

Протокол №3
заседания педагогического совета
МАДОУ №103

27.03.2025

Председатель: В.М. Девивье

Секретарь: Н.Ф. Давыдова

Присутствовали всего – 34 человек

Воспитатели: 24 чел.

Старшие воспитатели – 3 чел.

Специалисты: учитель-логопед – 4 человека,

Педагог дополнительного образования -1 человек,

Педагог-психолог – 1 человека,

Музыкальный руководитель – 1 человек

Тема: «Воспитание у дошкольников отношения к родному языку как ценности, культуры и красоты родной речи».

Повестка дня:

1. Просмотр открытых мероприятий:

1.1 ОД во второй младшей группе «Путешествие по сказкам»

Воспитатель: Вознюк Е.С

1.2. ОД во второй старшей группе: «Путешествие длиною в сказку»

Воспитатель: Самойлова М.В.

2. Практикум:

2.1. «Формирование ценностного отношения к родному языку у дошкольников посредством русской поэзии».

Воспитатели: Киярова О.А., Исакова А.О.

2.2. «Роль пословицы и поговорки в жизни современного человека»

Воспитатель: Масерова Т.В.

2.3. «Воспитание у дошкольников отношения к родному языку как ценности, культуры и красоты родной речи посредством сказок»

Воспитатели: Парфенюк А.Ю, Головина А.М.

3. Представление опыта:

3.1 «Корзина идей» как прием технологии развития критического мышления у дошкольников»

Воспитатели: Абрамова А.Н., Субоч Ю.М.

3.2. Использование приема «Графическое моделирование» в речевом развитии детей.

Воспитатели: Прокопенко Н.И., Грязнова Н.А

3.3. Использование приема «Ключевые слова» в развитии связанной речи дошкольников.

Воспитатели: Яськова Л.Н., Мерзлякова Н.В.

4. Итоги тематического контроля «Эффективность педагогической работы по вопросам воспитания у дошкольников отношения к родному языку как ценности, культуры и красоты родной речи»

Ст. воспитатель: Е.А. Виноградова

5. Рефлексия.

С проверкой решения педсовета №2, от 29.11.2024 г., выступила заведующий МАДОУ В.М. Девивье, которая отметила, что принятые решения были выполнены в полном объеме.

1.1. СЛУШАЛИ

Воспитателя Вознюк Е.С. о том, какие цели были поставлены перед детьми и воспитателем и об их достижениях. Сделала подробный анализ каждого этапа занятия.

ВЫСТУПИЛИ:

Ерохина Т.А. Занятие было построено логично, этапы занятия взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме. Для активизации детей использованы разные приемы. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей.

Лаецкая А.В. отметила, что материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщение одним видом деятельности.

1.2. СЛУШАЛИ:

Воспитателя Самойлову М.В. том, какие цели были поставлены перед детьми и воспитателем и об их выполнении. Сделала подробный анализ каждого этапа занятия.

ВЫСТУПИЛИ:

Виноградова Е.А. Для сплочения детского коллектива и развития взаимодействия со взрослыми и сверстниками были поставлены задачи согласно целевым ориентирам Федеральной Образовательной программы. Для реализации каждой задачи Мария Владимировна подобрала приемы, которые помогли их решить. Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям. Форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной.

Грязнова Н.А. отметила, что дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей.

2.1. СЛУШАЛИ:

Киярова О.А., Исхакова А.О., которые провели практикум на тему «Формирование ценностного отношения к родному языку у дошкольников посредством русской поэзии». Педагоги продемонстрировали применение приемов технологии «Мнемотехника» для разучивания стихотворений с детьми. Данная технология позволяет быстро получить результат. (Конспект прилагается)

ВЫСТУПИЛИ:

Давыдова Н.Ф. поблагодарила за интересный и практически значимый материал и отметила благодаря применению данной технологии, ребенок учится самостоятельно и быстро запомнить стихи любого объема.

2.2. СЛУШАЛИ:

Масерова Т.В. которая провела практикум на тему «Роль пословицы и поговорки в жизни современного человека», где рассказала о том, что современные дети плохо знают пословицы и поговорки русского народа, а если и знают, то не всегда понимают их значение. Дети сосредотачиваются лишь на буквальном значении слов, поэтому не понимают смысла самой пословицы. Также в пословицах часто содержатся архаизмы и старинные имена, которые могут быть не понятны ребенку. Пословицы и поговорки помогают более ярко выразить свои мысли. Изучение пословиц развивает не только речь, но и логику, мышление, формирует жизненные ценности. В пословицах и поговорках заключена вековая народная мудрость, опыт, мечты народа, а связь поколений, как никогда важна сейчас. Татьяна Владимировна познакомила педагогов с формами и приемами, которые используются в работе по ознакомлению с пословицами и поговорками. (Конспект прилагается)

ВЫСТУПИЛИ:

Черкасова Т.Н. отметила хороший опыт работы. Знать пословицы и поговорки, уметь их вовремя и, кстати, употребить в речи – большое дело. Всему этому надо учиться, а научившись – использовать. Рекомендовала представить опыт работы на городском семинаре.

2.3. СЛУШАЛИ:

Парфенюк А. Ю и Головина А.М. провели практикум на тему «Воспитание у дошкольников отношения к родному языку как ценности, культуры и красоты родной речи посредством сказок». Педагоги сделали акцент на работе с родителями в направлении развития речи. Они рассказали, как совместно с семьями своих воспитанников создали книгу авторских сказок группы. (Конспект прилагается)

ВЫСТУПИЛИ:

Ерохина Т.А. подчеркнула, что главная задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения речью для каждого ребенка. Книга авторских сказок группы позволили каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество.

