

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 г. ТОМСКА
634021, г. Томск, ул. Сибирская 88, тел 45-25-44, 45-55-85, факс 45-55-85
<dou103@admin.tomsk.ru>

Принята
на педагогическом совете № 1
от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МАДОУ № 103
_____/Н.Ф Давыдова./
Приказ №141-ос от 28.08.2025

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной направленности для детей с ТНР
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 4 учебных года

Авторы - составители:
Орехова Екатерина Валериевна,
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории,
Голуб Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 лет).....	7
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет).....	9
1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (5-6 лет).....	12
1.3.4. Учебный план. Содержание учебного плана. Четвертый год обучения (6-7 лет).....	14
1.4. Планируемые результаты.....	18

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	19
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет.....	19
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет.....	23
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	26
2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	29
2.2. Специальные условия реализации программы.....	33
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	34
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	34
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	34
2.4. Оценочные материалы.....	34
2.5. Методические материалы.....	35
2.6. Список литературы.....	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

АДОП «Друзья природы» - **естественно-научной направленности**, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей; нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Актуальность разработанной программы определяется тем, что она в соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная АДОП «Друзья природы» нацелена на создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (экология, биология, анатомия), содействие формирования у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Реализация дополнительной программы «Друзья природы» позволит сформировать у детей 3-7 лет с ТНР основы экологической грамотности, бережное отношение к природе, познакомит с многообразием взаимосвязей в природе, нормами и правилами поведения человека в природе.

Новизна разработанной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и желание развития умений у детей оказывать помощь нашей природе. Благодаря включению детей в освоение данной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Практическая значимость АДОП заключается в поддержке интереса и любознательности, развитии у детей с ТНР способности осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Данная программа позволяет проводить образовательную деятельность с детьми в игровой форме, что способствует формированию и поддержке у дошкольников познавательного интереса. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира природы.

Отличительные особенности программы:

АДОП «Друзья природы» носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку эмоционального развития детей в познавательной деятельности.

В основу данной программы легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Программа «Друзья природы» имеет вариативный характер используемых с детьми специальных методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку творческого и эмоционального развития детей в познавательной деятельности.

Программа «Друзья природы» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

АДОП построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей. Семья приобщается к активному участию в развитии ребенка, отрабатывают и закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, по возможности помогают изготавливать пособия (заготовки) для будущих занятий.
- Возрастная адекватность образования, подбор содержания и методов дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АДОП для детей с ТНР

- Индивидуализация содержания АДОП: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности детей с ТНР.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания АДОП определяется направленностью дополнительного образования, с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, состояния здоровья, потенциальных возможностей обучающихся, содержание реализуется посредством различных видов детской активности. Данный принцип ориентирует на подбор и использование в работе таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Возрастные особенности детей.

Учет особенностей психофизического развития детей с ТНР.

Возрастные особенности детей 3-4 лет с ТНР. Активно используют по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. В практической деятельности дети учитывают свойства предметов, их назначение, знают название 3-4 цветов и 2-3 форм; могут выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с ТНР. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы. Воображение помогает ребенку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, дети активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возрастные особенности детей 5-6 лет с ТНР. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Несмотря на то что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Возрастные особенности детей 6-7 лет с ТНР. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и инвалидностью посредством формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, представлений о взаимосвязи живых организмов и неживой природы и взаимовлиянии человека на окружающий мир.

Задачи программы:

- Формировать первичные представления о природе и ее значении в жизни человека;
- Развивать познавательный интерес к объектам природы и предметам рукотворного мира;
- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в окружающем мире; уважительное отношение ко всем видам организмов;
- Формировать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе;
- Формировать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Коррекционно-развивающая задача:

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации личности к деятельности и познанию.

1.3. Содержание АДОП. Учебный план.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 года)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	
			теория	практика
1	«Цветик – семицветик»	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.	1	1
2	«Что нам осень подарила»	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»	2	2
3	«Осеннее дерево»	Нетрадиционная техника рисования: кляксография- экспериментирование.	1	1
4	« Пернатые гости»	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).	1	1
5	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.	1	1
6	«Сколько знаю я дождей»	Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей» Пение «Туча», «Кап, кап...» муз. И. «Солнечные зайчики и тучка».	1	1
7	«Осень в белые туманы»	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.	2	2
8	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подвижная игра «Лиса и птицы».	1	1
9	«Домашние животные»	Беседа, использование художественного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови».	2	2
10	«Доброе, хорошее Солнце»	Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладошки».	1	1
11	«Снежный хоровод»	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.	1	1
12	«То берёзка, то рябинка»	Чтение стихов: «Берёзонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение.	1	1
13	«Защитите ель и сосну»	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию».	1	1
14	«Зимняя красавица- ель»	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра-имитация	1	1

