ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 г. ТОМСКА
634021, г. Томск, ул. Сибирская 88, тел 45-25-44, факс 45-55-85
ИНН 7017024852/КПП 701701001/ОГРН 1027000912311
<dou103@education70.ru>

Принято:
на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 103
_____ Девивье В. М.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Срок реализации программы:
Сентябрь 2024-август 2025 гг.**

Авторы – составители:

**Черкасова Т.Н. – учитель – логопед
Борзунова Т.А. – учитель – логопед
Давыдова Н.Ф. – старший воспитатель
Егорова Т.А. – педагог-психолог**

Томск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи АОП.....	5
1.1.2. Принципы и подходы.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающегося с нарушением зрения.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.....	10
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
1.4.1. Пояснительная записка.....	11
1.4.2. Приоритетные направления.....	12
1.4.3. Цель и задачи вариативной части Программы.....	13
1.4.4. Планируемые результаты.....	14
1.4.5. Принципы и подходы к формированию Программы.....	15
1.4.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Пояснительная записка.....	17
2.2. Описание образовательной деятельности обучающегося с нарушением зрения.....	17
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.2.2. Познавательное развитие.....	21
2.2.3. Речевое развитие.....	24
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	26
2.2.5. Физическое развитие.....	28
2.3. Взаимодействие педагогических работников с ребёнком.....	30
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения.....	32
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с нарушением зрения...	33
2.6. Рабочая программа воспитания.....	44
2.6.1. Пояснительная записка.....	44
2.6.2. Целевой раздел.....	45
2.6.2.1. Цели и задачи воспитания.....	45
2.6.2.2. Принципы воспитания.....	46
2.6.2.3. Уклад ДОУ.....	46
2.6.3. Содержательный раздел.....	52
2.6.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	59
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	59
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	60
3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.....	63
3.3.1. Кадровые условия реализации программы.....	63
3.3.2. Финансовые условия реализации Программы.....	64
3.3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	65
3.3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	70
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
3.4. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	70
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	77

3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	79
3.7. Перечень дидактических пособий.....	79
3.8. Кадровые условия реализации Программы.....	80
3.9. Распорядок и режим образовательной деятельности.....	81
3.10. Планирование образовательной деятельности.....	81
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования детей для детей с нарушением зрения (далее для детей с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП для детей с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): ст. 2, ст. 12, ст.42, ст. 44, ст. 48, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300007>;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>;

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007210012>;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) <https://docs.cntd.ru/document/499057887>;

– Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями) <https://docs.cntd.ru/document/499090048>;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции с изменениями и дополнениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202009010021>;

– Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

В соответствии с локальными актами МАДОУ № 103:

- Положение о ППк МАДОУ № 103 (Утверждено приказом № 193-ос от 01.09.2023).
- Положение об оказании логопедической помощи МАДОУ № 103 (Утверждено приказом № 193-ос от 01.09.2023).

- Приказ о функционировании групп комбинированной направленности на 2024 -2025 учебный год (Приказ № 189-ос от 23.08.2024).

Данная программа разработана на основе

- ФГОС ДО(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- ОП ДО МАДОУ № 103 города Томска (Утверждена приказом № 195-ос от 23.08.2024).
- ФАОП ДО (Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 103 г. Томска расположено в Советском районе.

Юридический адрес: г. Томск, по ул. Сибирская, 88.

Фактический адрес: г. Томск, ул. Сибирская, 88;

г. Томск, ул. Сибирская, 105а;

г. Томск, ул. Алтайская, 112а.

Электронный адрес: dou103@education70.ru

МАДОУ № 103 посещает 1 обучающийся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (первый корпус).
Обучающийся посещает среднюю группу комбинированной направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Формируемая часть составляет 40 % и ориентирована на сложившиеся традиции МАДОУ № 103; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основные понятия и сокращения

ДО – дошкольное образование.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

АОП - адаптированная образовательная программа.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

1.1.1. Цели и задачи АОП.

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АОП:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ в период дошкольного образования не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ;

1.1.2. Принципы и подходы.

АОП построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающегося и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающегося с нарушением зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьей обучающегося, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с пониженным зрением (функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют

многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающегося с пониженным зрением (нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Подходы к формированию адаптированной программы для обучающегося с нарушением зрения:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Представление психолого-педагогического консилиума МАДОУ №103 на воспитанника

Общие сведения:

Дата рождения: 17.07.2020 г.

Группа: средняя

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения.

Дата обследования с 03.09. по 05.09.2024 г.

Особенности аффективно-личностной сферы. (наблюдение)

Контакт. В контакт вступает быстро. Есть потребность в общении с взрослыми.

Интерес к заданиям проявляет избирательно. Испытывает некоторые трудности в проявлении волевого усилия. При формировании нового для ребенка действия принимает помощь педагога полностью. Продуктивность заданий в групповой работе значительно снижается.

Улучшению контакта и повышению продуктивности способствуют спокойный и тихий голос педагога, положительное подкрепление результатов деятельности.

Особенности эмоционального реагирования: ребёнку свойственна смена настроения, которая зависит от его самочувствия. На неудачу может проявить негативную эмоциональную реакцию (закричать, бросить предмет).

Мотивы, обладающие побудительной силой: игровой.

Динамическая сторона психической деятельности:

Темп и работоспособность на среднем уровне. При обследовании ребёнок может сосредоточиться на задании продолжительное время (15 минут). Способен к переносу усвоенного действия на сходное задание после повторения. После первого предъявления самостоятельно не складывает картинки из 4-х частей, составную матрешку, вкладыши. После обучающего эксперимента ребёнок выполнил задания. Пирамидку собрал с учетом величины путем зрительного соотнесения с небольшой подсказкой педагога. Называет основные цвета, оттенки путает. Восприятие картинного материала уменьшенного размера вызывает у ребёнка затруднение. При диагностике и обучении требуется адаптация наглядного материала: увеличенные предметные и сюжетные картинки.

Заключение психолога: снижение скорости и точности зрительного восприятия.

Логопедическое обследование проведено с использованием методики Романович О.А., Кольцовой Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4 лет», наблюдение.

Обследование *моторной сферы* выявило затруднение при переключении движений, нарушение иннервации артикуляционного аппарата: частично содружественные движения языка и головы (при круговых движениях языка по губам), саливация.

Разборчивость речи значительно страдает: говорит тихо, дыхание поверхностное, речь невнятная, непонятная для окружающих. Познавательный интерес при выполнении заданий выражен.

Нарушено произношение звуков: звуки ш /с, ж/з (шуба – «суба», «зук» – жук), отсутствуют звуки рь, ль, л; р – горловое произношение. Смотри – (фаты), паучок – (паисёк), слонёнок – (саёяк), бегемот – (бегеёт), кенгуру – (бигиу).

Нарушение фонематического слуха по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Слоговую структуру выдерживает, но слова произносит с искажениями: (имон) – лимон, (васипет) – велосипед, (бибитека) – библиотека, (пеепаска) – черепашка, (мидеть) – медведь.

В речи использует предложения их трех-четырёх слов без предлогов: «васипеде поехай мачики» – На велосипеде едет мальчик. «Она уки моет» – Девочка моет руки. «Атаси сяпаги» - Наташа обувает сапоги.

