстетическое развитие.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в

воплощении художественного замысла.

АОП относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Разделы: «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность становится основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте решает изобразительные задачи (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков используется коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми:

создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Развивается самостоятельность обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

2.2.5. Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере *становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники развивают у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники формируют полезные навыки и привычки, нацеленные на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, *развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* педагогические работники уделяют специальное внимание

развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность, заниматься разными видами двигательной активности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми
среднего дошкольного возраста.*

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Разделы:

- Физическая культура;
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса становятся родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В ходе реализации содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» становится прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего
дошкольного возраста:*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение уделяется формированию у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные

моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Расширяются и уточняются представления обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

4. Педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

5. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», старается избегать запретов и наказаний.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.
2. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.

4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

5. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое;

- коммуникативно-деятельностное;

- информационное.

Содержание направлений работы с семьей.

| Образовательные области | Аналитическое | Коммуникативно-деятельностное | Информационное |
|--------------------------------|--|---|---|
| Речевое развитие | Анкетирование, беседа с воспитателем, индивидуальная | Родительские собрания, консультации, индивидуальная | - официальный сайт МАДОУ № 103; - официальные страницы МАДОУ |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--|---|
| | беседа с родителями | беседа, семинар-практикум, круглый стол с участием родителей | №103 в соцсетях (Вконтакте vk.com, Одноклассники ok.ru); |
| Познавательное развитие | | Мероприятия, праздники: «День знаний», «Новый год», «8 марта» и пр. Экскурсия в школу, пожарную часть, Ботанический сад, | - официальный канал в мессенджере Telegram; |
| Социально-коммуникативное развитие | | «Правила этикета», «Что такое доброта», «Семейные традиции» Выставки. | - группы в VKмессенджере на образовательной платформе Сферум. |
| Физическое развитие | | Спортивный праздник, развлечение к 23 февраля, Масленица, День здоровья. | информационные стенды по оздоровлению детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | | Викторины «Моя любимая книга», «Хвойные деревья» Экскурсия в библиотеку, музей, на спектакли | Информационный стенд, сайт ДОО, родительское собрание |

Результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.5.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

| | |
|---|--|
| Приоритетное направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект) | |
| Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство» для детей с 3-х до 7 лет | |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Задачи | Содержание образовательной деятельности |
| | 4-5 лет |
| Образовательный модуль | Образовательный модуль «Математическое |

| | |
|--|--|
| <p>«Математическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сопоставлять предметы по трем признакам (форме, цвету и величине); -формировать умения представлять предметы разных форм и размеров, распределять их в пространстве; -развивать умение формировать группу однородных предметов по одному признаку; -развивать умения ориентироваться в пространственных взаимосвязанных направлениях относительно собственного тела; -формировать умения располагать фигуры в соответствии с простейшими схемами, развивать предпосылки к становлению понятия последовательности; -развивать представление детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам <p>Образовательный модуль «LEGO-конструирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; развивать познавательную и исследовательскую активность детей; -развиватьнавык конструирования по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, по простейшим наглядным схемам, по условиям; -развиватьнавык конструирования по теме, в основе общая тематика конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы выполнения. | <p>развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог продолжает работу по освоению детьми практического простейшего умение ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать и воспроизводить пространственные отношения. - педагог формирует у детей умения называть размер предметов, сравнивать, сопоставлять и противопоставлять их друг другу (большой, маленький, такой же). - педагог развивает умения ориентироваться в пространственных направлениях относительно собственного тела (вверх, вниз, направо, налево). Описывать позиции расположения предмета. Педагог создает игровые ситуации на развитие понимания логической последовательности событий (например, ход: сначала-потом; и начальные причинно-следственные связи). <p>Образовательный модуль «LEGO-конструирование»</p> <p>Обсуждение: педагог знакомит с функциональными сборочными элементами из набора «Планета STEAM» на основе обследовательских действий определяют функционал деталей набора. Вникают в представление о том, что машины собирают из движущихся частей. Конструируют модели из нескольких функциональных сборочных элементов.</p> <p>Соединение с реальным миром: на этапе соединения задания с реальным миром педагог предлагает короткие рассказы и беседы которые помогают пробудить любознательность и подключить уже имеющиеся у них знания, готовя почву для получения новых впечатлений и знаний.</p> <p>Создание модели: на этом этапе педагог организует конструирование. По мере создания моделей, изображающих людей, места, предметы и идеи, детский мозг упорядочивает и запоминает новую информацию об этих конструкциях.</p> <p>Совместное обсуждение: на этапе совместного размышления и обсуждения представляет возможность обдумать сделанное и поделиться друг с другом открытиями, совершёнными на этапе создания моделей.</p> <p>Совершенствование: педагог дает новые задания на этом этапе строятся на понятиях, усвоенных детьми на прежних этапах занятия. Такие дополнительные упражнения позволяют детям применить вновь приобретённые знания.</p> |
| 5-6 лет | |
| <ul style="list-style-type: none"> -формировать интерес к логическим играм, желание решать логические задачи; | <p>Пространство и форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог развивает умения ориентировки в пространстве - восприятие (зрительно-моторная |

| | |
|---|---|
| <p>- продолжать формировать умения представлять предметы разных форм и размеров, распределять их в пространстве, мысленно ориентироваться в расположении объектов;</p> <p>-развивать умение детей сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;</p> <p>-развивать умение обозначать пространственные отношения с помощью слов: слева, справа, направо, налево, над, за, под, перед, посередине, между, внутри, снаружи;</p> <p>- формировать умение раскладывать геометрические фигуры в определенном порядке, классифицируя их и группируя;</p> <p>- формировать умение создавать симметрию, узнавать простые геометрические фигуры;</p> <p>-заложить основы представления о вероятности, попробовать эксперименты с предположениями;</p> <p>-формировать умение узнавать тела, составлять и угадывать описательные загадки о предметах и явлениях живой и неживой природы.</p> | <p>координация, различение фигур и фона, постоянство форм, положение в пространстве/пространственные отношения);</p> <p>-развивает умения определять (где я окажусь, если сделаю 3 шага вперед) – пространственные понятия;</p> <p>-формирует умения выделять свойства предмета в соответствии с символикой отрицания цвета, размера, формы, толщины.</p> <p>-развивает умения подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания.</p> <p>Структуры, закономерности, узоры</p> <p>-развивает умения группировать и упорядочивать (выкладывать или рисовать узор из любого материала), умение видеть правило в узоре (цепочке)</p> <p>- формирует умения умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям в расположении предмета «внутри» и «вне» круга</p> <p>Величины и измерения</p> <p>-развивает умения идентификации: Деньги (идентификация не с количеством купюр: 1монета – 2 рубля)</p> <p>- развивает умения (использование часов - во сколько встают, обед и т.д.; дней недели, месяцев – изменения в природе)</p> <p>Данные, частота, вероятность</p> <p>- развивает умения упорядочивания и классификации данных (распределение объектов по группам: сколько девочек, сколько мальчиков) формирует первые представления о вероятности «достоверное – невозможное – вероятное» важно обсуждать с детьми, какие события наступят точно, какие невозможны, а какие возможны...</p> <p>Множества, числа, операции</p> <p>развивает счетные умения, ряд числительных, гибкий в обоих направлениях, сравнение и структурирование чисел, установление связи между ними (например, игра с кубиком: тот, у кого на кубике выпадает наименьшее число, получает фишку), разложение и объединение чисел (работа с коробочкой: состав числа)</p> |
| 6-7 лет | |
| <p>-формировать умение ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать и воспроизводить пространственные отношения;</p> <p>-формировать умение классифицировать предметы, выполнять арифметические действия;</p> | <p>Пространство и форма</p> <p>-педагог развивает умения ориентироваться в пространстве:</p> <p>-описание маршрутов движения;</p> <p>-свободное ориентирование в помещении и на участке детского сада, пользование планом помещения детского сада, участка, близлежащих</p> |