		«Собери шишки», беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?»		
15	«Снежинка»	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация.	1	1
16	«Мороз – удивительный художник»	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа.	1	1
17	«Наблюдение за снегом и льдом»	Проведение опытов, подвижные игры. «Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова.	1	1
18	«Дикие звери зимой»	Чтение стихотворений, творческие задания, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа.	2	2
19	«Жизнь птиц зимой»	Беседа, игра «Накорми птицу», дидактическая игра «Улетают- не улетают».	2	2
20	«Расскажи хрюшке о комнатных растениях»	Артикуляционная гимнастика, игра «Найди растение», физкультминутка «Цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»	1	1
21	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», дидактическая игра «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение.	1	1
22	«Воробышка»	Подвижная игра «Кто в домике живёт»? Природные приметы массаж пальцев «Грачи». Речевая игра «Кто же это?»	1	1
23	«Весенний пейзаж»	Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».	1	1
24	«Наши четвероногие друзья – собака»	Наблюдение, Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упали».	1	1
25	«Забота о здоровье»	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья», что вредно, беседа о витаминной пище.	1	1
26	«Первые цветы в природе»	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.	1	1
27	«Русская березка»	Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность.	1	1
28	«Цветущие деревья»	Беседа о яблони, вишни, сирени. Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация «Собери нектар».	1	1
29	«Кто живёт в пруду?»	Рассматривание картины «Водоём», игра «Создай свой водоём». Беседа,	1	1

		игра «Подражание», конкурс «Кто готов сохранить водоём?»).		
30	«Песочные фантазии»	Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», музыкально ритмическое упражнение «Волна», пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей.	1	1
31	«Божья коровка»	Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».	1	1
32	«Мир растений (повторение)»	Беседа о растениях, дидактическая игра «Какого растения не стало?», загадки о растениях.	1	1
33	«Читаем о природе»	Чтение экологической сказки: «История маленького лягушонка» (сказка о круговороте воды в природе)	1	1
	Итого:		76	

1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	
			теория	практика
1	«Город, в котором хотел бы я жить»	Видеоэкскурсия по городу Томску, беседа «Мой город», различные строительные игры. Экологическая игра.	1	1
2	«Дары осени»	Посещение кафе "Дары осени" Загадки об овощах и фруктах. Игра «Чего не хватает», «Магазин».	1	1
3	«Грибы»	Дидактическая игра «Съедобный - несъедобный». Презентация о грибах. Загадки о грибах.	1	1
4	«Человек – верный сын природы»	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы. Дидактическая игра «Береги природу» с элементами драматизации.	1	1
5	«Наши пернатые друзья»	Проблемная ситуация: приходящий герой не понимает, откуда взялись на деревьях гнёзда. Дидактическая игра «Перелётные птицы». Презентация о птицах.	1	1
6	«Зерновые культуры»	Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона. Исследовательская деятельность (рассматривание и сравнение).	1	1
7	«Хлеб-всему голова»	Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений,	1	1

		рассматривание иллюстраций, моделирование последовательности полевых работ, дидактическая игра «Какой хлеб?», «Кто больше назовёт».		
8	«Разработка экологических знаков»	Экскурсия – путешествие по территории ДОУ, игра «Угадай знак».	1	1
9	«Красная книга нашего региона»	Знакомство с Красной книгой. Беседа о красной книге, загадывание загадок. Презентация о тех растениях и животных, которые занесены в красную книгу.	1	1
10	«Домашние животные»	Беседа о домашних животных, загадки о домашних животных, показ презентации о домашних животных.	1	1
11	«Растения и животные леса»	Рассматривание репродукций картин русских художников, посвящённых лесу.	1	1
12	«Как дикие звери готовятся к зиме»	Игра «Когда это бывает». Сюрпризный момент: приходит герой, который не понимает, почему всё на улице изменилось.	1	1
13	«Прогулка в зимний лес»	Сюрпризный момент: появление героя с заячьим следом. Рассматривание отпечатков следов на снегу разных лесных зверей.	1	1
14	«Зимние явления в природе»	Исследовательская деятельность (встреча со Снеговиком).	1	1
15	«Как живут растения зимой»	Сюрпризный момент: приходит письмо от героя. Герой не знает, что под снегом есть растения.	1	1
16	«Удивительное рядом»	Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов. Экскурсия по экологической тропе	1	1
17	«Морозные узоры»	Загадки о морозном узоре, создание морозного узора детьми с помощью красок и восковой свечи. Показ презентации о морозных узорах на окнах	1	1
18	«Свойства воды»	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т.п. Проведение опытов с водой.	1	1
19	«Что такое снег?»	Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов. Беседа о снеге и его свойствах (загадки Деда Мороза).	1	1
20	«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.	1	1
21	«Тайна воздушного»	Определение направления ветра	1	1

	пузырька»	(ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?», Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком «Летунчиком»).		
22	«Удивительный лес. Кора дерева»	Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса».	2	2
23	«По заповедным местам природы»	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута. Игра-путешествие.	1	1
24	«Комнатные растения»	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чём рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».	1	1
25	«Путешествие в весенний лес»	Игра «Когда это бывает», приход героя, который просит о помощи. Он не может разобраться, что за время года в стихах.	1	1
26	«Жизнь диких зверей весной»	Отгадывание загадок, дидактические игры. Презентация о жизни диких зверей весной.	1	1
27	«Почему зерно в землю сеют»	Посев семян в ёмкости с разным грунтовым составом. Наблюдение за прорастанием семян.	1	1
28	«Зачем растениям вода»	Беседа о том, какую воду можно использовать для полива. Обсуждение о том, сколько воды требуется растению.	2	2
29	«Изучаем строение цветка»	Рассматривание растений в уголке природы. Моделирование (создание модели цветка).	1	1
30	«В гостях у жителей подводного царства»	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов. Сюжетно- ролевая игра.	1	1
31	«Путешествие по глобусу»	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеёк», «Мы- капельки».	1	1
32	«Викторина о природе»	Проведение викторины. Дети делятся на команды, за правильные ответы получают карточки. Использование карточек с вопросами для викторины.	1	1
33	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами). Эколого-природоведческая игра.	1	1
34	«Лесная аптека на страже здоровья человека».	Беседа о лекарственных травах (Встреча с красной шапочкой).	1	1
35	«Мир растений(повторение)»	Беседа о растениях, дидактическая игра «Какого растения не стало?»,	1	1