Связное высказывание составить затрудняется, ограничивается одним предложением: – Расскажи, что ты видишь на картинке? – «Катяитя катеи» – Качается на качели. Во время ведения диалога старается ответить односложно: да или нет. Свой возраст называет и показывает на пальцах. Называет искажённо имена членов своей семьи.

В *пассивном словаре* все обобщающие понятия по возрасту. В активном - обобщения не называет и не использует: овощи – «эта падути». Обращенную речь понимает.

В задание на пространственные отношения не справляется. Выполняет только задание: – «Положи мишку в коробку».

Заключение учителя-логопеда: общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Игровая и продуктивная деятельность. Предпочитает играть один в машинки, собирать пазлы, лепить из пластилина неопределённые формы. За игрой детей не наблюдает и не стремится к ним. Занятия в малой группе детей (3 -4 человека) являются для ребёнка наиболее эффективными. Просит воспитателей о помощи во время образовательного процесса. На музыкальных и физкультурных занятиях требуется направляющая помощь педагога. Самообслуживание сформировано.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и действий;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает простые вопросы педагогическим работником и обучающимся. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения,

различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (педагог-психолог: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко; учитель-логопед: «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 года» О.А. Романович, Е.П. Кольцовой);

– протоколы динамического наблюдения результатов обучения детей с ОВЗ (заполняются учителем-логопедом, педагогом – психологом, воспитателем в начале, середине и в конце учебного года).

Ответственный	Диагностический комплект	Инструментарий	Сроки проведения
Педагог-психолог	- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко;	- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко	01.09.2024-15.09.2024 13.01.2025 15.05.2025-31.05.2025
Учитель-логопед	- О.А. Романович, Е.П. Кольцова Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей; - Е.В. Мазанова Обследование речи детей с ОНР.	- Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР. - О.А. Романович, Е.П. Кольцова Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет;	01.09.2024-15.09.2024 13.01.2025 15.05.2025-31.05.2025

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Внутренняя оценка, самооценка ДОУ представлена на сайте МАДОУ № 103 - <http://ds-103.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/04/Otchet-o-rezultatah-po-samoobsledovaniyu-za-2022-god.pdf>
- Внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка представлена на сайте МАДОУ № 103 – <http://ds-103.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/12/Itogi-rezultatov-NOK-2021g..pdf>

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям целевым ориентирам основной образовательной программы МАДОУ № 103;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ № 103 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающегося с нарушением зрения;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ №103;

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.4.1. Пояснительная записка

Вариативная часть Программы дополняет инвариантную часть, разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024г.г. Программа «Успех каждого ребенка».

2. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024г.г. Подпрограмма Цифровая образовательная среда

3. Распоряжение Департамента общего образования Томской области:

– от 23.10.2020 № 844-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории томской области;

– от 22.06.2021 № 1011-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

– от 06.02.2023 157-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2023-2024 годах».

4. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска:

– от 30.04.2021 № 376р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» будущего»;

– от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

– от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

– от 26.01.2022 № 25-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»;

– от 17.01.2022 № 11-р «О принятии управленческих решений по реализации

– Мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»;

– от 18.02.2022 № 138-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022 году;

– от 14.06.2022 № 609-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022 году»;

– от 14.03.2023 № 219р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных,

цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2023 – 2024 годах и об эффективности управленческих мер в 2022 году»

Нормативно-правовые основы разработки сетевых парциальных общеобразовательных программ:

1. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20»);

3. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4. ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1. - «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. «Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

1.4.2. Приоритетные направления

Вариативная часть представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ:

1. Развитие пространственного мышления дошкольников (региональный проект):

в рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области. Данный проект реализуется через Парциальную

модульную программу по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство» для детей с 3-х до 7 лет. Программа является парциальной модульной программой - ориентирована на развитие интеллектуальных способностей и пространственного мышления дошкольников в процессе познавательной деятельности.

В образовательном модуле «LEGO конструирование» обучение осуществляется на основе образовательных наборов LegoEducation «Мой большой мир», LegoEducation «STEAM Парк». В образовательном модуле «Математическое развитие» обучение осуществляется на основе учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша», обучающего пособия «Цветные счетные палочки Кюизенера», методического комплекта «Мате:плюс». Парциальная программа реализуется в рамках основной образовательной деятельности дошкольной организации.

2. Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи. Данное направление охватывает область «Речевое развитие». Данное направление реализуется через парциальную программу «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет. Программа рассчитана на развитие связной речи дошкольников с помощью использования мнемотехнических приемов для дошкольников. Данная технология применяется, для того, чтобы выработать навык грамотной обработки информации, а также развивать речь без умственного и нервного напряжения. Особенность данной программы заключается в следующем:

- может быть применена во всех видах детской деятельности (как в совместной, так и в самостоятельной) как в образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания;

- включает в себя большое количество наглядного материала;

- направлена на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка,

стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

1.4.3. Цель и задачи вариативной части Программы

1. Направление «Развитие пространственного мышления дошкольников»
ОО «Познавательное развитие»
<p><i>Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство» для детей с 3-х до 7 лет.</i></p> <p>Реализация парциальной программы углубляет задачи образовательной области «Познавательное развитие» из ФОП:</p> <p>от 4 лет до 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none">- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях
<p><i>Цель</i> – развитие интеллектуальных способностей и пространственного мышления у дошкольников средствами LEGO-конструкторов, учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша», обучающего пособия «Цветные счетные палочки Кюизенера», методического комплекта «Мате:плюс»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формировать готовность понимать инструкции, описание технологии, алгоритма деятельности;- формировать умения четкого соблюдения технологии деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы;- формировать умения составлять инженерную книгу, где фиксируются все этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «читают простейшие схемы моделей, макетов;- формировать представления о свойствах различных материалов, конструкторов для изготовления моделей конструкций;- формировать интерес к логическим играм, желание решать логические задачи, моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;- развивать навыки решения практических задач, поиска новых способов решения задач (анализ, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, кодирование и декодирование);- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам <p><i>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Познание», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</i></p>
2. Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи.
ОО «Речевое развитие»
<p><i>Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет.</i></p> <p>Реализация парциальной программы углубляет задачи образовательной области «Речевое развитие» из ФОП:</p>

от 4 лет до 5 лет

Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Цель: развивать у детей дошкольного возраста связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь средствами мнемотехники

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице;
- способствовать формированию грамматического строя речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов по средством мнемотехники;
- формировать умения составлять короткие рассказы по лексическим темам с опорой на мнемосхемы;

Развивающие:

- развивать диалогическую и монологическую формы речи;
- развивать умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки
- развивать психические процессы: мышление, внимание воображение, память (различные виды)

Воспитательные:

- воспитывать отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
- воспитывать интерес к народным сказкам, художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

1.4.4. Планируемые результаты

Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство» для детей с 3-х до 7 лет.

Творческое и инновационное мышление

- ребенок открыто и внимательно изучает новые возможности и инструменты.

Общение

Ребенок использует коммуникацию для различных целей.