| | |
|--|---|
| <p>-формировать представление о целом и его частях, о создании фигуры из частей;</p> <p>-формировать умение соотносить количество и числовой символ, узнавать структурированное количество;</p> <p>-формировать представление о календаре, умение ориентироваться по нему, понимать значение календаря в жизни людей, закреплять знание дней недели, двухзначных чисел, упражняться в счете;</p> <p>-упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет - это число, число - цвет. Упражнять в соотношении количества и счета.</p> <p>- формировать интерес к логическим играм, желание решать логические задачи, моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;</p> <p>-продолжать развивать умение детей сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию</p> <p><i>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Познание», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</i></p> | <p>улиц;</p> <p>-упражнения для обозначений локального местоположения;</p> <p>- практическое применение пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради)</p> <p>Комбинаторные задания на узнавание геометрические фигур</p> <p>- представление о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны);</p> <p>-самостоятельного создания конструкций (мост, транспорт, дом, крепости) и их преобразования, представления объекта в разных пространственных положениях, определения вариантов изменения формы при замене одних деталей другими, в различных взаимодействиях между собой;</p> <p>-Узнавание тел (например, трехмерное моделирование: могу я поместить тело к другим телам так, чтобы оно точно поместилось; сортировать тела по сходству: цилиндры - круглые банки, валики и т.д.)</p> <p>Структуры, закономерности, узоры</p> <p>-развивает умения упорядочивать и группировать (выкладывать узор), умение видеть правило в узоре;</p> <p>- формирует представления об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, родовидовых, пространственных, временных) между объектами, явлениями, событиями</p> <p>Величины и измерения</p> <p>-формирует представления о величине и умение измерять: деньги, время:</p> <p>-использование часов (во сколько встают, обед и т.д.);</p> <p>-ориентировка по календарю;</p> <p>-понимание обозначений <i>высокий, плоский, длинный, короткий;</i></p> <p>-измерение с помощью частей тела (<i>шагами, руками, длиной стопы и т.д.</i>) или предметами (<i>диван в группе равен 10 книгам</i>)</p> <p>- использование названия единиц: <i>миллиметр, сантиметр, метр</i></p> <p>-вес (<i>тяжелый, легкий</i>):</p> <p>Данные, частота, вероятность</p> <p>- развивает умения упорядочивать и классифицировать данные (<i>чтение диаграммы на простейшем уровне</i>)</p> <p>- формирует представления о вероятности «достоверное – невозможное – вероятное»</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>(заложить основы представления о вероятности, попробовать эксперименты с предположениями об ходе игры или спора)</p> <p>Выполнение простых комбинаторных заданий нахождение количества возможных вариантов распределения или подбора одинаковых/неодинаковых объектов; -поиск вариантов решения проблемных ситуаций</p> <p>Множества, числа, операции</p> <p>-формирует представления о счете: - прерываемый ряд чисел (счет в прямом и обратном порядке с любого числа); - ряд числительных со счетом (считать не только объекты, но и сами числа); - ряд числительных со счетом, гибкий в обоих направлениях от 0 до 20 и в обратном порядке (от 20 до 0) (бегло считать в обоих направлениях и быстро менять направления); -Упражнения на понимания закономерности построения числового ряда первого десятка при наглядном их восприятии; -образование чисел второго десятка и способы их сравнения; - двузначные числительные - Упражнения на развитие умения разложения (вычитание) и объединении (сложение) чисел, об увеличении вдвое (умножение), уменьшение вдвое (деление)</p> |
| <p>Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи»</p> | |
| <p>Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет.</p> | |
| <p>ОО «Речевое развитие»</p> | |
| <p>Задачи</p> | <p>Задачи</p> |
| <p>4-5 лет</p> | |
| <p>-формировать у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций с опорой на схему; -формировать умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице; - формировать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины с использованием схемы, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых</p> | <p>Педагог способствует освоению с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице; Педагог развивает у детей умения составлять рассказы по лексическим темам с опорой на мнемосхемы. Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы с опорой на мнемотаблицу Педагог способствует развитию умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умению сравнивать, выделять существенные</p> |

| | |
|---|--|
| <p>сказок; -подводить детей к пересказыванию литературных произведений с опорой на мнемодорожку, мнемотаблицу, -формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним с опорой на мнемодорожку, мнемотаблицу.</p> | <p>признаки. -педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.</p> |
| 5-6 лет | |
| <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице; - способствовать формированию грамматического строя речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов по средством мнемотехники; - формировать умения составлять рассказы по лексическим темам с опорой на мнемосхемы; - формировать умение кодирования и перекодирования информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот - развивать диалогическую и монологическую формы речи; -развивать умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки; -воспитывать отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке); - воспитывать интерес к народным сказкам, художественной литературе | <p>Педагог способствует освоению с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице.</p> <p>Педагог способствует формированию грамматического строя речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов по средством мнемотехники.</p> <p>Педагог способствует формированию умения составлять рассказы по лексическим темам с опорой на мнемосхемы.</p> <p>Педагог развивает умение кодирования и перекодирования информации, преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот.</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по схеме, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> |

2.5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации.

Направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный

| проект) | | | |
|--|---|---|--|
| Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство» | | | |
| для детей с 3-х до 7 лет | | | |
| Формы | Технологии | Методы | Средства |
| <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры логико-математического содержания - развивающие игры, игры с правилами; - упражнения на ориентировку в пространстве, во времени; - конструирование; - опыты с постройками, - обыгрывание постройки; - моделирование ситуации; - элементарная проектная деятельность; - экспериментирование инженерно-технической направленности - участие в выставках, викторинах, соревнованиях. - досуговая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> Логические блоки Дьенеша Цветные палочки Кюизенера Мате:плюс Развивающие игры Б.П. Никитина Образовательные наборы конструкторов Lego Education | <p><i>Словесный</i> <i>Наглядный</i> <i>Практический</i></p> <p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - репродуктивный; - проблемного изложения | <p>Мате:плюс.</p> <p>«Математика в детском саду» — математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет;</p> <p>Учебно-игровые пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Логические блоки Дьенеша»; - «Цветные палочки Кюизенера» - Развивающие игры Б.П. Никитина; - Образовательные наборы конструкторов LEGO 45028 «Мой большой мир», - «Планета STEAM» |
| <p>Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи»</p> <p>Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет.</p> | | | |
| Формы | Средства | Общая характеристика методов и приемов | |
| <ul style="list-style-type: none"> Групповая Подгрупповая Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - мнемоквадраты - мнемотаблицы - мномосхемы, - мнемозагадки | <p>Мнемоквадраты. Самая простая техника, с которой нужно начинать занятия с ребенком. Она представляет собой картинку, в которую заключается одно или несколько понятий. При этом изображение должно быть простым и</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>понятным для ребенка. При подборе следует учитывать словарный запас малыша.</p> <p>Мнемодорожки. Следующая ступень усвоения – использование нескольких картинок, обозначающих последовательность действий. Такие дорожки часто используют в детских садах, чтобы дети запоминать последовательность одевания на улицу.</p> <p>Мнемотаблицы. Максимальный рекомендованный объем таблицы – 9 картинок. В таблицы можно заключать большие объемы информации, например, сюжеты сказок, показанные простыми и понятными изображениями. С помощью таблиц можно учить стихотворения. Большое количество таких таблиц можно найти в интернете. При желании несложно сделать мнемотаблицу самостоятельно.</p> <p>Мнемосхемы. Такая техника предполагает использование нескольких картинок, которые вместе можно связать в пословицу или крылатое выражение.</p> <p>Мнемостиhi. Деток можно тренировать с помощью акростихов. В таких стихотворениях первые буквы каждой строки образуют слово.</p> |
|--|--|--|

2.5.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект)

Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство»

Культурные практики, направленные на формирование цифровых, инженерных, когнитивных, коммуникативных компетенций в разных видах деятельности:

- познавательно-исследовательская детей, включающая наблюдения, пробующие действия, игровое экспериментирование инженерно-технической направленности;
- проектная деятельность детей;
- дидактические игры логико-математического содержания;
- модельно-конструктивная деятельность («конструирование»)

При организации разных видов деятельности, педагог учитывает опыт детей, субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности.