		загадки о растениях.		
36	«Читаем о природе»	Чтение художественной литературы Н. Павлова «Бабочки».	1	1
Итого:			76	

1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	
			теория	практика
1	«Одуванчики»	Беседа об одуванчиках. Показ иллюстраций с открытыми и закрытыми одуванчиками. Показ презентации «Как одуванчики ложатся спать»	1	1
2	«Овощи и фрукты»	Сюрпризный момент: приход героя с тележкой, в которой овощи и фрукты. Он принес их, чтобы угостить, но не знает, что и как называется. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. Экологическая игра «Овощи и фрукты».	1	1
3	«Лес как экологическая система»	Просмотр картин об осеннем лесу, показ картины «В лесу осенью». Показ иллюстраций с изображением осеннего леса. Чтение произведения «Осень в лесу» И. С. Соколова-Микитова. Дидактическая игра «Осенние листочки», «Угадай дерево», загадки.	2	2
4	«Доктор леса»	Наблюдение за птицами. Вороны начинают постройки гнёзд, воробьи щебечут, синицы поют. Чтение художественной литературы: Т. Нуждина: «Воробьи», «Синицы». Загадки. Рассмотрение иллюстраций.	1	1
5	«Злаковые растения»	Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич «От зерна до урожая». Рассматривание злаковых растений (пшеница-овёс, ячмень-рожь). Использование загадок.	2	2
6	«Как человек охраняет природу»	Беседа об использовании человеком природных ресурсов, показ иллюстраций заповедников. Экологическая игра «Можно - нельзя».	2	2
7	«Домашние животные»	Беседа о домашних животных, загадки о домашних животных, показ презентации о домашних животных.	1	1
8	«Знакомство с волком»	Рассматривание иллюстраций в книге о волке. Игра «Кто кого боится». Загадки.	1	1

		Беседа.		
9	«Для чего животным хвосты»	Чтение книги В.Бианки «Хвосты». Рассматривание иллюстраций с изображением разных животных. Беседа о значении хвоста в жизни животного.	1	1
10	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Чтение художественной литературы. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций. Дидактические игры. Отгадывание загадок. Заучивание пословиц, стихотворений.	1	1
11	«Зимой в лесу»	Беседа «Зимой в лесу». Рассматривание зимних пейзажей и иллюстраций. Вопросы. Загадки.	1	1
12	«У нас в гостях животные»	Игра «Собрание животных». Соревнование «Кто тише ходит».	1	1
13	«Лиса и собака»	Рассматривание и сравнение изображений лисы и собаки. Беседа о внешнем виде этих животных, игра «Угадай кто?».	2	2
14	«Снег»	Проведение опытов со снегом и льдом. Беседа о снеге. Загадки. Игра «Хорошо - плохо».	2	2
15	«Наши умные помощники - органы чувств»	Загадки. Дидактическая игра «Найди исправный светофор». Дидактическая игра «Что художник нарисовал неправильно?». Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?». Дидактическая игра «Найди музыкальные инструменты».	2	2
16	«Для чего человеку нос?»	Рассказ педагога «Для чего человеку нос?». Загадки. Дидактическая игра «Угадай по запаху».	1	1
17	«Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души»	Беседа. Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души»	1	1
18	«Самая быстрая улитка в мире»	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире». Дидактическая игра «Чей голос?». Дидактическая игра «Что услышал?».	1	1
19	«Комнатные растения»	Рассматривание комнатных растений. Дидактическая игра «Кому что надо». Рассказ педагога о родине растения аспарагуса.	1	1
20	«Что и как человек ест»	Заучивание потешек, пословиц о навыках еды. Беседа. Рассматривание картин, иллюстраций.	2	2
21	«Речка, реченька, река»	Беседа. Чтение стихотворения И.А. Бунин. Рассказы детей. Рассмотрение иллюстраций с изображением рек.		1
22	«Кто живёт в реке и озере»	Беседа «Кто живёт в реке и озере». Чтение стихотворения. Дидактическая игра «Ерши и щука».	1	1