Совместная работа

- ребенок демонстрирует способность к эффективной работе в небольшой группе
- ребенок принимает на себя коллективную ответственность за совместную работу

Гибкость и способность к адаптации

- ребенок осмысливает обратную связь.

Инициатива и самоконтроль

-ребенок критически осмысливает накопленный опыт, чтобы создать информационную базу для будущего прогресса.

Социально-эмоциональные навыки и эмпатия

-ребенок демонстрирует понимание, когда необходимо говорить, а когда слушать других.

-ребенок демонстрирует уважительный стиль поведения

-ребенок устанавливает и реализует цели даже при наличии препятствий и необходимости выполнять другие срочные задачи.

Информационная грамотность

-ребенок творчески и без искажений применяет информацию к конкретной проблеме или задаче.

Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет

4-5 лет

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие стихотворения, используя мнемодорожки, мнемотаблицы;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи с опорой на мнемотаблицу;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения с опорой на мнемоквадраты, мнемосхемы;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.

1.4.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство» для детей с 3-х до 7 лет.

-**принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата;

- **принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению;

- **принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь;

-**систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок;

- **научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);

- **принцип здоровьесбережения**- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет

Основные принципы программы:

Принцип индивидуализации образовательной деятельности позволяет эффективно выявить позитивные стороны ребенка, на которые можно опираться в ходе работы

Принцип возрастной адекватности для реализации программы в соответствующих для детей возрастных группах

Принцип содействия и сотрудничества - решение программных образовательных задач в системной деятельности взрослого и детей, детей друг с другом, самостоятельной деятельности дошкольников

Принцип ценностного единства и совместности - содействие, сотворчество, взаимопонимание и взаимное уважение в совместной деятельности

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого- совместная деятельность взрослого и ребенка на основе приобщения к ценностям красоты, культура и их освоения

Подходы к формированию программы

Системно-деятельностный подход

- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей последовательность образовательного процесса;

- предполагает установку на самостоятельность, развитие инициативности, проявление свободы выбора, реализация своих способностей и образовательных потребностей.

Интегративный подход

-осуществляет выбор эффективных средств, форм и методов образовательной деятельности, объединенных по тематическому принципу,

-способствует речевому развитию, развитию творческих способностей

-позволяет формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных областях знаний,

-развивает социальные навыки, мышление

Личностно-ориентированный подход – создание условий для развития личности. Формирование ярко индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

1.4.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство» для детей с 3-х до 7 лет.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Мониторинг осуществляется в конце учебного года – в апреле. Результаты наблюдения фиксируются *в картах развития компетенций у детей 5-7 лет (технологических и исследовательских) разработанных на основе:*

- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

- Учебно-методические материалы Maker LEGO® Education для дошкольного образования

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» для детей от 3 до 6 лет

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателем в произвольной форме **1 раз в год (апрель)** на основе мало формализованных

диагностических методов: наблюдения, игры, анализа продуктов детской деятельности. Организация этой части Программы проходит в форме игр, бесед. Мониторинг позволяет педагогу: выявить и проанализировать проблемы, возникающие у воспитанников в процессе изучения материала; педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

Для оценки индивидуального развития по данной Программе, модифицирована диагностика Л.В. Любимовой и Л.В. Коломейченко.

Условия: Использование стимульного материала, в процессе мониторинга индивидуального развития детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Пояснительная записка

Описание образовательной деятельности обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ в соответствии с направлениями развития ребенка в МАДОУ №103, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация

АОП определяется климатическими, социально-экономическими условиями города Томска, местом расположения, педагогическим коллективом МАДОУ № 103. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогические работники МАДОУ № 103 следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

– Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий: для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности; развития игровой деятельности; обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

– Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания:

имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);

элементарные правила вербального общения;
названия базовых эмоций;
точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;
названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;
источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;
предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);
на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;
простейшие правила бережного отношения к очкам.
– Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие умения:
обращаться по имени,; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание;
придерживаться последовательности правил организации вербального общения;
рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:
а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, причёске, по предметам)?
б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?
в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза); по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;
обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;
следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;
расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;
– Для социально-коммуникативного развития слабовидящим детям важно овладеть следующим:
пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;

опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;

первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;

опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;

опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;

опытом быть ведущим колонны, организатором игр;

опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;

опытом прямого взаимодействия с другими детьми;

опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;

способностью к самовыражению в группе других;

умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;

опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;

опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;

опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;

пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.

– Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.

– Развитие трудовых действий и деятельности:

1. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука", моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.

2. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. Развитие знаний и представлений:

о собственной трудовой деятельности, видах труда: "Что такое самообслуживание?", "Что значит труд в природе, труд в быту?"; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта активного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

– Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации:

1. Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

3. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

4. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

– Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

труд;

игры-тренинги на коммуникативную деятельность;
игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;
познавательная-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников;

физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

2.2.2. Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

– Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий: для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

– Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Познавательное развитие" связаны с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

– Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство".

3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи "целое - часть", развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.

4. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

– Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:

1. Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.

2. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

а) знать название предмета, его частей и деталей;

б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;

в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

3. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

4. Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

5. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.

7. Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

– Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.

– Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);

создание впечатлений.

– Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:

1. Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полупознаваемыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

2. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.

3. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

4. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

5. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.

6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

7. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

– Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:

1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях "педагогический работник - ребенок", "ребенок - ребенок".

2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осозательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений "схема тела", обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке "от предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности),

развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

– Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:

познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;

занятия в сенсорной комнате;

двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;

познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке;

продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

наблюдения в условиях тематических прогулок;

слушание чтения детских литературных произведений;

труд в быту, ручной труд, труд в природе;

игры на развитие зрительного восприятия;

физические упражнения на осанку, моторику рук.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:

спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;

самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;

спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;

речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;

рассматривание книг, картинок, фотографий;

спонтанная продуктивная деятельность;

спонтанная двигательная деятельность;

деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.3. Речевое развитие слабослышащих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

- Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;

обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

- Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Речевое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

- Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

2. Формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.

3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

- Развитие номинативной функции речи:

1. Формирование понимания отношений "целое и его часть (деталь)" - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).

2. Вовлечение в словесные дидактические игры типа "Назови предмет по перечисленным частям", "Я назову предмет, а ты назови его части", "Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем".

3. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в "режиссерские" игры, в игры-драматизации.

- Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:

познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;

моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;

разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;

игры: словесные дидактические, драматизации;

тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником;

труд;

пение;

гимнастика: дыхательная, артикуляционная;

подвижные игры с речью.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося:

сюжетно-ролевые игры;

самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;

спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание);

спонтанное пение, декламации;

досуговая деятельность;

рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие, слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

- Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

- Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

1. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:

круглой формы - шар, цилиндр;

бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;

протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;

объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;

единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

2. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

3. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.

4. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.

5. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с

эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

6. Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.

7. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

- Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности:

1. Развитие слухо-двигательной координации - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

2. Развитие зрительно-моторной координации в системах "глаз - нога", "глаз - рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:

а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;

б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;

в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

3. Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.

4. Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

- Формирование основ организации собственной творческой деятельности:

а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;

б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;

в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;

г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.

- Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:

знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;

развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

- Развитие образа "Я": обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

- Виды детской деятельности:

1. В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

музыкально-театральная деятельность;

слушание литературных, музыкальных произведений;

двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

2. В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

наблюдения в природе;

слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);

рисование;

игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;

рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;

пение, декламации;

досуговые мероприятия;

труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

2.2.5. Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

- Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

овладения подвижными играми с правилами;

обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

- Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка

адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей.

- Повышение двигательного потенциала и мобильности:

1. Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

2. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

3. Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

4. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

5. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

6. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

7. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаляющих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

- Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

- Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):

1. Формирование культурно-гигиенических навыков:

формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения

практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

- Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:

занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);

физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

занятия ритмикой;

подвижные игры;

упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;

упражнения в ходьбе;

труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;

слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:

самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;

спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);

спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;

досуговая деятельность.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию **ребенком моральных норм**.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в МАДОУ №103 направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - *индивидуальной и групповой*. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, которые реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направление		Формы реализации направлений
Описание направления		
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития их ребенка; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми с ОВЗ; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ №103 образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми.	– групповые родительские собрания – круглые столы – семинары-практикумы – тренинги и ролевые игры – консультации – педагогические гостиные – родительские клубы – информационные проспекты – стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)

Консультационное	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	– сайт МАДОУ №103 и социальные группы в сети Интернет – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Просветительская в вопросах здоровьесбережения	- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка, о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ №103;	

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением зрения

Для успешности воспитания и обучения детей с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Согласно ФГОС ДО в ДОО, особая роль отводится психолого--педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, следовательно, изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога в МАДОУ № 103: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика включена в систему комплексного обследования дошкольников, на основе которой формируется личное дело ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ. В систему комплексного обследования ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ включены воспитатель, учитель-логопед и педагог-психолог. Данные диагностического обследования фиксируются в протоколах обследования специалистов и педагогов и заносятся в диагностические карты ребенка.

Психологическая диагностика.

Диагностируемые параметры	Название методик, тестов	Источник
Диагностика воспитанников с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления уровня коммуникативных навыков у старших дошкольников на основе бесед Ю.В. Филипповой; • Диагностика пространственных представлений по С.Л. Рычковой; • Диагностика крупной моторики. Пробы Н.И. Озерецкого; 	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. М., Генезис, 2012
Диагностика уровня психических процессов у детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова «Коробка форм», «На что похоже»; • Л.И. Каттаева, С.Д. Забрамная «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Послушай и назови слова», «Запомни картинку» 	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> • «Лесенка» (по В.Г. Щур) — исследование самооценки 	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007. Р.С. Немов. Психология. М., 2003

Диагностическое обследование проводится на начало учебного года – 1—2-я неделя сентября, диагностический срез — в 3—4-ю неделю января и 3—4-ю неделю мая.

По результатам обследования разрабатывается маршрут (ИОМ).

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника
на 2024– 2025 учебный год**

Специалист	Сроки проведения	Количество во часов в неделю	Время проведения	Форма проведения занятий	Используемые программы и технологии	Целевые ориентиры
Учитель логопед	сентябрь – май	6 занятий (по 20 минут)	Понедельник 10:00-10:20 12:05-12:25 Вторник 08:00-08.20 10:15-10:35 Среда 08:00-08.20 Четверг 15:00-15:20	Индивидуальная Подгрупповая	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями и зрения.	Использует свою речь для выражения просьбы; отвечает на вопросы фразой из 3-4 слов. Взаимодействует с детьми в играх, соблюдает правила. Способен выбрать себе занятие, заниматься им в определенное время. Положительно относится к совместным действиям с взрослыми и сверстниками; ищет оценку и поддержку со стороны взрослого принимающего участие в совместной деятельности. Любит слушать стихи, песни короткие сказки, двигаться в пространстве под музыку. Владеет свободной ходьбой, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен сохранять, изменять направление движения, достигать цель.
Педагог психолог	сентябрь – май	2 занятия (по 20 мин)	Вторник 15:50-16:10 Четверг 15:50-16:10	Индивидуальная	Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии.	
Воспитатель	сентябрь – май	6 занятий (по 20 минут)	Ежедневно По сетке ОД	Индивидуальная Подгрупповая Групповая		
Инструктор по физической культуре	сентябрь – май	3 занятия (по 20 минут)	Понедельник 09:00-09:20 Среда (во время прогулки) Четверг 09:00-09:20	Групповая		
Музыкальный руководитель	сентябрь – май	2 занятия (по 20 минут)	Вторник 09:00-09:20 Пятница 09:00-09:20	Групповая		
Педагог дополнительного образования	сентябрь – май	1 занятие (по 20 минут)	Четверг 9.40-10.00	Групповая	АДОП для детей с нарушением зрения «Друзья природы»	

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Раздел	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие.	Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное); - формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам"); - развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие"); - формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир"); - формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. - формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру; - формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности. <p>В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.</p>
Познавательное развитие	<p>На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.</p> <p>Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.</p> <p>Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того,</p>

что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

	<p>развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).</p> <p>Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.</p> <p>Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).</p> <p>Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.</p> <p>В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</p>
Речевое развитие	<p>направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.</p> <p>Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников. 2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законными представителями), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала. 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала. 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка. 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики. 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке

логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

Индивидуальный план логопедической работы:

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Основные направления	Содержание работы
Работа над пониманием обращенной речи.	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.
Развитие мелкой ручной моторики.	Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа и самомассажа кистей и пальцев рук. Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике. Обучение работе со строительным материалом (кубиками, конструктором). Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладками. Обучение нанизыванию крупных бус на шнурок. Формирование навыков работы с крупной мозаикой. Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный или вертикальный разрез).
Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Воспитание умения вслушиваться в речь и выполнять инструкцию. Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы. Развитие слухового внимания и памяти.
Развитие ритмических возможностей	Проведение игр на развитие чувства ритма: Двигательное упражнение "Ноги и ножки", «Часы»
Развитие дыхания, голоса и	Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

	артикуляционной моторики.	Выполнение комплекса простых артикуляторных упражнений. Формирование элементарных артикуляторных навыков.
	Формирование активной речи	Стимуляция у ребенка ответов на вопросы простыми предложениями из 3-4-х слов. Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в трёхсложных словах типа: кабина, колёса и тд. Формирование умения называть детей группы и членов семьи.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи); зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений); метод совместных действий ребенка с педагогическим работником. <p>При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.</p> <p>В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии. 2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением. 3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, 	

танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем.

Ознакомление обучающихся с нарушениями зрения с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено.

Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать иллюстрации, доступные для зрительного восприятия ребенка.

Изобразительная деятельность

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются зрительное восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими

	<p>между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;</p> <p>ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.</p> <p>В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.</p> <p>Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.</p> <p>Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.</p> <p>Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.</p>
Физическое развитие.	<p>Физическое развитие</p> <p>Занятия по физическому воспитанию решают, как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.</p> <p>В ходе утренней гимнастики целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.</p> <p>Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению</p>

	<p>каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отбатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды. В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся. 2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации. 3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения. 4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.
--	--

2.6. Рабочая программа воспитания.