| | |
|------------------------------|---------------------|
| Образовательная деятельность | Культурные практики |
|------------------------------|---------------------|

| | Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах | Самостоятельная детская деятельность |
|---|--|--|
| <p>«Легоконструирование»- занятие построено по методике естественного усвоения материала. Это «Методика 4С от компании LEGO Education»</p> <p>Соединение с реальным миром На этапе соединения задания с реальным миром короткие рассказы и беседы должны пробудить в детях любознательность и подключить уже имеющиеся у них знания, готовя почву для получения новых впечатлений и знаний.</p> <p>Создание модели На этом этапе детям предстоит собственноручно заняться конструированием. По мере создания моделей, изображающих людей, места, предметы и идеи, детский мозг упорядочивает и запоминает новую информацию об этих конструкциях.</p> <p>Совместное обсуждение На этапе совместного размышления и обсуждения у детей есть возможность обдумать сделанное и поделиться друг с другом открытиями, совершёнными на этапе создания моделей.</p> <p>Совершенствование Новые задания на этом этапе строятся на понятиях, усвоенных детьми на прежних этапах занятия. Такие дополнительные упражнения позволяют детям применить вновь приобретённые знания.</p> <p>«Математическое развитие» Включение дидактических игр, пособий в занятия: Мате:плюс. -математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет;</p> <p>«Логические блоки Дьенеша»;</p> <p>«Цветные палочки Кюизенера»;</p> <p>Развивающие игры Б.П. Никитина</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные игровые и обучающие ситуации • Игровое моделирование и экспериментирование • Проблемно-игровые ситуации • Дидактические и развивающие игры логические упражнения • Исследовательская и проектная деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и развивающие игры • Опыты и экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Опыты и экспериментирование • Проектная деятельность • Художественно-творческая деятельность |
| Результат | | |
| Потребность | делать что-то важное, | Способность к Опыту успешной |

| | | |
|--|---|--|
| осуществление выбора Опыт проявления инициативы и самостоятельности | самостоятельному решению задач Опыт общения и взаимодействия | творческой деятельности Опыт организации своей деятельности |
|--|---|--|

Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи»

Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет.

| Образовательная деятельность | Культурные практики |
|--|--|
| <p>Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей. <p>Занятие является формой организации обучения. Структура включает в себя: каждая встреча состоит из двух частей-теоретической и практической. Первая часть отведена на знакомство с литературным произведением, а вторая часть- практическая (составление коллажей, мнемотаблиц, мнемодорожек, выполнение творческих заданий, игры на развитие речи и мышления). Практическая часть мероприятия включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание мнемотаблиц-перекодирование информации; - пересказ с опорой на символы; -графическая зарисовка мнемотаблицы; - воспроизведение таблицы по памяти. <p>Как и любая работа, мнемотехника строится</p> | <p>Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>игровая практика</i>- ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); - <i>продуктивная</i> - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); - <i>познавательно-исследовательская практика</i> - как субъект исследования (познавательная инициатива); - <i>коммуникативная практика</i> - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |

| | |
|---|--|
| от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, затем последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам | |
|---|--|

Занятие проводится в виде образовательных ситуаций, проблемно-обучающих ситуаций. На занятии педагог использует, такие виды детской деятельности как, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, игровая, общение со взрослым и сверстниками в соответствии со спецификой их образовательных потребностей и интересов.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с

ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;
- различные формы просветительской деятельности.

Программы, методики и технологии, используемые в коррекционно – развивающей работе с детьми с ТНР в МАДОУ № 103

• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушения речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, - М.: Издательство «Просвещение», 2009.

• Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.- 48 с.

• Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова.- М.: ТЦ Сфера,2007.-32

• Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2я младшая группа, -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. <https://cloud.mail.ru/public/gAc5/KnmcfBNq2>

• Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018. <https://cloud.mail.ru/public/kKQN/FgdDXspzg>

• Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. <https://cloud.mail.ru/public/Fs3J/U9WvxVpFF>

• Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа, -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. <https://cloud.mail.ru/public/exDq/p6dDgzcXJ>

• Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи.

• Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно - СПб.: Литера,2001

• Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Жукова Н.С, Мاستюкова Е.М., Филичева, 1999.

• Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-368 с.

• Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., 2004.

• Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении/Т.А.Ткачева.-М. :Издательство ГНОМ, 2014.-176 с.

• Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

• Формирование речи у дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи. Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985

• Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985

• Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение,2009.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АОП для обучающихся с ТНР, реализуемой в МАДОУ № 103 в группах комбинированной направленности, спланирован в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую воспитателями в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) согласовывая её с рекомендациями учителя-логопеда. Коррекция недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи и обучения в целом, реализуется в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности обучающихся; при взаимодействии с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 3-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с рекомендациями МБУ ПМПК:

- Ежегодная, первичная, промежуточная, итоговая, психолого-педагогическая диагностика.
- Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития ребёнка.
- Наглядное подкрепление информации, инструкции.
- Выполнения задания по образцу.
- Занятия матери с ребёнком ежедневно.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования,

обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В МАДОУ № 103 проводится первичная, промежуточная и итоговая психолого-педагогическая диагностика. Сроки проведения:

Первичная диагностика – первая – вторая неделя сентября.

Промежуточная диагностика – вторая – третья неделя января.

Итоговая диагностика – третья – четвертая неделя мая.

Педагогическая диагностика.

Диагностика педагогического процесса показана в ОП МАДОУ № 103 стр. 19 <http://ds-103.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/Obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-MADOU-103.pdf>

Логопедическая диагностика.

Перечень диагностических методик, применяемых учителем - логопедом в работе с детьми с ТНР:

1. Диагностическая методика логопедического обследования по иллюстрированному материалу О.Б. Иншаковой.

2. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4,5,6 лет О.А.Романович, Е.П.Кольцовой.

3. Диагностика Е.В. Мазановой Обследование речи детей 4,5,6 лет с ОНР.

3. Методика логопедического обследования детей по речевой карте О.И. Крупенчук.

Психологическая диагностика.

Перечень диагностических методик, применяемых педагогом-психологом в работе с детьми с ТНР:

1. Экспресс – диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

2. Методика Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе».

3. Зрительно – графический гештальт – тест Бендера.

4. Тест Тулуз – Пьерона.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- Обследование словарного запаса.

В процессе обследования выявляются качественные параметры состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

- Обследование грамматического строя языка.

Определяются возможности ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

- Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений:

1. Изучение навыков ведения диалога.

(Реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы).

2. Изучение монологической речи.

Ребенку предлагаются задания, направленные на составление различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

- Обследование фонетических и фонематических процессов.

1. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

2. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и

самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

3. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза:

- выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением,
- первого согласного звука в слове,
- последнего согласного звука в слове,
- гласного звука в положении после согласного,
- определением количества гласных звуков в сочетаниях,
- количества звуков в односложных словах и их последовательности.

• Состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

1. Определение уровня развития мелкой моторики рук с использованием методики Н. О. Озерецкого и Н. И. Гуревич.
2. Определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации, способности выполнять задания по образцу, предрасположенность к овладению навыками письма по тесту Керна-Йирасека.

По результатам обследования разрабатывается маршрут (ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут на 2024 – 2025 учебный год

ФИО воспитанника: Обучающийся №1

Группа: подготовительная к школе группа (II корпус)

Заключение ППк: общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Ф.И.О. ведущего специалиста: Борзунова Т.А.

| Специалист | Сроки проведения | Количество часов/занятий в неделю | Время проведения | Форма проведения занятий | Используемые программы и технологии | Целевые ориентиры |
|-------------------|------------------|-----------------------------------|--|------------------------------|---|--|
| Учитель - логопед | Сентябрь – май | 3 занятия (по 30 минут) | Понедельник 15.00-15.30 Среда 08.00-08.30 Пятница 08.00-08.30 | Индивидуальная, подгрупповая | Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Автор-сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.–М.: Просвещение, 2009. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. | Ребёнок использует свою речь для выражения просьбы; желания. Отвечает на вопросы распространённой фразой. Запоминает и рассказывает небольшие по объёму стихотворения. Взаимодействует с детьми в играх, |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------|--|--------------|--|--|
| Педагог - психолог | Сентябрь – май | 2 занятия (по 30 минут) | Понедельник 15.35 – 16.05 Вторник 09:30 – 10:00 Пятница 09:00 – 09:30 | Подгрупповая | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи ³ до 7 лет. .Коррекционно-развивающие занятия /В.Л.Шорохина, Л.И.Катаева– М.:Книголюб. 2015 Справочник психолога ДОУ/ М.А.Аралова. – М.:ТЦ Сфера, 2007 | соблюдает правила. Способен выбрать себе занятие, заниматься им определенное время. Выполняет просьбы старших, поручения. Владеет основными движениями крупной и мелкой моторики. Проявляет интерес к продуктивной деятельности. |
| Воспитатель | Сентябрь – май | 10 занятий (по 30 минут) | Ежедневно | Подгрупповая | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи ³ до 7 лет.. Реализация содержания образовательной деятельности/ Н.А. Карпухина. – Воронеж: М-Книга, 2019г. | |
| Инструктор по физической культуре | Сентябрь – май | 2 занятия (по 30 минут) | Вторник 16.50-17:20 Пятница 16.25-16:55 | Групповая | Физическая культура в детском саду/ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез – 2012 Нескучная гимнастика/ Е.А. Алябьева. – М.: Сфера 2016 | |
| Музыкальный руководитель | Сентябрь – май | 2 занятия (по 30 минут) | Вторник 10.40-11:10 Четверг 09.00-09:30 | Групповая | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий./И. Каплунова, И. Новоскольцева. – С-П.: Композитор. | |