3.1. СЛУШАЛИ:

Абрамова А.Н. и Субоч Ю.М. представили опыт работы на тему «Корзина идей» как прием технологии развития критического мышления у дошкольников». Преимущества приема «Корзина идей» состоит в том, что формирует одно из важнейших умений – умение учиться самостоятельно добывать информацию. Прием «Корзина идей» развивает навыки коммуникации, правильную диалогическую и монологическую речь, учит использовать вопросы поискового характера, из огромного потока информации выбирать нужное, делать аргументированные выводы. (Конспект прилагается)

ВЫСТУПИЛИ:

Виноградова Е.А. подчеркнула, прием «Корзина идей» позволяет расширить кругозор детей. Прием можно использовать не только в познавательных целях, но и для формирования и развития умения устно говорить и логично излагать свои мысли. Отметила хороший опыт работы и рекомендовала представить опыт работы на городском семинаре.

3.2. СЛУШАЛИ:

Прокопенко Н.И. и Грязнова Н.А представили опыт работы на тему «Использование приема «Графическое моделирование» в речевом развитии детей». Для развития речи необходимо целенаправленное, системное обучение под руководством педагога, а также использование особых наглядных средств, которым выступает графическое моделирование, облегчает детям дошкольного возраста овладение связной речью. Педагоги рассказали, как данный прием помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), и почему схемы позволяют ребенку постоянно придерживаться графического плана рассказа, состоящего из нескольких пунктов. (Конспект прилагается)

ВЫСТУПИЛИ:

Подшивалова Е.Л. отметила хороший опыт работы педагогов и рекомендовала представить опыт работы на городском семинаре.

Девивье В.М. отметила огромную работу и поблагодарила за представленный опыт работы.

3.3. СЛУШАЛИ:

Яськова Л.Н. и Мерзлякова Н.В. представили опыт работы на тему «Использование приема «Ключевые слова» в развитии связанной речи дошкольников». Основная суть данного приема состоит в том, чтобы развить у ребенка навыки составления связного рассказа, не потеряв при этом сюжет. Педагоги рассказали, как они используют прием на практике. (Конспект прилагается)

ВЫСТУПИЛИ:

Девивье В.М. Поблагодарила за представленный опыт работы. Воспитатели стараются использовать разнообразные современные технологии. Правильное использование новых приемов позволяет сложный процесс развития связанной речи сделать более интересным, увлекательным, поддерживает интерес к занятиям по развитию речи, повышает самооценку и уверенность в себе.

4. ВЫСТУПИЛИ:

Старший воспитатель Виноградова Е.А. которая зачитала справку по результатам тематического контроля. Елена Анатольевна отметила, что проведенный тематический контроль показал, что проблема по воспитанию у дошкольников отношения к родному языку как ценности, культуры и красоты родной речи актуальна. Задачи по теме решаются: через ОД, театрализованную деятельность, ВХЛ, специальные коррекционные занятия учителя-логопеда, свободную деятельность детей, через режимные моменты. Использование современных технологий и методов, положительно влияет на качество речевой деятельности детей. Педагоги успешно применяют технологию «Мнемотехника», приемы технологии

критического мышления: «Ключевые слова», «Графическое моделирование», «Корзина идей». В результате дети стали легче запоминать стихотворения, расширяется активный словарный запас, пополняется пассивный словарь детей, при составлении рассказов с опорой на наглядность, появилась логика изложения, но детские рассказы пока ещё не окрашены эпитетами, сравнениями и т.д. Для этого необходимо вести более активную работу по обогащению словаря, активизировать в речи слова, обозначающие действия, признаки, качества, свойства предметов. Поэтому внедрение современных технологий и методов продолжает оставаться важной и неотъемлемой частью работы, как одно из условий улучшения речевых способностей дошкольников.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Воспитатели каждой группы организовали свои уголки так, что ребенок может посмотреть (почитать) книгу, поиграть в игры. Материал в уголках представлен у большинства групп разнообразный и соответствует возрасту. В группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. Есть картотеки мнемотаблиц, скороговорок, потешек, чистоговорок.

Однако ходе анализа были сделаны незначительные замечания и рекомендации:

- стоит предусмотреть почти всем группам место для «Книжкиной больницы»;
- обозначить правила работы с книгой в соответствии с возрастом детей.

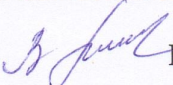
5. Рефлексия.

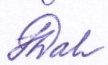
Участники педсовета отметили актуальность годовой задачи, высказали слова благодарности всем организаторам и выступившим, поделились мнением по теме педсовета, наметили пути совершенствования своей работы в данном направлении.

РЕШЕНИЕ:

1. Признать работу коллектива по воспитанию у дошкольников отношения к родному языку как ценности, культуры и красоты родной речи – удовлетворительной.
2. Во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, пословиц, игр, рассказов собственного сочинения и иллюстраций.
3. В средней и старшей и подготовительной группах ввести традицию «Книжкины именины».
4. Создать календарь праздников и событий по творчеству детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов.
5. Материалы представленного опыта педагогов выложить на персональный сайт ДОУ.

Результаты голосования: «за» - 34 человека, «против» - нет, «воздержались» - нет.

Заведующий:  В.М. Девивье

Секретарь:  Н.Ф. Давыдова