2.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования МАДОУ №103.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями (библиотека «Сибирская», центр «Семья»).

2.6.2. Целевой раздел

2.6.2.1. Цели и задачи воспитания.

Цель – личностное развитие дошкольников с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6.2.2. Принципы воспитания

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принципы реализуются в укладе ДОО.

2.6.2.3. Уклад ДОО

Уклад направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целью ДОО является: создание условий для развития ДОО как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.

Миссия ДОО - обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и **дошкольного** возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый **образовательный** уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков **образовательных** услуг. Смысл деятельности нашего ДОО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского народа.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Следует выделить следующие общности:- педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

<i>Профессиональная общность</i>	<i>Профессионально-родительская общность</i>	<i>Детско-взрослая общность</i>	<i>Детская</i>
<p>Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p><u>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить 	<p>Включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу</p> <p><u>Основная задача</u> – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного</p>	<p>Субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p><u>Детско-взрослая общность является</u> источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в</p>	<p>общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>

<p>проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</p> <p>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</p> <p>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединили ребят;</p> <p>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>	<p>развития и воспитания.</p>	<p>общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>	
---	-------------------------------	---	--

Культура поведения педагогического работника в организации как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда

Социокультурная среда - это совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны

социокультурная среда, которая рассматривается как сфера педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, социокультурная среда ДОУ - это целостное единство, происходящих в нем социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей, это и взаимосвязь с другими учреждениями воспитания в микросоциуме.

Компоненты социокультурной среды:

– Предметное наполнение: стимулирующее, т.е. стимулирует ребенка к деятельности и обеспечивает самореализацию. Предметное наполнение обеспечивает детям разнообразие социокультурных впечатлений, это означает, что в предметах, вещах, которые окружают, отражаются знания, умения и навыки, которые накоплены человечеством.

– Деятельностный компонент -это социокультурные события значимые как для детей, так и для родителей и педагогов: праздники, проекты, экскурсии.

– Эмоциональный компонент. Для того чтобы дошкольники были заинтересованы в восприятии и познании нового, в ДОУ создан вокруг них положительный эмоциональный климат. Подобраны такие средства, которые позволяют не только заинтересовать ребенка, но и затронуть его эмоции.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. События отражены в календарном плане воспитательной работы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

- **личное приветствие каждого ребенка и родителей**

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- **утреннее приветствие всех детей группы**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- **новоселье групп**

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

- **встреча с интересными людьми.**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- **поздравление именинников.**

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

- **календарные и народные праздники.**

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

- **взаимодействие детского сада и семьи.**

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

- **выставки совместного творчества детей и родителей.**

участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

- **взаимодействие детского сада и общества.** Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к

окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической

оздоровительное		культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представления о видах спорта. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура красота	и Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.3. Содержательный раздел.

2.6.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды

отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание - педагогические лектории -родительские конференции - круглые столы -родительские клубы - клубы выходного дня - мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> - возникшая ситуация - режимный момент - утренний и вечерний круг - прогулка - индивидуальная беседа - общие дела - игра - свободная деятельность детей - проекты воспитательной направленности -праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),экскурсии (в музей), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Описание сотрудничества с социальными партнерами

Направление (задача)	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Музей истории Томска	- организация экскурсий	План работы
Социальное	Центр «Семья»	- индивидуальное и семейное консультирование - тренинги, семинары, лекции и мастер-классы - логопедическая помощь - коррекционно-развивающие занятия	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	Программа «Удивительный малыш»; «Крепыш» - физическое развитие	Наблюдение за соревнованиями: - «Спортивные надежды» - «Юный армеец» - «Дошколенок-чемпион»	Положение
	Детская поликлиника №6	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	План работы

Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	МАОУ СОШ №44 г. Томска	- встреча с выпускником д/с - проведение совместных праздников - экскурсии в школу	План работы
Эстетическое	Библиотека «Сибирская»	Организация конкурсов рисунков по произведениям писателей, праздников, развлечений. Посещение фотовыставок «Прекрасное рядом»	План работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ;

формирование у обучающихся общей культуры.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, учитывая, что у обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является в ДОУ организация развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда
Рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей
Выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности
Включает организованное пространство (территория организации, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей
Создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
Создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
При проектировании РППС учитываются:
Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится организация
Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
Задачи образовательной программы для разных возрастных групп
Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
С учётом возможности реализации образовательной программы РППС соответствует:
Требованиям ФГОС ДО
Образовательной программе ДОО
Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО
Возрастным особенностям детей
Воспитывающему характеру обучения детей в ДОО
Требованиям безопасности и надежности

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №103

Для организации РППС рассматривается пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно -это система кабинетов. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, используются базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющего пространства.

Инфраструктура ДОО включает следующие функциональные модули:

- «Игровой»
- «Физкультурно-оздоровительный»
- «Музыкальный»
- «Художественно-творческий»
- «Поисково-исследовательский»

- «Патриотический»
- «Уединения»
- «Психологического сопровождения»
- «Административный»
- «Территории и архитектуры ДОО»

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

- первая младшая группа (2-3 года);
- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

3. Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитания.

4. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

5. Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.

Позиции перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации РППС родителями дошкольников в домашних условиях.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки мастерские и пр.); - отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
 - оборудование, соответствующее реалиям времени;
 - мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
 - пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
 - книжный центр с набором разнообразных книг;
 - обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
 - пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН Нормативно-правовое и методическое обеспечение;
- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

3.3.Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.3.1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы дошкольного образования

Педагогический состав	Кол-во	Образование				Квалификац. категория			Педагогический стаж			
		Высшее		Среднее		I	В	Соот-вие	до 5 лет	5–15 лет	15-25 лет	более 25 лет
		Пе д	Н/пе д	Пе д	Н/пе д							
Старший воспитатель	1	1							1			
Учитель – логопед	1	1				1						1
Педагог – психолог	1	1				1						1
Муз. руководитель	1	1			1					1		
Педагог доп.образ.	1			1					1			
Воспитатели	2	2				2			1	1		

Инструктор по физической культуре	1	1										1
Вспомогательный персонал (младший воспитатель)	1				1							
ИТОГО	9	8			1	1	5			3	2	3

3.3.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получения гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАДОУ № 103 осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартами.

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной Программы МАДОУ № 103 осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяют в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации (Центр развития речи), специальных условий получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и без барьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и др. достаточны и необходимы для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий;
- расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов на приобретение услуг, в том числе и коммунальных услуг;
- прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

Все расходы МАДОУ № 103 расписаны в двух основных документах: «Муниципальное задание» и «План финансово-хозяйственной деятельности», которые размещены на официальном сайте МАДОУ № 103 <http://ds-103.dou.tomsk.ru/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>

3.3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в МАДОУ № 103 осуществляется в трёх корпусах: корпус № 1 по адресу: г. Томск, ул.Сибирская, 88 (5 групп), корпус № 2 по адресу: ул.Сибирская, 105а (5 групп), корпус № 3 по адресу: ул.Алтайская, 112а (4 группы). На начало 2024-2025 учебного года общее количество детей – 306. Территория каждого корпуса имеет металлическое ограждение с системой контроля доступа, также имеет наружное освещение. На территории каждого корпуса оборудована спортивная площадка, отвечающая требованиям СанПин. Площадки оснащены спортивными комплексами, гимнастическими лестницами, бревнами для развития равновесия, ямой для прыжков в длину, щит с баскетбольным кольцом. Для всех возрастных групп отведены отдельные прогулочные площадки, которые оснащены современным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами: беседки, домики, скамейки. На детских участках установлены веранды, имеются зеленые насаждения, разбиты цветники.