Индивидуальный образовательный маршрут на 2024 – 2025 учебный год
 ФИО воспитанника: Обучающийся №2
 Группа: подготовительная к школе группа (III корпус)
 Заключение МБУ ПМПК.: Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.
 Ф.И.О. ведущего специалиста: Грошева Е.В.

Группа: старшая группа (I корпус)

Заключение ППк: общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Ф.И.О. ведущего специалиста: Черкасова Т.Н

| Специалист | Сроки проведения | Количество часов в неделю | Время проведения | Форма проведения занятий | Используемые программы и технологии | Целевые ориентиры |
|-----------------------------------|------------------|---------------------------|---|--------------------------------|---|---|
| Учитель – логопед | сентябрь – май | 5 занятий (по 25 минут) | Понедельник 11:05 - 11:30 Вторник 09:10 - 09:35 12:00 - 12:25 Среда 10:15 - 10:40 Четверг 17:00 - 17:20 | Индивидуальная Подгрупповая | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. | Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, рассказывает по картинке; |
| Педагог – психолог | сентябрь – май | 2 занятия (по 25 минут) | Вторник 15:00 – 15:25 Четверг 15:00 – 15:25 | Подгрупповая | Коррекционно-развивающие занятия /В.Л.Шорохина. –М.:Книголюб. 2005 АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. | владеет простыми формами фонематического анализа; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; |
| Воспитатель | сентябрь – май | 10 занятий (по 25 минут) | Ежедневно По сетке ОД | Подгрупповая | Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Личностно-ориентированная, здоровьесберегающие технологии | занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 20 мин.); может самостоятельно получать новую информацию (задает развернутые вопросы, экспериментирует); |
| Инструктор по физической культуре | сентябрь – май | 2 занятия (по 25 минут) | Понедельник 09:45 – 10:10 Четверг 09:45 – 10:10 | Групповая | ООП ДО Личностно-ориентированная, здоровьесберегающие технологии | знает основные цвета и их оттенки; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ, соблюдает правила в играх; |
| Музыкальный руководитель | сентябрь – май | 2 занятия (по 25 минут) | Вторник 09:45 – 10:10 Пятница | Групповая | ООП ДО Личностно-ориентированная | проявляет |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------|--|-----------------|---|
| Б | | | 09:45 – 10:10 | | е Технологии | самостоятельность при выполнении поручений. |
|---|--|--|---------------|--|-----------------|---|

Индивидуальный образовательный маршрут на 2024 – 2025 учебный год

ФИО воспитанника: Обучающийся №3

Группа: старшая группа (I корпус)

Заключение ППк: общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Ф.И.О. ведущего специалиста: Черкасова Т.Н.

| Специалист | Сроки проведения | Количество часов в неделю | Время проведения | Форма проведения занятий | Используемые программы и технологии | Целевые ориентиры |
|--------------------|------------------|---------------------------|---|--------------------------------|--|--|
| Учитель – логопед | сентябрь – май | 5 занятий (по 25 минут) | Понедельник 11:05 - 11:30 17:10 - 17:30 Вторник 09:10 - 09:35 Среда 11:15 - 11:35 Четверг 17:45 - 18:00 | Индивидуальная Подгрупповая | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. | Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке; |
| Педагог – психолог | сентябрь – май | 2 занятия (по 25 мин) | Вторник 15:00 – 15:25 Четверг 15:00 – 15:25 | Подгрупповая | Коррекционно-развивающие занятия /В.Л.Шорохина. –М.:Книголюб. 2005 АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. | составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; владеет простыми формами фонематического анализа; |
| Воспитатель | сентябрь – май | 10 занятий (по 25 минут) | Ежедневно По сетке ОД | Подгрупповая | Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Личностно-ориентированная, | проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; занимается различными видами детской |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------|--|-----------|---|---|
| | | | | | здоровьесберегающие технологии | деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 20 мин.); |
| Инструктор по физической культуре | сентябрь – май | 2 занятия (по 25 минут) | Понедельник 09:45 – 10:10 Четверг 09:45 – 10:10 | Групповая | ООП ДО Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии | взаимодействует с детьми в играх, соблюдает правила. Способна выбрать себе занятие, заниматься им определенное время. Радует своим и чужим успехам, |
| Музыкальный руководитель | сентябрь – май | 2 занятия (по 25 минут) | Вторник 09:45 – 10:10 Пятница 09:45 – 10:10 | Групповая | ООП ДО Личностно-ориентированные Технологии | сопереживает неудачам других. Проявляет самостоятельность при выполнении поручений. |

Индивидуальный образовательный маршрут на 2024 – 2025 учебный год

ФИО воспитанника: Обучающийся №5

Группа: старшая группа (II корпус)

Заключение ППк: общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Ф.И.О. ведущего специалиста: Подшивалова Е.Л.

| Специалист | Сроки проведения | Количество часов в неделю | Время проведения | Форма проведения занятий | Используемые программы и технологии | Целевые ориентиры |
|--------------------|------------------|---------------------------|--|--------------------------------|--|---|
| Учитель – логопед | сентябрь – май | 4 занятия (по 25 минут) | Понедельник 09:00 - 09:25 Вторник 09:00 - 09:25 Четверг 09:00 - 09:25 Пятница 09:30 – 09:55 | Индивидуальная Подгрупповая | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. | Ребёнок адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Использует свою речь для выражения просьбы; отвечать на вопросы фразой из 4-5 слов. Взаимодействует с детьми в играх, соблюдает правила. |
| Педагог – психолог | сентябрь – май | 2 занятия (по 25 минут) | Понедельник 16:40 – 17:05 Вторник 10:05 – 10:30 | Подгрупповая | Коррекционно-развивающие занятия /В.Л.Шорохина. – М.:Книголюб. 2005 АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. | Способен выбрать себе занятие, заниматься им определенное |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|---------------------------|--|--------------|---|--|
| Воспитатель | сентябрь – май | 10 занятий (по 25 минут) | Ежедневно По сетке ОД | Подгрупповая | Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии | время. Радуетя своим и чужим успехам, соперничает неудачам других. Владеет основными движениями крупной и мелкой моторики. Проявляет самостоятельность при выполнении поручений. |
| Инструктор по физической культуре | сентябрь – май | 2 занятия (по 25 минут) | Вторник 17:25 – 17:50 Пятница 15:25 – 15:50 | Групповая | ООП ДО Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии | |
| Музыкальный руководитель | сентябрь – май | 2 занятия (по 25 минут) | Вторник 09:30 – 09:55 Пятница 09:00 – 09:25 | Групповая | ООП ДО Личностно-ориентированные Технологии | |

Индивидуальный образовательный маршрут на 2024 – 2025 учебный год

ФИО воспитанника: Казарин Богдан

Группа: средняя группа (II корпус)

Заключение ППк: общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Ф.И.О. ведущего специалиста: Борзунова Т.А.

