

Как распознать признаки аутизма у ребенка в 1,5 года



Возраст полутора лет – важный период в развитии ребенка, когда можно заметить первые признаки расстройств аутистического спектра (РАС). Своевременное выявление особенностей развития помогает начать раннюю поддержку, что значительно улучшает прогноз для ребенка.

Сравнение типичного развития и возможных признаков аутизма в 1,5 года

Область развития	Типичное развитие	Возможные признаки аутизма
Социальное взаимодействие	Проявляет интерес к другим детям, отзывается на имя, любит играть с родителями	Не проявляет интереса к сверстникам, часто не реагирует на имя, предпочитает играть один
Коммуникация	Использует 10-15 простых слов, показывает пальцем интересные предметы	Отсутствие или регресс речи, не использует жесты для общения
Игра	Повторяет действия взрослых, играет "понарошку"	Выстраивает игрушки в ряд, крутит колёса машинок, не играет в сюжетные игры
Эмоции	Делится эмоциями, следит за реакцией родителей	Сложности с выражением эмоций, может не замечать эмоции других

Основные признаки аутизма у детей в возрасте 1 года и 5 месяцев

В полтора года **развитие ребенка** происходит особенно интенсивно. К этому возрасту формируются важные социальные и коммуникативные навыки. Период от года до двух лет считается ключевым для выявления первых признаков расстройств аутистического спектра, поскольку именно в этом возрасте происходит активное развитие социальных навыков и речи.

Особенности социального взаимодействия

- **Зрительный контакт:** Ребенок может избегать смотреть в глаза или удерживать взгляд значительно реже, чем сверстники. Важно отметить, что иногда взгляд может быть "скользящим" или направленным как бы сквозь собеседника.
- **Реакция на имя:** Может не откликаться, когда его зовут, даже если хорошо слышит. При этом ребенок может живо реагировать на другие звуки, например, шуршание обертки от конфеты или звук любимого мультфильма.
- **Совместное внимание:** Затрудняется следить за указательным жестом взрослого или сам не показывает на интересные предметы. Характерно отсутствие стремления разделить свой интерес с близкими.

Речевое развитие и коммуникация

К 1 году и 5 месяцам в норме ребенок:

- Использует 10-15 простых слов осознанно и в правильном контексте
- Пытается повторять за взрослыми новые слова и звуки
- Использует разнообразные жесты и звуки для привлечения внимания
- Начинает комбинировать слова с жестами для более сложной коммуникации
- Понимает простые вопросы и инструкции
- Проявляет интерес к речи окружающих и пытается участвовать в диалоге

При **признаках аутизма** может наблюдаться:

- Отсутствие речи или потеря ранее приобретенных слов
- Необычная интонация или повторение слов без понимания их смысла (эхолалия)
- Сложности с невербальной коммуникацией
- Отсутствие стремления использовать речь для общения
- Использование руки взрослого как инструмента для получения желаемого
- Преобладание крика или плача вместо попыток что-то объяснить

Игра и познавательная деятельность

Особенности игры часто становятся одним из первых заметных **признаков аутизма**:

Типичные проявления в игре:

- Отсутствие подражания действиям взрослых
- Необычное использование игрушек (например, постоянное выстраивание в ряд)
- Увлеченность неигровыми предметами
- Отсутствие символической игры ("понарошку")
- Повторяющиеся действия с предметами (верчение, постукивание)
- Отсутствие интереса к игрушкам, соответствующим возрасту

Особенности познавательной активности:

- Чрезмерная увлеченность отдельными деталями предметов
- Необычный способ исследования новых предметов (обнюхивание, облизывание)
- Трудности с переключением внимания
- Сложности с обучением через подражание
- Избирательный интерес к определенным активностям

Сенсорные особенности

В возрасте 1.5 лет могут проявляться следующие особенности:

Слуховое восприятие:

- Повышенная чувствительность к определенным звукам
- Отсутствие реакции на громкие звуки
- Увлеченность монотонными звуками
- Закрывание ушей при обычных бытовых шумах

Зрительное восприятие:

- Захваченность визуальными стимулами (например, мелькающим светом)
- Рассматривание предметов под необычным углом
- Увлеченность тенями или отражениями
- Избегание яркого света

Тактильная чувствительность:

- Непереносимость определенных текстур одежды
- Избегание прикосновений или, наоборот, поиск сильных тактильных ощущений
- Необычная реакция на боль или температуру

Двигательные особенности:

- Необычные движения руками или телом при возбуждении
- Хождение на цыпочках
- Раскачивания или повторяющиеся движения
- Трудности с освоением новых двигательных навыков

Особенности поведения и эмоционального реагирования

Поведенческие паттерны:

- Сложности с изменением привычного порядка действий
- Строгое следование определенным ритуалам
- Трудности с переходом от одного занятия к другому
- Сильная привязанность к определенным предметам

Эмоциональные особенности:

- Трудности с распознаванием эмоций других людей
- Необычные эмоциональные реакции
- Отсутствие стремления разделить радость с близкими
- Сложности с регуляцией собственных эмоций

Что делать при обнаружении тревожных признаков

1. Немедленные действия:

- Записаться на консультацию к педиатру
- Вести дневник наблюдений за поведением ребенка
- Обратиться к детскому неврологу
- Найти детского психолога со специализацией по РАС
- Начать сбор видеоматериалов для специалистов

1. Диагностика:

- Пройти комплексное обследование у специалистов
- Получить направления на дополнительные исследования
- Посетить психолога, специализирующегося на раннем развитии
- Пройти аудиологическое обследование
- Получить консультацию логопеда-дефектолога

1. Ранняя помощь:

- Начать занятия с профильными специалистами
- Организовать развивающую среду дома
- Освоить приемы развивающего взаимодействия с ребенком
- Найти группу поддержки для родителей
- Изучить методики ранней помощи

Организация развивающей среды дома

Пространство:

- Создать понятную и структурированную среду
- Организовать зоны для разных активностей

- Минимизировать сенсорные раздражители
- Обеспечить безопасность при сохранении возможностей для исследования

Материалы:

- Подобрать игрушки, соответствующие сенсорным особенностям
- Создать визуальное расписание
- Использовать карточки для коммуникации
- Предусмотреть материалы для сенсорной разгрузки

Часто задаваемые вопросы

Может ли диагноз быть поставлен в 1.5 года? В этом возрасте обычно говорят о рисках развития РАС. Окончательный диагноз чаще ставится после 2-3 лет, но раннее выявление признаков позволяет своевременно начать поддержку развития.

Означают ли отдельные признаки наличие аутизма? Нет, отдельные особенности развития не являются достоверным показателем РАС. Важна общая картина развития и заключение специалистов.

Можно ли заниматься самостоятельно? Самостоятельные занятия возможны как дополнение к работе специалистов, но не могут их заменить. Важно получить профессиональные рекомендации.

Как часто нужно посещать специалистов? Частота занятий определяется индивидуально, но обычно рекомендуется не менее 2-3 раз в неделю на начальном этапе.

Влияет ли раннее начало занятий на прогноз? Да, исследования показывают, что ранняя диагностика и своевременное начало коррекционной работы значительно улучшают прогноз развития.

Заключение

Ранняя диагностика признаков аутизма в возрасте 1 года и 5 месяцев крайне важна для своевременного начала коррекционной работы. При обнаружении тревожных признаков не стоит откладывать обращение к специалистам. Современные методики ранней помощи позволяют значительно улучшить прогноз развития ребенка.

Помните, что наблюдение за **признаками аутизма** требует спокойного и внимательного подхода. Каждый ребенок развивается в своем темпе, и только комплексная диагностика может подтвердить или опровергнуть наличие расстройств аутистического спектра.

Важно понимать, что диагностика РАС не является приговором. Современные методы коррекции, медицинское сопровождение и поддержка семьи помогают детям с аутизмом достигать значительных успехов в развитии. Ключевым фактором успеха является своевременное начало работы с профессионалами и активное участие родителей в процессе развития ребенка.