Здания детского сада типовые, двухэтажные. Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеются музыкальные залы, совмещенные со спортивными, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, методическими кабинетами, кабинетами заведующего, медицинскими кабинетами, пищеблоками и прачечными. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

Вид помещения/ функциональное использование	Оснащение
<p>кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации; • беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер; • принтер; • стационарный телефон; • сейф; • библиотека нормативно – правовой документации; • документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.); • личные дела сотрудников;
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам; • организация консультаций, семинаров, педагогических советов и других форм повышения педагогического мастерства; • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям; 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы; • библиотека периодических изданий; • пособия для занятий; • портфолио педагогов; • материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • иллюстративный материал; • изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки; • игрушки, муляжи;
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию; • индивидуальные занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической литературы, сборники нот; • шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;

<ul style="list-style-type: none"> • тематические досуги; • развлечения; • театральные представления; • праздники и утренники; • занятия по хореографии; • занятия по ритмике; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • пианино; • разнообразные музыкальные инструменты для детей; • подборка CD с музыкальными произведениями; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские, взрослые костюмы; • детские стулья; • интерактивная доска; • проектор; • цифровое пианино;
<p style="text-align: center;">Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия; • спортивные досуги; • развлечения, праздники; • консультативная работа с родителями и воспитателями; 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; • шкафы для мелкого спортивного оборудования; • демонстрационный, раздаточный материал для занятий; • музыкальный центр; • тренажеры;
<p style="text-align: center;">Коридор лестничные пролеты</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> • стенды для родителей; • стенды для сотрудников; • стенд «Организация платных образовательных услуг»; • тематические выставки детских работ;
<p style="text-align: center;">«Зеленая зона» участка</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулки, наблюдения; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность; • физкультурное занятие на улице; • трудовая деятельность на огороде; 	<ul style="list-style-type: none"> • прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; • игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование; • спортивная площадка;
<p style="text-align: center;">Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие; • развитие речи; • ознакомление с окружающим миром; • ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством; • развитие элементарных математических представлений; • обучение грамоте; • развитие элементарных историко–географических представлений; • сюжетно – ролевые игры; • самообслуживание; • трудовая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; • глобус «вода – суша», глобус «материки»; • географический глобус; • географическая карта мира; • карта России; • муляжи овощей и фруктов; • календарь погоды; • плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; • магнитофон, аудиозаписи; • детская мебель для практической деятельности; • книжный уголок;

<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная творческая деятельность; ознакомление с природой, труд в природе; игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> уголок для изобразительной детской деятельности; игровая мебель; атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»; природный уголок; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; развивающие игры по математике, логике; различные виды театров; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики;
<p>Физкультурный уголок в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный); для прыжков (скакалка короткая); для катания, бросания, ловли (мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс); для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов)); для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) атрибуты к подвижным и спортивным играм
<p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; литература природоведческого содержания; муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др; природный и бросовый материал; игровые наборы для песка и воды и т.д.;
<p>Уголок развивающих игр</p> <ul style="list-style-type: none"> расширение познавательного сенсорного опыта детей; 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры; настольно-печатные игры; бусы-шнуровки; вкладыши в ассортименте;
<p>Игровая зона</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; накопление жизненного опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
<p>Уголок дорожной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков, районов города;

<ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • дорожные знаки; • литература о правилах дорожного движения;
<p>Уголок по патриотическому воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Томска;
<p>Уголок конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательно-исследовательской деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • наборы кубиков 4-12 штук (младшая группа); • напольный строительный материал; • настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями, старший возраст – с мелкими деталями); • конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; • схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; • мягкие строительно-игровые модули, также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - младший возраст; • транспортные игрушки; • мягкие конструкторы на ковровиновой основе - младший возраст; • тематические наборы («Город», «Поезд» и др.) – средняя группа; • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.); • ящики с аксессуарами строительства (фигурками людей, животных, маленькими машинками, лодками, самолетами и т.п.).
<p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям); • детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
<p>Театрализованный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях; 	<ul style="list-style-type: none"> • ширма; • разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.); • костюмы для игр;
<p>Изобразительный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности; • развитие ручной умелости, творчества; • выработка позиции творца; 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски; • дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др;
<p>Музыкальный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты; • предметные картинки «Музыкальные инструменты»;

<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактические игры;
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон; • гимнастика после сна; 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель; • стол воспитателя, методический шкаф (полка);
<p>Приемная комната (раздевалка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно – просветительская работа с родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок; • выставки детского творчества; • наглядно – информационный материал;
<p>Медицинский блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • лечение • консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> • изолятор; • процедурный кабинет; • медицинский кабинет;
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; • организация работы с детьми, нуждающихся в коррекционной помощи; • организация консультативной работы с родителями. • проведение занятий по формированию ведущих компонентов готовности ребенка к обучению в школе с детьми подготовительной группы; • организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи; • организация консультативной работы с родителями; • организация психологической разгрузки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • компьютер; • МФУ; • учебное и игровое оборудование; • зеркала; • современные пособия; • дидактический материал для коррекционно - развивающих занятий и индивидуальной работы, в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии;
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; • организация работы с детьми, нуждающихся в коррекционной помощи; • организация консультативной работы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • компьютер; • МФУ; • учебное и игровое оборудование; • ноутбук; • современные пособия; • дидактический материал для коррекционно - развивающих занятий и индивидуальной работы, в соответствии с возрастом детей; • столы для рисования песком;

<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий по формированию ведущих компонентов готовности ребенка к обучению в школе с детьми подготовительной группы; • организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи; • организация консультативной работы с родителями; • организация психологической разгрузки детей. 	
<p>Кабинет дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация консультативной работы с родителями; • организация индивидуальной и кружковой работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • пособия для изучения различных техник рисования; • пособия для знакомства с известными росписями, наборы картин; • дидактические игры и пособия; • принадлежности, необходимые для творчества детей; • оборудование для занятий по робототехнике; • наглядно-дидактические пособия для занятий по экологии.
<p>Пищеблок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • электрические плиты; • вытяжная вентиляция; • холодильное оборудование;
<p>Прачечная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стиральные машины с автоматическим управлением; • центрифуга; • гладильный стол; • электрические утюги;

3.3.4. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	События календарного плана воспитательной работы	Мероприятия/проекты	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное /человек, дружба, сотрудничество
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Послушать рассказ Л. Н. Толстого «Филиппок» Раскрашивание картинок по теме: «острый ум, острое слово»	Патриотическое, познавательное /Родина, познание
	10 сентября День Томича	Музыкально-литературный праздник «Мой город родной» Фотопрогулки по основным достопримечательностям и улицам родного города.	Патриотическое, познавательное /Родина, познание