| Специалист | Сроки проведения | Количество часов в неделю | Время проведения | Форма проведения занятий | Используемые программы и технологии | Целевые ориентиры |
|--------------------|------------------|---------------------------|---|--------------------------------|---|--|
| Учитель – логопед | сентябрь – май | 3 занятия (по 20 минут) | Понедельник 15.35 - 15.55 Среда 08.35-08.55 Пятница 08.35-08.55 | Индивидуальная Подгрупповая | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. | Использует свою речь для выражения просьбы; отвечать на вопросы фразой из 4-5 слов. |
| Педагог – психолог | сентябрь – май | 2 занятия (по 20 минут) | Понедельник 15.00 – 15:20 Пятница 09:35 – 09:55 | Подгрупповая | Коррекционно-развивающие занятия /В.Л.Шорохина. – М.:Книголюб. 2005 АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. | Взаимодействует с детьми в играх, соблюдает правила. Проявляет мотивацию к занятиям, способен заниматься определенное время. |
| Воспитатель | сентябрь – май | 10 занятий (по 20 минут) | Ежедневно По сетке ОД | Подгрупповая | Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------|--|-----------|---|--|
| | | | | | речи с 3 до 7 лет. Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии | Проявляет самостоятельность при выполнении поручений. Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией |
| Инструктор по физической культуре | сентябрь – май | 2 занятия (по 20 минут) | Четверг 16:50 – 17:00 Пятница 15:00 – 15:20 | Групповая | ООП ДО Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии | |
| Музыкальный руководитель | сентябрь – май | 2 занятия (по 20 минут) | Вторник 09:00 – 09:20 Четверг 09:30 – 09:50 | Групповая | ООП ДО Личностно-ориентированные Технологии | |

Индивидуальный образовательный маршрут на 2024 – 2025 учебный год
 ФИО воспитанника: Обучающийся №7
 Группа: средняя группа (II корпус)
 Заключение ППк: общее недоразвитие речи II уровня речевого развития.
 Ф.И.О. ведущего специалиста: Подшивалова Е.Л.

| Специалист | Сроки проведения | Количество часов в неделю | Время проведения | Форма проведения занятий | Используемые программы и технологии | Целевые ориентиры |
|--------------------|------------------|---------------------------|---|--------------------------------|---|--|
| Учитель – логопед | сентябрь – май | 3 занятия (по 20 минут) | Понедельник 11.10 - 11.30 Среда 15:00 – 15:20 Четверг 10:40 – 11:00 | Индивидуальная Подгрупповая | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. | Ребёнок адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Использует свою речь для выражения просьбы; отвечать на вопросы фразой из 4-5 слов. |
| Педагог – психолог | сентябрь – май | 2 занятия (по 20 минут) | Понедельник 15.00 – 15:20 Пятница 10:05 – 10:25 | Подгрупповая | Коррекционно-развивающие занятия /В.Л.Шорохина. – М.:Книголюб. 2005 АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. | Взаимодействует с детьми в играх, соблюдает правила. Способен выбрать себе занятие, заниматься им определенное время. |
| Воспитатель | сентябрь – май | 10 занятий (по 20 минут) | Ежедневно По сетке ОД | Подгрупповая | Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие | Радует своим и чужим успехам, сопереживает неудачам других. Владеет основными движениями крупной и мелкой моторики. Проявляет самостоятельность |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------|--|-----------|---|---------------------------|
| | | | | | технологии | при выполнении поручений. |
| Инструктор по физической культуре | сентябрь – май | 2 занятия (по 20 минут) | Четверг 16:50 – 17:00 Пятница 15:00 – 15:20 | Групповая | ООП ДО Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии | |
| Музыкальный руководитель | сентябрь – май | 2 занятия (по 20 минут) | Вторник 09:00 – 09:20 Четверг 09:30 – 09:50 | Групповая | ООП ДО Личностно-ориентированные Технологии | |

Индивидуальный образовательный маршрут на 2024 – 2025 учебный год
 ФИО воспитанника: Обучающийся №9
 Группа: средняя
 Заключение ПМПК : общее недоразвитие речи I уровня речевого развития.
 Ф.И.О. ведущего специалиста: Грошева Е.В..

| Специалист | Сроки проведения | Количество часов в неделю | Время проведения | Форма проведения занятий | Используемые программы и технологии | Целевые ориентиры |
|-----------------------------------|------------------|---------------------------|--|--------------------------|--|--|
| Учитель – логопед Грошева Е.В. | Март – май | 3 занятия (15 минут) | Понедельник 16.40-16.55 Вторник 10.40-10.55 Среда 10.15-10.30 Пятница 10.20-10.35 | Индивидуальная | Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Автор-сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.– М.: Просвещение, 2009. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. | проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает разные формы слов; пересказывает небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций; выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); |
| Педагог – психолог | Март – май | 2 занятия (по 15 минут) | Понедельник 16.00-16.20 Среда 10.00-10.15 | Подгрупповая | Коррекционно-развивающие занятия /В.Л.Шорохин а. – М.:Книголюб. 2005 Справочник психолога ДОУ/ М.А.Аралова. – М.:ТЦ Сфера, 2007 | устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; |

| | | | | | | | |
|--|------------|----------------------------|--|---------------------------|--|---|-----------|
| Воспитатель Парфенок А.Ю. Головина А.М.. | Март – май | 6 занятий (по 20 минут) | Ежедневно По сетке ОД | Групповая Подгрупповая | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии | положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. | |
| Инструктор по физической культуре | Март – май | 2 занятия (по 20 минут) | Вторник 9.25-9.45 Четверг 9.25-9.45 | | | | Групповая |
| Музыкальный руководитель Сафонова Н.И. | Март – май | 2 занятия (по 20 минут) | Понедельник 9.25-9.45 Среда 9.25-9.45 | | | | Групповая |

Индивидуальный образовательный маршрут на 2024 – 2025 учебный год
ФИО воспитанника: Обучающийся №8
Группа: средняя
Заключение МБУ ПМПК: общее недоразвитие речи первого уровня речевого развития.
Ф.И.О. ведущего специалиста: Грошева Е.В.

| Специалист | Сроки проведения | Количество часов в неделю | Время проведения | Форма проведения занятий | Используемые программы и технологии | Целевые ориентиры |
|---|------------------|----------------------------|--|---------------------------|---|--|
| Учитель – логопед Грошева Е.В.. | Март – май | 4 занятия (15 минут) | Понедельник 15.20-15.35 Вторник 11.00-11.15 Среда 11.00-11.15 Пятница 11.00-11.15 | Индивидуальная | Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Автор-сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.–М.: Просвещение, 2009. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. | проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает разные формы слов; пересказывает небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций; выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; |
| Педагог – психолог | Март – май | 2 занятия (по 20 минут) | Понедельник 16.00-16.20 Среда 10.00-10.20 | Подгрупповая | Коррекционно-развивающие занятия /В.Л.Шорохина. – М.:Книголюб. 2005 Справочник психолога ДОУ/ М.А.Аралова. – М.:ТЦ Сфера, 2007 | передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); |
| Воспитатели Ласцкая А.В., Шарова Л.Х. | Март – май | 6 занятий (по 20 минут) | Ежедневно По сетке ОД | Групповая Подгрупповая | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Личностно-ориентированные, здоровьесбере- | устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; |

| | | | | | |
|--|------------|-------------------------|--|-----------|---|
| Инструктор по физической культуре | Март – май | 2 занятия (по 20 минут) | Вторник 09.55-10.15 Четверг 09.55-10.15 | Групповая | <p>гающие технологии</p> <p>владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p> |
| Музыкальный руководитель Сафонова Н.И. | Март – май | 2 занятия (по 20 минут) | Понедельник 09.55-10.15 Среда 09.55-10.15 | Групповая | |

Индивидуальный образовательный маршрут на 2024 – 2025 учебный год
 ФИО воспитанника: Обучающийся №10
 Группа средняя
 Заключение МБУ ПМПК: общее недоразвитие речи второго уровня речевого развития.
 Ф.И.О. ведущего специалиста: Грошева Е.В.