		Загадки. Рассматривание иллюстраций.		
23	«Экологическая сказка «Ручеёк»	Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралём: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берётся, как звенит).	1	1
24	«Муравьи - санитары леса»	Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса». Рассматривание картины на тему «Муравьи за работой». Загадывание загадок.	1	1
25	«Черепашка»	Приходит герой и приносит коробку. Дети пытаются догадаться, что в коробке, при помощи загадок. Наблюдение за черепахой.	1	1
26	Заключительная беседа о весне	Наблюдения в природе, опыты, беседы о весне, чтение художественной литературы, загадки о природе. Загадки. Беседа. Рассматривание иллюстрации.	2	2
27	«Знатоки природы»	Экологическая викторина «Знатоки природы (про животных)».	1	1
28	«Растение как живое существо»	Беседа «Растение как живое существо». Рассматривание иллюстраций. Игра «Живое – неживое».	1	1
29	«Знатоки природы»	Экологическая викторина «Знатоки природы» (о растениях).	1	1
30	«Читаем о природе»	Сказка «Десной дом»	1	1
	Итого:		76	

1.3.4. Учебный план. Содержание учебного плана. Четвертый год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	
			теория	практика
1	«Путешествие в осенний лес»	Загадывание загадок, рассматривание картин с осенними пейзажами. Мультимедийная презентация: «Осенний лес». Дидактическая игра «Чей листочек».	1	1
2	«Дары осени»	Посещение кафе "Дары осени" Загадки об овощах и фруктах. Игра «Чего не хватает». Дидактическая игра «Придумай загадку», «Я знаю 5 названий», «Магазин».	1	1
3	«Унылая пора! Очей очарованье!...»	Беседа «Для чего дереву листья?» Чтение произведений художественной литературы: И.Соколов-Микитов «Листопадничек»,	1	1

		А. Твардовский «Лес осенью». Разучивание стихов об осени. Загадывание загадок. Показ презентации для детей «Осень в стихах и картинах». Беседа "Унылая пора! Очей очарованье!..". Рассматривание картины «Ранняя осень». Чтение стихотворения Е.Трутневой «Осень».		
4	«Как растения готовятся к зиме»	Загадки о растениях. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Конкурс на самый необычный раскрашенный лист. Дидактическая игра «Найди и собери плоды»	1	1
5	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц зимой. Сюрпризный момент – приход попугая Кеши.	1	1
6	«Юные спасатели»	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.	1	1
7	«Злаки родного края»	Рассматривание зёрен, дидактическая игра «Достань и назови», «Горшочек каши».	1	1
8	«Путешествие колоска»	Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска». Рассматривание иллюстраций, чтение отрывка из стихотворения А. Кольцова «Песня пахаря».	1	1
9	«Лес как экологическая система»	Рассказ педагога О. Дмитриева «Что такое лес». Сюрпризный момент – пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка. Разучивание пословиц о родной земле. Чтение стихотворений, беседа «Охрана леса».	1	1
10	«Проектная деятельность «Мой питомец»»	Разработка проекта о домашних питомцах.	1	1
11	«Как животные приспособились к зиме»	Сюрпризный момент – пришел в гости Карлсон. Беседа "Как животные приспособились к зиме". Игра-кубик «Чей хвост?». Игра «Подбери зверям шубку».	1	1
12	«Пищевые цепочки в лесу»	Чтение сказки Б. Заходера «Про всех на свете». Чтение Л. Толстой «На что нужны мыши». Беседа «Некоторые сведения из жизни животных». Игровые задания по карточкам с	1	1

		изображением растений и животных.		
13	«Приключение Мамонтенка»	Рассказ педагога «Приключение мамонтенка». Вопросы детям. Дидактическая игра «Птицы». Дидактическая игра «Домашние птицы». Дидактическая игра «Найди себе пару».	1	1
14	«Загадки природы»	Сюрпризный момент – входит матушка - природа. Презентация для детей: «Загадки матушки – природы». Дидактическая игра «Сложи картинку». Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе.	1	1
15	«По заповедным местам природы»	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.	1	1
16	«Строим экологический город»	Сюрпризный момент – в гости к детям приходит инопланетянин. Беседа «Какие условия необходимы для жизни на земле». Показ изображений с разных уголков планеты. Работа с пособием «Напоминающие знаки». Создание из различного материала совместно с детьми макета «Экологический город».	1	1
17	«Что такое огонь»	Беседа «Что такое огонь?». Сюрпризный момент - появляется клоун Клёпа. Рассмотрение модели «Земля вокруг Солнца».	1	1
18	«Путешествие капельки»	Презентация «Круговорот воды в природе». Обсуждение слов «Арктика», «экватор», «полюс». Опытно- экспериментальная деятельность. Заучивание стихотворений, пословиц. Рассматривание иллюстраций. Загадки. Опыты с водой.	1	1
19	«Север- царство льда и снега»	Игра «Кто лишний?», «Чей силуэт?». Рассматривание модели термометра. Беседа по сказке Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Рассматривание иллюстраций и презентации.	1	1
20	«Для чего человек ест»	Беседа "Для чего человек ест". Сюрпризный момент – приход Незнайки. Вопросы детям.	1	1
21	«Зачем человеку желудок»	Рассказ педагога "Зачем человеку желудок". Показ стенда с изображением пищеварительной	1	1