		Тематические занятия: «Живу в Томске, я Томич»	
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, рассмотрение фотографий семьи, выставка поделок, выполненных всей семьей	Социальное, патриотическое/ Семья, человек, дружба, Родина
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное/ Благодарность, дружба
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Социальное/ Семья, благодарность, уважение
	5 октября. День учителя	Раскрашивание картинок по теме.	Социальное, трудовое/ труд, добро
	6 октября День отца в России	Чтение сказки «Как братья отцовский клад нашли» Спортивное мероприятие «Сильный папа у меня — под защитой вся семья!»	Социальное, патриотическое/ Семья, человек, дружба, Родина
	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Раскрашивание картинок по теме. Игра «Тетёра»	Трудовое, социальное, познавательное/ труд, человек, сотрудничество, познание
	16 октября Всемирный день хлеба	Чтение сказки «Лёгкий хлеб» Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок» Осенины, праздники урожая	Трудовое, социальное, познавательное/ труд, человек, сотрудничество, познание
	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово»	Патриотическое, социальное Эстетическое, трудовое/ Родина, дружба, единство, сотрудничество
Ноябрь	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	Раскрашивание картинок по теме.	Познавательное / познание
	20 ноября Всемирный день ребёнка	Познавательные беседы: «Права детей» «Я и мое имя», «Семья – это семь Я»	Социальное, духовно-нравственного / человек, семья, жизнь, добро

	22 ноября. День словаря 22 ноября	Досуг «Будем со словарем дружить!»	Познавательное, эстетическое/ красота, познание
	28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное/ Семья, человек, дружба,
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	мультимедийная презентация «История российского флага» выставка рисунков «И гордо реет флаг державный»	Патриотическое/ Родина
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата	Просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное/ Родина, познание, жизнь и здоровье
	Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное/ Родина, милосердие, жизнь, добро, сотрудничество
	9 декабря День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, познание, жизнь, добро, сотрудничество
	12 декабря День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Раскрашивание картинок по теме. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, познание, сотрудничество
	31 декабря Новый год	Знакомство детей с традициями встречи Нового года Подготовка и проведение новогодних утренников	Эстетическое, социальное/ красота, человек, культура, традиции
Январь	15 января Всемирный день снега (Международный	Беседы о любимых зимних забавах и развлечениях, о зимних видах спорта Раскрашивание картинок по теме.	Физическое и оздоровительное/ Здоровье»

	день зимних видов спорта)		
	24 января Международный день эскимо	Знакомство с производством мороженого компании «Эскимос» г. Томска Виртуальная экскурсия на фабрику «Эскимос»	Познавательное, трудовое/ познание, труд
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Ознакомление с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Прослушивание художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.	Патриотическое, социальное, познавательное/Родина, человек, жизнь
Февраль	8 февраля День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное/Родина, познание
	21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Раскрашивание картинок по теме.	Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное, эстетическое/ Родина, познание, красота
	23 февраля День защитника Отечества	Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное/ Родина, познание, семья человек, жизнь
Март	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое/ Родина, человек, культура и красота, познание добро
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Раскрашивание картинок по теме.	Патриотическое, социальное, познавательное/ Родина, культура и красота, познание

	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	Чтение произведений С.В. Михалкова, рассматривание иллюстраций Викторина «Путешествие по сказкам С.В. Михалкова»	Патриотическое, эстетическое, познавательное/Родина, культура и красота, познание
	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, эстетическое, познавательное/Родина, культура и красота, познание
	27 марта Всемирный день театра	Раскрашивание картинок по теме. Изготовление пригласительных билетов на спектакль	Эстетическое / культура и красота
Апрель	1 апреля Международный день птиц	Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края» Подготовка творческих работ для выставок «Красная книга. Исчезающие виды птиц.», «Птицы нашего края»	Познавательное, трудовое, духовно-нравственное/ познание, труд. Милосердие, добро
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое/ познание, труд
	22 апреля Всемирный день Земли	Мероприятие «Сбор батареек», просмотр театрализованного представления «Давайте сохраним...»	Познавательное, трудовое/ познание, труд
Май	1 мая Праздник весны и труда	Слушание песен о весне и труде, слушание музыки о весне	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное /труд, человек, сотрудничество
	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Познавательное, патриотическое, социальное, духовно-нравственное /Родина, семья, жизнь, добро, милосердие
	15 мая Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое,

			социальное/ познание, Родина, семья
	24 мая День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс бук-поделок «Кириллица» и «Глаголица»,	Познавательное, патриотическое, эстетическое/ Родина, познание, культура
	27 мая Общероссийский день библиотек	Выставка «Дружба с книгой» «Моя книжная библиотека» дистанционная работа с родителями и детьми ко Дню библиотек	Познавательное, эстетическое/ познание, культура и красота
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное/ Родина, человек, семья
	6 июня День русского языка	Слушание различных песен, потешек, пестушек Просмотр драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное эстетическое/ познание, Родина, культура и красота,
	07.06. День города Томска	Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Томска Рисование «Наша улица»	Познавательное, патриотическое, социальное/ познание, Родина, культура
	12 июня День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Рассматривание иллюстраций о России, государственной символике, малой родине Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное/ Родина, познание, семья человек, жизнь
	22 июня День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное / Родина, познание
Июль	8 июля День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, трудовое / семья, труд

Август	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное /жизнь, здоровье
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое/ Родина
	27 августа День российского кино	Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое, социальное/ культура и красота, человек, дружба, сотрудничество

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.4. Психолого-педагогические условия реализации программы

<p>Приоритетное направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект). Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство»</p> <p>Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных занятий. При этом занятие рассматривается как дела; - учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
<p>Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи». Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»</p>

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации), так и традиционных (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми образовательной области речевое развитие), с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, речевому, познавательному развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приоритетное направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект). Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство»

Образовательный модуль «LEGO-конструирование» представлен образовательными решениями. LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.

Наборы в данной программе («Мой большой мир», «STEAM Парк») предназначены для детей от 3 до 5 лет. Серия «LEGO Education», направленная на использование конструкторов в образовательном процессе, зарекомендовала себя во всём мире как высококачественные образовательные продукты. Они удовлетворяют самым строгим требованиям в отношении образовательного потенциала, эстетики, гигиеничности, прочности, долговечности. Игровые наборы одновременно выполняют несколько задач: усиливают мотивацию к деятельности, повышают техническую грамотность, обеспечивают освоение планирующей функции любой деятельности. Серия «LEGO Education» содержит наборы для детей разного возраста. При этом для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят из крупных элементов DUPLO. Начальным набором для освоения STEM-компетенций дошкольниками является проект

«Планета STEAM», в котором дети в игровой форме усваивают базовые понятия. Наборы серии «LEGO Education» кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плат, играющих роль основания для конструкции, включают в себя тематические декорации, миниатюрные фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это даёт детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, больницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк. Юные конструкторы вместе со взрослыми разыгрывают интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные.