| Специалист | Сроки проведения | Количество часов в неделю | Время проведения | Форма проведения | Используемые программы и технологии | Целевые ориентиры |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|--|------------------------|--|---|
| Учитель – логопед Грошева Е.В.. | Март – май | 4 занятия (15 минут) | Понедельник 15.20-15.35 Среда 09.20-09.35 Четверг 15.20-15.40 Пятница 09.00-09.15 | Индивидуальная | Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Автор-сост. Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина.–М.: Просвещение, 2009. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. | <p>проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <p>использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>различает разные формы слов;</p> <p>пересказывает небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> |
| Педагог – психолог | Март – май | 2 занятия (по 20 минут) | Понедельник 16.00-16.20 Среда 10.00-10.20 | Подгрупповая | Коррекционно-развивающие занятия /В.Л.Шорохина. – М.:Книголюб. 2005 Справочник психолога ДОУ/ М.А.Аралова. – М.:ТЦ Сфера, 2007 | <p>стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> |
| Воспитатели Лаецкая А.В., Шарова Л.Х. | Март – май | 6 занятий (по 20 минут) | Ежедневно По сетке ОД | Групповая Подгрупповая | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Личностно-ориентированные, здоровьесбере- | <p>имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет</p> |

| | | | | | | |
|--|------------|-------------------------|--|-----------|-------------------|---|
| Инструктор по физической культуре | Март – май | 2 занятия (по 20 минут) | Вторник 09.55-10.15 Четверг 09.55-10.15 | Групповая | гающие технологии | словотворчество; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; знает основные цвета и их оттенки; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. |
| Музыкальный руководитель Сафонова Н.И. | Март – май | 2 занятия (по 20 минут) | Понедельник 09.55-10.15 Среда 09.55-10.15 | Групповая | | |

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (сок, мука, собака), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Катя, иди», «Коля спит», «Поля ест суп»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений; формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой

голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением

(грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

б. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования МАДОУ №103.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями (библиотека «Сибирская», центр «Семья»).

2.7.2. Целевой раздел.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Цель – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными и представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.2.2. Принципы воспитания.

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принципы реализуются в укладе ДОУ.

2.7.2.3. Уклад ДОУ.

Уклад направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целью ДОО является: создание условий для развития ДОУ как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Миссия ДОО -обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и **дошкольного** возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый **образовательный** уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков **образовательных** услуг. Смысл деятельности нашего ДОО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского народа.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками

воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Следует выделить следующие общности: - педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

| <i>Профессиональная общность</i> | <i>Профессионально-родительская общность</i> | <i>Детско-взрослая общность</i> |
|---|--|--|
| <p>Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p><u>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали | <p>Включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу</p> <p><u>Основная задача</u> – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> | <p>Субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p><u>Детско-взрослая общность является</u> источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>опыт общения на основе чувства доброжелательности;</p> <p>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</p> <p>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</p> <p>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</p> <p>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p> | | |
|---|--|--|

Культура поведения педагогического работника в организации как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда

Социокультурная среда - это совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурная среда, которая рассматривается как сфера педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, социокультурная среда ДОУ - это целостное единство, происходящих в нем социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей, это и взаимосвязь с другими учреждениями воспитания в микросоциуме.

Компоненты социокультурной среды:

- Предметное наполнение: стимулирующее, т.е. стимулирует ребенка к деятельности и обеспечивает самореализацию. Предметное наполнение обеспечивает детям разнообразие социокультурных впечатлений, это означает, что в предметах, вещах, которые окружают, отражаются знания, умения и навыки, которые накоплены человечеством.
- Деятельностный компонент -это социокультурные события значимые как для детей, так и для родителей и педагогов: праздники, проекты, экскурсии.
- Эмоциональный компонент. Для того чтобы дошкольники были заинтересованы в восприятии и познании нового, в ДОУ создан вокруг них положительный эмоциональный климат. Подобраны такие средства, которые позволяют не только заинтересовать ребенка, но и затронуть его эмоции.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. События отражены в календарном плане воспитательной работы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

- **личное приветствие каждого ребенка и родителей**

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- **утреннее приветствие всех детей группы**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- **новоселье групп**

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

- **встреча с интересными людьми.**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- **поздравление именинников.**

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

- **календарные и народные праздники.**

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

- **взаимодействие детского сада и семьи.**

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

- **выставки совместного творчества детей и родителей.**

участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

- **взаимодействие детского сада и общества.** Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

2.7.2.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

2.7.3. Содержательный раздел.

2.7.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного

направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации

| Работа с родителями (законными представителями) | События образовательной организации | Совместная деятельность в образовательных ситуациях |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание - педагогические лектории -родительские конференции - круглые столы -родительские клубы - клубы выходного дня - мастер-классы | <ul style="list-style-type: none"> - возникшая ситуация - режимный момент - утренний и вечерний круг - прогулка - индивидуальная беседа - общие дела - игра - свободная деятельность детей - проекты воспитательной направленности - праздники | <ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),экскурсии (в музей), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, |

| | | |
|--|--|--|
| | | личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) |
|--|--|--|

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном

демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Описание сотрудничества с социальными партнерами

| Направление (задача) | Субъект социокультурной сферы | Что делаем вместе | В каких документах это зафиксировано |
|------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| Патриотическое | Музей истории Томска Томская филармония Ансамбль народных инструментов «Сибирские узоры» | - организация экскурсий -тематические вечера (День старшего поколения, 23 февраля, 9 мая) | План работы |
| Социальное | Центр «Семья» | -индивидуальное и семейное консультирование - тренинги, семинары, лекции и мастер-классы - логопедическая помощь -коррекционно-развивающие занятия | Договор о сотрудничестве |
| Физическое и оздоровительное | Программа «Удивительный малыш»; «Крепыш» - физическое развитие | Наблюдение за соревнованиями: - «Спортивные надежды» - «Юный армеец» - «Дошколенок-чемпион» | Положение |
| | Детская поликлиника №6 | Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | План работы |
| Трудовое | Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников | Экскурсии и мастер-классы для детей | План работы |
| Познавательное | МАОУ СОШ №44 г. Томска | - встреча с выпускником д/с -проведение совместных праздников | План работы |

| | | | |
|--------------|------------------------|---|-------------|
| | | - экскурсии в школу | |
| Эстетическое | Библиотека «Сибирская» | Организация конкурсов рисунков по произведениям писателей, праздников, развлечений. Посещение фотовыставок «Прекрасное рядом» | План работы |

2.7.4. Организационный раздел.

2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

| №п/п | шаг | оформление |
|------|-----|------------|
|------|-----|------------|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав МАДОУ № 103, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; • разработку традиций и ритуалов ДОУ; • праздники и мероприятия. | ОП МАДОУ № 103 и Программа воспитания. |
| 3 | обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> • требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; • взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников; • социальное партнерство ДОУ с социальным окружением; • договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.7.4.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР. События ДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.7.4.3. Организация предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДООУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы дошкольного образования

| Педагогический состав | Кол-во | Образование | | | | Квалификац. категория | | | Педагогический стаж | | | |
|-----------------------|--------|-------------|-------|---------|-------|-----------------------|---|----------|---------------------|----------|-----------|--------------|
| | | Высшее | | Среднее | | I | В | Соот-вие | до 5 лет | 5–15 лет | 15-25 лет | более 25 лет |
| | | Пед | Н/пед | Пед | Н/пед | | | | | | | |
| Старший воспитатель | 3 | 3 | | | | 3 | | | | 1 | | 2 |
| Учитель – логопед | 5 | 5 | | | 2 | 3 | | | | 3 | | 2 |
| Педагог – психолог | 2 | 2 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|--|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| Муз. руководитель | 3 | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Педагог доп.образ. | 2 | 2 | | | | | 2 | | | 1 | | 1 |
| Воспитатели | 6 | 6 | | | | 3 | 3 | | | 3 | 2 | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | |
| Вспомогательный персонал (младший воспитатель) | 3 | | | | 3 | | | | | | | |
| ИТОГО | 22 | 21 | | 1 | 3 | 18 | 9 | 2 | 3 | 9 | 2 | 9 |

2.7.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

- **на уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

- **на уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- **на уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- **на уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- **на уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

- **личное приветствие каждого ребенка и родителей**

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- **утреннее приветствие всех детей группы**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- **новоселье групп**

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

- **встреча с интересными людьми.**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- **поздравление именинников.**

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

- **календарные и народные праздники.**

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

- **взаимодействие детского сада и семьи.**

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

- **выставки совместного творчества детей и родителей.**

- **участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения** (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

- **взаимодействие детского сада и общества.** Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в

доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

2.7.4.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.7.4.7. Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является в ДОУ организация развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды описаны в ОП ДО МАДОУ № 103 стр.167 <http://ds-103.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/Obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-MADOU-103.pdf>

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.3.1. Кадровые условия реализации программы.

3.3.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получения гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАДОУ № 103 осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартами.