		системы человека. Беседа о правильном питании. Дидактическая игра «Разложи продукты на вредные и полезные».		
22	«Колыбельная из двух слов»	Рассматривание стенда с изображением сердечно-сосудистой системы человека. Беседа о важности этого органа для всего организма. Игра «Что вредно для сердца - что полезно для сердца».	1	1
23	«Как растёт человек»	Беседа «Как растёт человек». Дидактическая игра «Сравни куклы». Чтение стихотворения «Семейный альбом». Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Расскажи о членах своей семьи». Рисование портретов членов семьи.	1	1
24	«Как и для чего человек дышит»	Беседа «Как и для чего человек дышит». Дыхательные гимнастики. Показ стендов с дыхательной системой человека.	1	1
25	«Как поссорились март и февраль»	Беседа о смене дня и ночи. Просмотр видео материалов «Времена года», «Симфония жизни». Загадки. Сюрпризный момент – пришёл в гости Март (ребёнок в костюме марта). Игра «Признаки весны». Дидактическая игра «Что зимой, а что весной?», «Кто зимовал, а кто прилетит». Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского.	1	1
26	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»	Беседа «Комнатные растения», «Вредители комнатных растений», «Вегетативное размножение растений». Загадывание загадок о комнатных растениях. Рассматривание иллюстраций о правильном поливе комнатных растений.	1	1
27	«Что было бы, если...»	Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе, проведение экологических игр.	1	1
28	«Весенние заботы птиц»	Чтение В. Бианки «Лесные домишки» Игровое упражнение «Чьё гнездо», «Чем заняты скворцы».	1	1
29	«Путешествие по глобусу»	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеёк», «Мы-капельки».	1	1
30	«Если хочешь быть здоров»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Беседа «Расскажи, как человек готовится к зиме?». Беседа «Причины появления простудных	1	1

		заболеваний». Физминутка «Как надо закаляться».		
31	«Почему земля кормит»	Беседа о почве. Показ иллюстраций с изображением различных почв. Опыты для определения компонентов, входящих в состав почвы.	1	1
32	«Для чего растению нужны семена»	Рассматривание семян. Беседы «Как распространяются семена», «Для чего растению нужны семена». Повторение с детьми – травы, кусты, деревья. Сюрпризный момент-приходит Лесовичок. Закрепление правил поведения в природе. Дидактическая игра «С какой ветки детки».	1	1
33	«Твой город – твоё здоровье»	Беседа о роли воздуха в жизни человека. Конкурс по созданию творческих композиций.	1	1
34	«Мой город- чистый город»	Беседа о почве. Показ иллюстраций с изображением различных почв. Опыты для определения компонентов, входящих в состав почвы.	1	1
35	«Мхи»	Беседа о местах произрастания, использовании, условиях произрастания мхов. Составление коллекции мхов.	1	1
36	«Клуб знатоков леса»	Сюрпризный момент: письмо от зайца. Вопросы детям. Дидактическая игра «Знатоки леса».	1	1
37	«Зелёная аптека»	Рассматривание букета лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии с изображением лекарственных растений. Беседа о том, как лекарственные растения помогают здоровью человека.	1	1
38	«Читаем о природе»	Экологическая сказка «История одного цветника».	1	1
	Итого:		76	

1.4. Планируемые результаты АДОП

Показателями эффективности реализации программы следует считать следующие результаты.

Дети 3-4 лет (1 год обучения):

- Сформированы представления о сезонных изменениях в природе;
- Имеют представление об основных овощах и фруктах;
- Обладают интересом к объектам природы;
- Сформированы основные правила поведения в природе;

- Имеют представление о строении растений, их основных частях;
- Сформированы знания о потребности животных в пище;
- Сформированы знания о потребности растений в земле и влаге.

Дети 4-5 лет (2 год обучения):

- Сформированы представления об изменениях в природе со сменой времени года;
- Обладают интересом к насекомым;
- Развит интерес ко всему живому окружающему нас;
- Сформировано заботливое отношение к растениям как к живым существам;
- Умеют выделять и называть явления природы;
- Обладают желанием наблюдать и заботиться о живых объектах природы;
- Обладают знаниями о способах приспособления растений и животных к зиме;
- Стремится следовать правилам поведения в природе.

Дети 5-6 лет (3 год обучения):

- Развита умения самостоятельно находить признаки разных времён года;
- Сформировано бережное отношение к лесу и его обитателям;
- Закреплены представления о приспособлении животных и растений к сезонным изменениям;
- Расширены представления о многообразии неживой природы;
- Сформированы представления об образе жизни зверей в лесу;
- Расширены представления о приспособлении растений и животных к зиме;
- Соблюдают правила поведения в природе.

Дети 6-7 лет (4 год обучения):

- Развита умения самостоятельно выделять первые признаки времён года;
- Развита представления о разнообразии плодов и семян;
- Обладают интересом к труду человека в природе;
- Расширены представления о неживой природе;
- Сформирован интерес и умение любоваться природой, чувствовать её красоту;
- Сформировано представление о росте, развитии и размножении всего живого;
- Развито умение выделять экологические цепочки в лесу;
- Соблюдают правила поведения в природе;
- Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график занятий на 2025-2026 учебный год