Модуль «Математическое развитие» привязан к возрастным задачам освоения математической действительности. Набор пособия («Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», комплект «Мате:плюс») обусловлен возрастными задачами и спецификой математического развития.

В модуле основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию. Предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- на восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования;
- на развитие умения представлять предметы разных форм и размеров, распределять их в пространстве, мысленно ориентироваться в расположении объектов.

Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи». Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»

Развивающая предметно-пространственная среда в группе оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детей в групповом пространстве, состояние их физического и психического здоровья, успешность их дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

Предметно развивающая среда содержательно-насыщена, доступна, безопасна, яркая, привлекательная, представляющая свободу выбора воспитанникам.

Предметно-пространственная среда группы стимулирует самостоятельную деятельность детей, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

Основными характеристиками воспитывающей предметно-пространственной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе создает возможности для успешного речевого развития, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добывать поставленную цель и под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Предметно-пространственная развивающая среда по развитию речи в групповом помещении представлена двумя центрами:

- Речевым центром.
- Книжным центром

3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Приоритетное направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект). Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство»</p> <p>В образовательном модуле «LEGO конструирование» обучение осуществляется на основе образовательных наборов LegoEducation «Мой большой мир», LegoEducation «STEAM Парк». В образовательном модуле «Математическое развитие» обучение осуществляется на основе учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша», обучающего пособия «Цветные счетные палочки Кюизенера», методического комплекта «Мате:плюс».</p> <p>Набор для детей 3–4 лет, 45028 «Мой большой мир» (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования) включает в себя все материалы, необходимые для подготовки и проведения увлекательных занятий, в том числе карточку «Первые шаги» с пятью идеями заданий и десять двусторонних карточек с идеями для сборки.</p> <p>Набор для детей 4–5 лет «Планета STEAM» от LEGO® является специфичным для решения задач STEM-образования. Он представляет сочетание конструктора с игровым набором, который вводит ребёнка, в игровую STEM-среду, где разные комбинации составных частей набора знакомят с основами понятиями STEM.</p> <p>Методическое обеспечение Программы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учебно-методический комплекс к набору LegoEducation 45028 «Мой большой мир»2. Книга учителя к набору LegoEducation "Планета STEAM" предназначена педагогам и воспитателям, работающим в дошкольных образовательных учреждениях.3. Методические материалы «Maker» к набору LegoEducation 45024 «STEAM Парк»4. Учебно-методический комплекс «Мате: плюс. Математика в детском саду»5. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А., Носова Е.А. Детство-пресс, 2013
<p>Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи». Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»</p> <p>Средства обучения: экран, для показа видео и мультимедийных материалов, доска магнитно-маркерная, картотека мнемодорожек, мнемотаблиц, коллажи к сказкам, картотека мнемодорожек, мнемотаблиц «Времена года», картотека мнемодорожек, мнемотаблиц по лексическим темам, картотека мнемостихов, алгоритм описание игрушки, альбомы («Круглый год», «Мир природы. Животные», «Наш детский сад»), детские книги по программе, сборник сказок, книжки-игрушки</p> <p>Перечень игрового материала: дидактические игры: «Копилка слов», «Волшебники», «Нарисуй слово», «Придумай сказку по коллажу», «Угадай, о ком говорю?» «Умные карточки» и др.</p> <p>Игры на составление логических цепочек по лексическим темам. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</p>

3.7. Перечень дидактических пособий

<p>Приоритетное направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект). Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)2. Финкельштейн Кюизенера «На золотом крыльце...»

3. Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
4. Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»
5. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.
6. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.
7. «Мате:плюс. «Математика в детском саду» — математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей от 4 до 7 лет.

Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи». Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»

Перечень художественной литературы

«Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой), «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «У солнышка в гостях», Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» Токмакова И.П. «Медведь»

Перечень музыкальных произведений

«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

В реализации парциальных программ принимают участие воспитатели младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы. Одним из условий обеспечения результата реализации Программы является уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс в детском саду, степень овладения ими современными образовательными технологиями, формами и методами организации совместной деятельности.

На момент написания Программы прошли курсы повышения квалификации:

11% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Разработка и реализация адаптированной дополнительной образовательной программы для детей с ОВЗ» в объеме 16 часов, 2023г

11% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Методическое сопровождение разработки адаптированных образовательных программ для детей с РАС, ТНР, ЗПР» в объеме 16 часов, 2022г.

11% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Основы понимания особенностей детей с РАС» в объеме 72 уч. часов, 2021г.

11% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Современный подход в музыкальном развитии детей дошкольного возраста» в объеме 108 часов, 2024г

11% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Образовательная робототехника. Основы программирования в среде SCRATCH» в объеме 20 часов, 2023г

22% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС» в объеме 36 часов, 2023г

3.9. Распорядок и режим образовательной деятельности

1. Приоритетное направление «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект). Парциальная модульная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство»

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок включает в себя:
 - самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем
2. Развивающий блок представляет собой:
 - организованную образовательную деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности)
3. Вечерний блок включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную и самостоятельную деятельность воспитанников.

Разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышая учебную нагрузку.

Режим занятий к модулю «Математическое развитие»	
Группа	Средняя
периодичность	1 раз в неделю
продолжительность	20 минут
Режим занятий к модулю «Lego-конструирование»	
периодичность	1 раз в неделю
продолжительность	20 минут

Содержание образовательной деятельности может реализовываться как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

2. Приоритетное направление «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи». Парциальная программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО и потребностей участников образовательных отношений.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Разработано расписание образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку

Содержание образовательной деятельности может реализовываться как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

3.10. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности учитывает календарный план воспитательной работы (особенности событий, праздников, мероприятий)

Планирование образовательной деятельности для каждой возрастной группы (месяц, форма проведения, содержание, задачи, материал).

1. План представлен в парциальной модульной программе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Познаю пространство». Стр. 41

2. План представлен в парциальной программе по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников».

Стр.29

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(Краткая презентация программы)

Возрастные и иные категории детей

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 103 г. Томска (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ №103 г. Томска.

Количество детей: 1 обучающийся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ в первом корпусе. Обучающийся посещает среднюю группу комбинированной направленности.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

- ✓ Воспитатели – 2
- ✓ Музыкальный руководитель – 1
- ✓ Инструктор по физической культуре - 1
- ✓ Учитель-логопед- 1
- ✓ Педагог-психолог-1

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФАОП ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации АОП

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи АОП:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ;

- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Направления взаимодействия с семьей:

Оказание психолого-педагогической поддержки семье ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ:

- Психолого-педагогическое консультирование родителей при необходимости (в зависимости от психоэмоционального состояния ребенка).

- Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях.

- Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.

- Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи ребенку в условиях семьи.

Психолого – профилактическая работа с семьями «группы риска».

МАДОУ №103 активно сотрудничает с Центром профилактики и социальной адаптации «Семья» и школой развития «Умничка». Педагоги посещают консультации, тренинги и лекции и направляют семьи для социально-психологического консультирования.

Планируемые результаты.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 Г.
ТОМСКА, Девинье Валентина Мироновна, Заведующий

04.09.24 05:04 (MSK)

Сертификат 34С8ВЕ743ЕF423DD624F8С0АА184Е64Е