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной Программы МАДОУ № 103 осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяют в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации (Центр развития речи), специальных условий получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и без барьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и др. достаточны и необходимы для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий;
- расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов на приобретение услуг, в том числе и коммунальных услуг;
- прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

Все расходы МАДОУ № 103 расписаны в двух основных документах: «Муниципальное задание» и «План финансово-хозяйственной деятельности», которые размещены на официальном сайте МАДОУ № 103 <http://ds-103.dou.tomsk.ru/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>

3.3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в МАДОУ № 103 осуществляется в двух корпусах: корпус № 1 по адресу: г. Томск, ул.Сибирская, 88 (5 групп), корпус № 2 по адресу: ул.Сибирская, 105а (5 групп), корпус № 3 по адресу: ул.Алтайская, 112а (5 групп). На начало 2023-2024 учебного года общее количество детей – 327. Территория каждого корпуса имеет металлическое ограждение с системой контроля доступа, также имеет наружное освещение. На территории каждого корпуса оборудована спортивная площадка, отвечающая требованиям СанПин. Площадки оснащены спортивными комплексами, гимнастическими лестницами, бревнами для развития равновесия, ямой для прыжков в длину, щит с баскетбольным кольцом. Для всех возрастных групп отведены отдельные прогулочные площадки, которые оснащены современным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами: беседки, домики, скамейки. На детских участках установлены веранды, имеются зеленые насаждения, разбиты цветники.

Здания детского сада типовые, двухэтажные. Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеются музыкальные залы, совмещенные со спортивными, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, методическими кабинетами, кабинетами заведующего, медицинскими кабинетами, пищеблоками и прачечными. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

| Вид помещения/ функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| <p>кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации; • беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; | <ul style="list-style-type: none"> • компьютер; • принтер; • стационарный телефон; • сейф; • библиотека нормативно – правовой документации; • документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.); • личные дела сотрудников; |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам; • организация консультаций, семинаров, педагогических советов и других форм повышения педагогического мастерства; • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям; | <ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы; • библиотека периодических изданий; • пособия для занятий; • портфолио педагогов; • материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • иллюстративный материал; • изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки; • игрушки, муляжи; |
| <p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию; • индивидуальные занятия; • тематические досуги; • развлечения; • театральные представления; • праздники и утренники; | <ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической литературы, сборники нот; • шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • музыкальный центр; • пианино; • разнообразные музыкальные инструменты для |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • занятия по хореографии; • занятия по ритмике; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; | <p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подборка CD с музыкальными произведениями; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские, взрослые костюмы; • детские стулья; • интерактивная доска; • проектор; • цифровое пианино; |
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия; • спортивные досуги; • развлечения, праздники; • консультативная работа с родителями и воспитателями; | <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; • шкафы для мелкого спортивного оборудования; • демонстрационный, раздаточный материал для занятий; • музыкальный центр; • тренажеры; |
| <p>Коридор лестничные пролеты</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями; | <ul style="list-style-type: none"> • стенды для родителей; • стенды для сотрудников; • стенд «Организация платных образовательных услуг»; • тематические выставки детских работ; |
| <p>«Зеленая зона» участка</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулки, наблюдения; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность; • физкультурное занятие на улице; • трудовая деятельность на огороде; | <ul style="list-style-type: none"> • прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; • игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование; • спортивная площадка; |

| | |
|---|--|
| <p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие; • развитие речи; • ознакомление с окружающим миром; • ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством; • развитие элементарных математических представлений; • обучение грамоте; • развитие элементарных историко–географических представлений; • сюжетно – ролевые игры; • самообслуживание; • трудовая деятельность; • самостоятельная творческая деятельность; • ознакомление с природой, труд в природе; • игровая деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; • глобус «вода – суша», глобус «материки»; • географический глобус; • географическая карта мира; • карта России; • муляжи овощей и фруктов; • календарь погоды; • плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; • магнитофон, аудиозаписи; • детская мебель для практической деятельности; • книжный уголок; • уголок для изобразительной детской деятельности; • игровая мебель; • атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»; • природный уголок; • конструкторы различных видов; • головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; • развивающие игры по математике, логике; • различные виды театров; • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики; |
| <p>Физкультурный уголок в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный); • для прыжков (скакалка короткая); • для катания, бросания, ловли (мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс); • для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов); • для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; • стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • литература природоведческого содержания; • муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; • инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для |

| | |
|---|--|
| | <p>выращивания рассады и др;</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный и бросовый материал; • игровые наборы для песка и воды и т.д.; |
| <p>Уголок развивающих игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательного сенсорного опыта детей; | <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • бусы-шнуровки; • вкладыши в ассортименте; |
| <p>Игровая зона</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; • накопление жизненного опыта; | <ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; |
| <p>Уголок дорожной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; • макеты перекрестков, районов города; • дорожные знаки; • литература о правилах дорожного движения; |
| <p>Уголок по патриотическому воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта; | <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Томска; |
| <p>Уголок конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательно-исследовательской деятельности детей; | <ul style="list-style-type: none"> • наборы кубиков 4-12 штук (младшая группа); • напольный строительный материал; • настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями, старший возраст - с мелкими деталями); • конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; • схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст; • мягкие строительно-игровые модули, также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - младший возраст; • транспортные игрушки; • мягкие конструкторы на ковровиновой основе - младший возраст; • тематические наборы («Город», «Поезд» и др.) - средняя группа; • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.); • ящики с аксессуарами строительства (фигурками людей, животных, маленькими машинками, лодками, самолетами и т.п.). |
| <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; | <ul style="list-style-type: none"> • литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям); • детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; |
| <p>Театрализованный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях; | <ul style="list-style-type: none"> • ширма; • разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.); • костюмы для игр; |
| <p>Изобразительный уголок</p> | <ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности; • развитие ручной умелости, творчества; • выработка позиции творца; | <p>бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др; |
| <p>Музыкальный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты; • предметные картинки «Музыкальные инструменты»; • музыкально-дидактические игры; |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон; • гимнастика после сна; | <ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель; • стол воспитателя, методический шкаф (полка); |
| <p>Приемная комната (раздевалка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно – просветительская работа с родителями; | <ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок; • выставки детского творчества; • наглядно – информационный материал; |
| <p>Медицинский блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • лечение • консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ; | <ul style="list-style-type: none"> • изолятор; • процедурный кабинет; • медицинский кабинет; |
| <p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; • организация работы с детьми, нуждающихся в коррекционной помощи; • организация консультативной работы с родителями. • проведение занятий по формированию ведущих компонентов готовности ребенка к обучению в школе с детьми подготовительной группы; • организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи; • организация консультативной работы с родителями; • организация психологической разгрузки детей. | <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • компьютер; • МФУ; • учебное и игровое оборудование; • зеркала; • современные пособия; • дидактический материал для коррекционно - развивающих занятий и индивидуальной работы, в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии; |
| <p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; • организация работы с детьми, нуждающихся в коррекционной помощи; • организация консультативной работы с родителями. • проведение занятий по формированию ведущих компонентов готовности ребенка к обучению в школе с детьми подготовительной группы; • организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи; | <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • компьютер; • МФУ; • учебное и игровое оборудование; • ноутбук; • современные пособия; • дидактический материал для коррекционно - развивающих занятий и индивидуальной работы, в соответствии с возрастом детей; • столы для рисования песком; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • организация консультативной работы с родителями; • организация психологической разгрузки детей. | |
| Кабинет дополнительного образования <ul style="list-style-type: none"> • организация консультативной работы с родителями; • организация индивидуальной и кружковой работы с детьми; | <ul style="list-style-type: none"> • пособия для изучения различных техник рисования; • пособия для знакомства с известными росписями, наборы картин; • дидактические игры и пособия; • принадлежности, необходимые для творчества детей; • оборудование для занятий по робототехнике; • наглядно-дидактические пособия для занятий по экологии. |
| Пищеблок | <ul style="list-style-type: none"> • электрические плиты; • вытяжная вентиляция; • холодильное оборудование; |
| Прачечная | <ul style="list-style-type: none"> • стиральные машины с автоматическим управлением; • центрифуга; • гладильный стол; • электрические утюги; |

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы отражён в ОП ДО МАДОУ № 103 стр.216
<http://ds-103.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/Obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-MADOU-103.pdf>

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.5. Психолого-педагогические условия реализации программы

Приоритетное направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект). Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство»

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных занятий. При этом занятие рассматривается как дела;

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся

Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи». Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации), так и традиционных (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми образовательной области речевое развитие), с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, речевому, познавательному развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приоритетное направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект). Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство»

Образовательный модуль «LEGO-конструирование» представлен образовательными решениями. LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как

можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.