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			ОД	2	«Цветик – семицветик»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение за воспитанниками, фотовыставки для родителей, проведение открытых мероприятий
2.				ОД	4	«Что нам осень подарила»	Кабинет дополнительного образования	
3.				ОД	2	«Осеннее дерево»	Кабинет дополнительного образования	
4.	Октябрь			ОД	2	«Пернатые гости»	Кабинет дополнительного образования	
5.				ОД	2	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Кабинет дополнительного образования	
6.				ОД	2	«Сколько знаю я дождей»	Кабинет дополнительного образования	
7.				ОД	4	«Осень в белые туманы»	Кабинет дополнительного образования	
8.	Ноябрь			ОД	2	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Кабинет дополнительного образования	
9.				ОД	4	«Домашние животные»	Кабинет дополнительного образования	
10.				ОД	2	«Доброе, хорошее солнце»	Кабинет дополнительного образования	
11	Декабрь			ОД	2	«Снежный хоровод»	Кабинет дополнительного образования	

							ного образования	
12				ОД	2	«То берёзка, то рябинка»	Кабинет дополнительного образования	
13				ОД	2	«Защитите ель и сосну»	Кабинет дополнительного образования	
14				ОД	2	«Зимняя красавица-ель»	Кабинет дополнительного образования	
15	Январь			ОД	2	«Снежинка»	Кабинет дополнительного образования	
16				ОД	2	«Мороз- удивительный художник»	Кабинет дополнительного образования	
17				ОД	2	«Наблюдение за снегом и льдом»	Кабинет дополнительного образования	
18				ОД	2	«Дикие звери зимой»	Кабинет дополнительного образования	
19	Февраль			ОД	2	«Дикие звери зимой»	Кабинет дополнительного образования	
20				ОД	4	«Жизнь птиц зимой»	Кабинет дополнительного образования	
21				ОД	2	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Кабинет дополнительного образования	

22	Март			ОД	2	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Кабинет дополнитель ного образования	
23				ОД	2	«Воробьишка»	Кабинет дополнитель ного образования	
24				ОД	2	«Весенний пейзаж»	Кабинет дополнитель ного образования	
25				ОД	2	«Наши четвероногие друзья- собака»»	Кабинет дополнитель ного образования	
26	Апрель			ОД	2	«Забота о здоровье»	Кабинет дополнитель ного образования	
27				ОД	2	«Первые цветы в природе»	Кабинет дополнитель ного образования	
28				ОД	2	«Русская берёзка»	Кабинет дополнитель ного образования	
29				ОД	2	«Цветущие растения»	Кабинет дополнитель ного образования	
30				ОД	2	«Кто живёт в пруду»	Кабинет дополнитель ного образования	
31	Май			ОД	2	«Песочные фантазии»	Кабинет дополнитель ного образования	
32				ОД	2	«Божья коровка»	Кабинет дополнитель ного	

							образования	
33				ОД	2	«Мир растений»	Кабинет дополнитель ного образования	
34				ОД	2	«Читаем о природе»	Кабинет дополнитель ного образования	
Количество учебных недель								38 недель
Количество учебных дней								76 дней
Продолжительность каникул								31.12.2025- 11.01.2026 (зимние) 01.06.2026- 31.08.2026 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2025- 31.05.2026

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведен ия занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			ОД	2	«Город, в котором хотел бы я жить»	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдение за воспитанник ами, фотовыстав ки для родителей, проведение открытых мероприяти й
2.				ОД	2	«Дары осени»	Кабинет дополнитель ного образования	
3.				ОД	2	«Грибы»	Кабинет дополнитель ного образования	
4.				ОД	2	«Человек- верный сын природы»	Кабинет дополнитель ного образования	
5.	Октябрь			ОД	2	«Наши пернатые друзья»	Кабинет дополнитель ного образования	

6.				ОД	2	«Зерновые культуры»	Кабинет дополнитель ного образования	
7.				ОД	2	«Хлеб- всему голова»	Кабинет дополнитель ного образования	
8.				ОД	2	«Разработка экологических знаков»	Кабинет дополнитель ного образования	
9.				ОД	2	«Красная книга нашего региона»	Кабинет дополнитель ного образования	
10.	Ноябрь			ОД	2	«Домашние животные»	Кабинет дополнитель ного образования	
11				ОД	2	«Растения и животные леса»	Кабинет дополнитель ного образования	
12				ОД	2	«Как дикие звери готовятся к зиме»	Кабинет дополнитель ного образования	
13				ОД	2	«Прогулка в зимний лес»	Кабинет дополнитель ного образования	
14	Декабрь			ОД	2	«Зимние явления в природе»	Кабинет дополнитель ного образования	
15				ОД	2	«Как живут растения зимой»	Кабинет дополнитель ного образования	
16				ОД	2	«Удивительное рядом»	Кабинет дополнитель ного образования	
17				ОД	2	«Морозные узоры»	Кабинет дополнитель ного образования	
18	Январь			ОД	2	«Свойства воды»	Кабинет дополнитель	

							ного образования	
19				ОД	2	«Что такое снег»	Кабинет дополнитель ного образования	
20				ОД	2	«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Кабинет дополнитель ного образования	
21				ОД	2	«Тайна воздушного пузырька»	Кабинет дополнитель ного образования	
22	Февраль			ОД	4	«Удивительный лес. Кора дерева»	Кабинет дополнитель ного образования	
23				ОД	2	«По заповедным местам природы»	Кабинет дополнитель ного образования	
24				ОД	2	«Комнатные растения»	Кабинет дополнитель ного образования	
25	Март			ОД	2	«Путешествие в весенний лес»	Кабинет дополнитель ного образования	
26				ОД	2	«Жизнь диких зверей весной»	Кабинет дополнитель ного образования	
27				ОД	2	«Почему зерно в землю сеют?"	Кабинет дополнитель ного образования	
28				ОД	2	«Зачем растениям вода»	Кабинет дополнитель ного образования	
29	Апрель			ОД	2	«Зачем растениям вода»	Кабинет дополнитель ного образования	
30				ОД	2	«Изучаем строение цветка»	Кабинет дополнитель ного образования	

