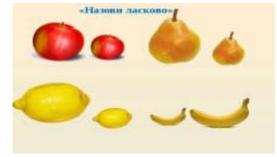
Игры для формирования словаря и грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

- 1. «Догадайся, что это» взрослый описывает какой-то предмет, называя как можно больше его признаков, ребёнок должен догадаться, о чём идёт речь. Например: это фрукт, оно спелое, круглое, сладкое, румяное, сочное, из него варят компот, делают джем и варенье. Постепенно нужно привлекать ребенка к загадыванию таких загадок.
- 2. **Игра с мячом** «Скажи наоборот» взрослый бросает мячик и называет любое прилагательное или глагол, ребёнок должен назвать слово противоположное по смыслу: добрый злой, пришёл ушёл,

бросил – поймал, широкий – узкий.

3. «Скажи ласково». Вы говорите ребёнку: «Сегодня к нам пришел невидимый гном-малютка. У него есть волшебная палочка. Все предметы, до которых он дотрагивается, сразу же становятся маленькими. Шкаф превращается в шкафчик, кресло —».



- 4. **«Кто подберёт больше слов»**. Ребенок должен назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы:
- Что можно сшить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку и т.д.)
- Что можно надеть на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т.д.)
- Что можно завязывать? (Шапку, шарф, шнурки, платок, бантик и т.д.)
- 5. **Игра «Мой, моя, моё, мои»** игроки должны назвать предметы, про которые можно сказать «он мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка и т.д.); «она моя» (моя кукла, моя машина, моя сумка и т.д.)
- 6. «Перестановка» все члены семьи собираются и вместе и «решают сделать перестановку». Каждый игрок рассказывает (можно и рисовать), где будет находиться тот или иной предмет мебели: телевизор μ тумбочке μ правом μ дальнем углу, слева μ него шкаф μ книгами и т.д. Приветствуются любые варианты, даже не очень реализуемые, главное, чтобы предложения строились правильно.
- 7. **«Что в чём хранится?»**. Во время сервировки стола к ужину, мама просит ребенка подать сахарницу, а затем говорит: «Почему сахарницу так назвали? Правильно. В ней хранится сахар. В чем хранятся конфеты, сухари, иголки?».

Постарайтесь вспомнить вместе с ребенком как можно больше слов с суффиксом —ниц. Найдите слова неподходящие под это правило (солонка, маслёнка и др.)

- 8. «Съедобные слова». Мама вместе с ребенком находит «съедобные» слова в борще, в компоте, в салате и т.д.
- 9. «Варим варенье, делаем сок». Покупая в магазине продукты, выясните, какой бы сок хотел купить ваш малыш. Стоя в очереди, вспомните из каких ягод и фруктов ещё делают соки и как они называются. Точно так же можно обговорить и названия джемов, варенья и даже каш.

10. **«О**дин-много»

Цель: усвоение образования слов во множественном числе.

Примерный речевой материал:

шар... (шары)

комар... (комары)

гриб... (грибы)

шкаф... (шкафы)



11. «Чего много?»

Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.

Апельсин — много апельсинов;

кукла — много кукол;

гриб — много грибов;

карандаш — много карандашей;

ручка — много ручек;

12. «Посчитай».

Цель: практическое освоение согласования существительных с числительными. Детям демонстрируются картинки с изображением нескольких предметов, и предлагается сосчитать их.

Образец ответа:

один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров.

Примерный речевой материал:

гриб, стул, кукла, машина, тетрадь, перо, ведро, колесо.

13. «Подумай и назови».

Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных.

Предлагаем детям дать словами правильные определения.

Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).

Примерный речевой материал:

Если на улице очень холодно, то день ...

Если на улице шум, то улица ...

Если человеку сопутствует удача, то человек ...

Если у человека талант, то человек ...