Наборы в данной программе («Мой большой мир», «STEAM Парк») предназначены для детей от 3 до 5 лет. Серия «LEGO Education», направленная на использование конструкторов в образовательном процессе, зарекомендовала себя во всём мире как высококачественные образовательные продукты. Они удовлетворяют самым строгим требованиям в отношении образовательного потенциала, эстетики, гигиеничности, прочности, долговечности. Игровые наборы одновременно выполняют несколько задач: усиливают мотивацию к деятельности, повышают техническую грамотность, обеспечивают освоение планирующей функции любой деятельности. Серия «LEGO Education» содержит наборы для детей разного возраста. При этом для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят из крупных элементов DUPLO. Начальным набором для освоения STEM-компетенций дошкольниками является проект «Планета STEAM», в котором дети в игровой форме усваивают базовые понятия. Наборы серии «LEGO Education» кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плит, играющих роль основания для конструкции, включают в себя тематические декорации, миниатюрные фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это даёт детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, больницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк. Юные конструкторы вместе со взрослыми разыгрывают интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные.

Модуль «Математическое развитие» привязан к возрастным задачам освоения математической действительности. Набор пособия («Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», комплект «Мате:плюс») обусловлен возрастными задачами и спецификой математического развития.

В модуле основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию. Предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- на восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования;
- на развитие умения представлять предметы разных форм и размеров, распределять их в пространстве, мысленно ориентироваться в расположении объектов.

Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи». Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»

Развивающая предметно-пространственная среда в группе оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детей в групповом пространстве, состояние их физического и психического здоровья, успешность их дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

Предметно развивающая среда содержательно-насыщена, доступна, безопасна, яркая, привлекательная, представляющая свободу выбора воспитанникам.

Предметно-пространственная среда группы стимулирует самостоятельную деятельность детей, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

Основными характеристиками воспитывающей предметно-пространственной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе создает возможности для успешного речевого развития, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Предметно-пространственная развивающая среда по развитию речи в групповом помещении представлена двумя центрами:

- Речевым центром.
- Книжным центром

3.7. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Приоритетное направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект). Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство»

В образовательном модуле «LEGO конструирование» обучение осуществляется на основе образовательных наборов Lego Education «Мой большой мир», Lego Education «STEAM Парк». В образовательном модуле «Математическое развитие» обучение осуществляется на основе учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша», обучающего пособия «Цветные счетные палочки Кюизенера», методического комплекта «Мате:плюс».

Набор для детей 3–4 лет, 45028 «Мой большой мир» (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования) включает в себя все материалы, необходимые для подготовки и проведения увлекательных занятий, в том числе карточку «Первые шаги» с пятью идеями заданий и десять двусторонних карточек с идеями для сборки.

Набор для детей 4–5 лет «Планета STEAM» от LEGO® является специфичным для решения задач STEM-образования. Он представляет сочетание конструктора с игровым набором, который вводит ребёнка, в игровую STEM-среду, где разные комбинации составных частей набора знакомят с основами понятиями STEM.

Методическое обеспечение Программы

1. Учебно-методический комплекс к набору Lego Education 45028 «Мой большой мир»
2. Книга учителя к набору Lego Education "Планета STEAM" предназначена педагогам и воспитателям, работающим в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Методические материалы «Maker» к набору Lego Education 45024 «STEAM Парк»
4. Учебно-методический комплекс «Мате: плюс. Математика в детском саду»
5. [Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А., Носова Е.А. Детство-пресс, 2013](#)

Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи». Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»

Средства обучения: экран, для показа видео и мультимедийных материалов, доска магнитно-маркерная, картотека мнемодорожек, мнемотаблиц, коллажи к сказкам, картотека

мнемодорожек, мнемотаблиц «Времена года», картотека мнемодорожек, мнемотаблиц по лексическим темам, картотека мнемостихов, алгоритм описание игрушки, альбомы («Круглый год», «Мир природы. Животные», «Наш детский сад»), детские книги по программе, сборник сказок, книжки-игрушки

Перечень игрового материала: дидактические игры: «Копилка слов», «Волшебники», «Нарисуй слово», «Придумай сказку по коллажу», «Угадай, о ком говорю?» «Умные карточки» и др.

Игры на составление логических цепочек по лексическим темам. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой

3.8. Перечень дидактических пособий

Приоритетное направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект). Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство»

1. Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
2. Финкельштейн Кюизенера «На золотом крыльце...»
3. Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
4. Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»
5. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.
6. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.
7. «Мате:плюс. «Математика в детском саду» — математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет.

Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи». Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»

5-7 лет

Перечень художественной литературы

«Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка»; Бунин И.А. «Первый снег»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Есенин С.А. «Берёза»; Маршак С.Я. «Пудель»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый; Токмакова И.П. «Осенние листья»

Перечень музыкальных произведений

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой

3.9. Кадровые условия реализации Программы

В реализации парциальных программ принимают участие воспитатели младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы. Одним из условий обеспечения

результата реализации Программ является уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс в детском саду, степень овладения ими современными образовательными технологиями, формами и методами организации совместной деятельности.

На момент написания Программы прошли курсы повышения квалификации:

20% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «STEAM-образование в рамках реализации ФГОС ДО», в объеме 24 часа 2021г.

30% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», в объеме 42 часов 2022г.

40% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Волдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание)», объеме 72 часа, 2022г.

60 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», в объеме 36 часов, 2023г.

3.10. Распорядок и режим образовательной деятельности

1. Приоритетное направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект). Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство»

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок включает в себя:

-самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем

2. Развивающий блок представляет собой:

-организованную образовательную деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности)

3. Вечерний блок включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с ребенком;

-свободную и самостоятельную деятельность воспитанников.

Разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышая учебную нагрузку.

| Режим занятий к модулю «Математическое развитие» | | |
|--|----------------|------------------|
| Группа | Старшая | Подготовительная |
| периодичность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| продолжительность | 25 минут | 30 минут |
| Режим занятий к модулю «Lego-конструирование» | | |
| периодичность | 1 раз в неделю | |
| продолжительность | 25 минут | |

Содержание образовательной деятельности может реализовываться как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

2. Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи». Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО и потребностей участников образовательных отношений.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Разработано расписание образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку

| | |
|-------------------|----------------|
| Группа | Старшая |
| периодичность | 1 раз в неделю |
| продолжительность | 25 минут |

Содержание образовательной деятельности может реализовываться как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

3.11. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности учитывает календарный план воспитательной работы (особенности событий, праздников, мероприятий)

Планирование образовательной деятельности для каждой возрастной группы (месяц, форма проведения, содержание, задачи, материал).

1. План представлен в парциальной модульной программе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство». Стр. 31

2. План представлен в парциальной программе по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников». Стр.23

4. Дополнительный раздел программы

(Краткая презентация программы)

Возрастные и иные категории детей

Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 103 г. Томска (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ №103 г. Томска.

Количество детей: 10 обучающихся с ТНР (двое обучающихся посещают первый корпус, четверо обучающихся – второй корпус, четверо – третий корпус). Обучающиеся посещают среднюю, старшую, и подготовительную к школе группы комбинированной направленности. Возраст детей от 4-х до 6 лет

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

- ✓ Воспитатели – 12
- ✓ Музыкальный руководитель – 2
- ✓ Инструктор по физической культуре - 2
- ✓ Учитель-логопед- 4
- ✓ Педагог-психолог-1

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с ТНР.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФАОП ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации АОП

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи АОП:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, мероприятия организованы родительские клубы.

Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении родители могут найти на официальном сайте учреждения.

Планируемые результаты.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 Г.
ТОМСКА, Девялье Валентина Мироновна, Заведующий

04.09.24 07:19 (MSK)

Сертификат 34C8BE743EF423DD624F8C0AA184E64E