31				ОД	2	«В гостях у жителей подводного царства»	Кабинет дополнитель ного образования	
32				ОД	2	«Путешествие по глобусу»	Кабинет дополнитель ного образования	
33				ОД	2	«Викторина о природе»	Кабинет дополнитель ного образования	
34	Май			ОД	2	«Лекарственные растения- средства оздоровления организма человека»	Кабинет дополнитель ного образования	
35				ОД	2	«Лесная аптека на страже человека»	Кабинет дополнитель ного образования	
36				ОД	2	«Мир растений(повторение)»	Кабинет дополнитель ного образования	
37				ОД	2	«Читаем о природе»	Кабинет дополнитель ного образования	
Количество учебных недель								38 недель
Количество учебных дней								76 дней
Продолжительность каникул								31.12.2025- 11.01.2026 (зимние) 01.06.2026- 31.08.2026 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2025- 31.05.2026

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1.	Сентябрь			ОД	2	«Одуванчики»	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдение за воспитанник ами, фотовыстав ки для родителей, проведение открытых мероприяти й
2.				ОД	2	«Овощи и фрукты»	Кабинет дополнитель ного образования	
3.				ОД	4	«Лес как экологическая система»»	Кабинет дополнитель ного образования	
4.	Октябрь			ОД	2	«Доктор леса»	Кабинет дополнитель ного образования	
5.				ОД	4	«Злаковые растения»	Кабинет дополнитель ного образования	
6.				ОД	4	«Как человек охраняет природу»	Кабинет дополнитель ного образования	
7.	Ноябрь			ОД	2	«Домашние животные»	Кабинет дополнитель ного образования	
8.				ОД	2	"Знакомство с волком"	Кабинет дополнитель ного образования	
9				ОД	2	"Для чего животным хвосты"	Кабинет дополнитель ного образования	
10				ОД	2	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Кабинет дополнитель ного образования	
11	Декабрь			ОД	2	«Зимой в лесу»	Кабинет дополнитель ного образования	
12				ОД	2	"У нас в гостях животные"	Кабинет дополнитель ного образования	
13				ОД	4	"Лиса и собака"	Кабинет дополнитель	

							ного образования	
14	Январь			ОД	4	«Снег»	Кабинет дополнительного образования	
15				ОД	4	"Наши умные помощники - органы чувств"	Кабинет дополнительного образования	
16	Февраль			ОД	2	"Для чего человеку нос?"	Кабинет дополнительного образования	
17				ОД	2	"Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души"	Кабинет дополнительного образования	
18				ОД	2	«Самая быстрая улитка в мире»	Кабинет дополнительного образования	
19				ОД	2	"Комнатные растения"	Кабинет дополнительного образования	
20	Март			ОД	4	"Что и как человек ест»	Кабинет дополнительного образования	
21				ОД	2	"Речка, реченька, река»"	Кабинет дополнительного образования	
22				ОД	2	«Кто живёт в реке и озере»»	Кабинет дополнительного образования	
23	Апрель			ОД	2	"Экологическая сказка «Ручеёк»"	Кабинет дополнительного образования	
24				ОД	2	"Муравьи- санитары леса»	Кабинет дополнительного образования	
25				ОД	2	«Черепашка»	Кабинет дополнительного образования	

26				ОД	4	«Заключительная беседа о весне»	Кабинет дополнительного образования	
27	Май			ОД	2	«Знатоки природы(викторина про животных)»	Кабинет дополнительного образования	
28				ОД	2	"Растение как живое существо»	Кабинет дополнительного образования	
29				ОД	2	«Знатоки природы (викторина о растениях)»	Кабинет дополнительного образования	
30				ОД	2	«Читаем о природе. Сказка «Лесной дом»	Кабинет дополнительного образования	
Количество учебных недель								38 недель
Количество учебных дней								76 дней
Продолжительность каникул								31.12.2025-11.01.2026 (зимние) 01.06.2026-31.08.2026 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2025-31.05.2026

2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6--7 лет на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			ОД	2	«Путешествие в осенний лес»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение за воспитанниками, фотовыставки и для родителей, проведение открытых мероприятий
2.				ОД	2	«Дары осени»	Кабинет дополнительного образования	
3.				ОД	2	«Унылая пора! Очей очарованье!...»	Кабинет дополнительного образования	

							образования	й
4.				ОД	2	«Как растения готовятся к зиме»»	Кабинет дополнительного образования	
5.	Октябрь			ОД	2	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Кабинет дополнительного образования	
6.				ОД	2	«Юные спасатели»	Кабинет дополнительного образования	
7.				ОД	2	«Злаки родного края»	Кабинет дополнительного образования	
8.				ОД	2	«Путешествие колоска»	Кабинет дополнительного образования	
9.				ОД	2	«Лес как экологическая система»	Кабинет дополнительного образования	
10.	Ноябрь			ОД	2	«Проектная деятельность «Мой питомец»	Кабинет дополнительного образования	
11				ОД	2	«Как животные приспособились к зиме»	Кабинет дополнительного образования	
12				ОД	2	«Пищевые цепочки в лесу»»	Кабинет дополнительного образования	
13				ОД	2	«Приключение Мамонтёнка»	Кабинет дополнительного образования	
14	Декабрь			ОД	2	Загадки природы»	Кабинет дополнительного образования	
15				ОД	2	«По заповедным местам природы»	Кабинет дополнительного образования	

16				ОД	2	«Строим экологический город»	Кабинет дополнительного образования	
17				ОД	2	«Что такое огонь»	Кабинет дополнительного образования	
18	Январь			ОД	2	«Путешествие капельки»	Кабинет дополнительного образования	
19				ОД	2	«Север- царство льда и снега»	Кабинет дополнительного образования	
20				ОД	2	«Для чего человек ест»	Кабинет дополнительного образования	
21				ОД	2	«Зачем человеку желудок»	Кабинет дополнительного образования	
22	Февраль			ОД	2	«Колыбельная из двух слов»	Кабинет дополнительного образования	
23				ОД	2	«Как растёт человек»	Кабинет дополнительного образования	
24				ОД	2	«Как и для чего человек дышит»	Кабинет дополнительного образования	
25				ОД	2	«Как поссорились март и февраль»	Кабинет дополнительного образования	
26	Март			ОД	2	«Комнатные растения- спутники нашей жизни»	Кабинет дополнительного образования	
27				ОД	2	«Что было бы, если...»	Кабинет дополнительного образования	
28				ОД	2	«Весенние заботы птиц»	Кабинет дополнительного образования	

							ного образования	
29				ОД	2	"Путешествие по глобусу»	Кабинет дополнитель ного образования	
30	Апрель			ОД	2	«Если хочешь быть здоров»	Кабинет дополнитель ного образования	
31				ОД	2	«Почему земля кормит»	Кабинет дополнитель ного образования	
32				ОД	2	«Для чего растению нужны семена»	Кабинет дополнитель ного образования	
33				ОД	2	«»Твой город- твоё здоровье»	Кабинет дополнитель ного образования	
34				ОД	2	«Мой город- чистый город(проект про мусор)	Кабинет дополнитель ного образования	
35	Май			ОД	2	«Мхи»	Кабинет дополнитель ного образования	
36				ОД	2	«Клуб знатоков леса»	Кабинет дополнитель ного образования	
37				ОД	2	«Зелёная аптека»	Кабинет дополнитель ного образования	
38				ОД	2	«Читаем о природе Экологическая сказка «История одного цветника»	Кабинет дополнитель ного образования	
Количество учебных недель								38 недель
Количество учебных дней								76 дней
Продолжительность каникул								31.12.2025- 11.01.2026 (зимние) 01.06.2026-

	31.08.2026 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов	01.09.2025- 31.05.2026

2.2. Специальные условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

АДОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);

- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Организация образовательной деятельности должна проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, а также:

- рабочая программа;
- доска с магнитной поверхностью;
- «экологическое пространство» на территории детского сада: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
- фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов, различной литературы;
- оснащение для организации и проведения экспериментальной деятельности с объектами природы представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- ноутбук с выходом в интернет;
- интернет-ресурсы.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, Орехова Екатерина Валериевна (высшая квалификационная категория) и Голуб Ольга Николаевна (первая квалификационная категория).

Численность детей в группе не более 8 человек, совместно с общеразвивающей группой. В группу включаются дети с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК.

Форма обучения – очная.

Длительность занятий с детьми 3-4 лет – 15 минут,

4-5 лет – 20 минут,

5-6 лет – 25 минут,

6-7 лет – 30 минут.

2.3. Формы аттестации

(Способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде), заполнение листов мониторинга.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются наблюдение.

Мониторинг осуществляется в конце учебного года - в мае.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- видеозаписи занятий с детьми;
- фотовыставка для родителей;
- тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель).

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ДО «результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, карточек, фотографий, педагог использует наглядный материал (иллюстрации, макеты, видеофильмы, презентации).

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические: игровые, экологические игры и упражнения, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность, эколого-природоведческие игры, игры-путешествия.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10 человек, воспитанники в возрасте 3-7 лет.

Формы организации учебного занятия: ОД.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии (регулирование активности и отдыха, расслабления);
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии (создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения; моральное поощрение инициативы и творчества);
- игровая технология (включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей).

Структура ОД:

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Гимнастика для мелкой моторики рук. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Развитие тактильных ощущений. Кинезиологические упражнения.
- Ситуативный разговор, беседа, рассказ.
- Экологические игры и упражнения, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность.
- Физическая минутка. Психогимнастика.
- Самостоятельная деятельность детей. Создание собственного замысла. Проявление самостоятельности и инициативы.
- Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

2.6. Список литературы и интернет-источников:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 С.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 Г.
ТОМСКА, Давыдова Наталья Фёдоровна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
ЗАВЕДУЮЩЕГО

01.09.25 09:48 (MSK)

Сертификат 376E19B7360583B78DA42D82B7B0D897