

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 г. ТОМСКА
634021, г. Томск, ул. Сибирская 88, тел 45-25-44, 45-55-85, факс 45-55-85
<dou103@admin.tomsk.ru>

Принята
на педагогическом совете № 1
от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МАДОУ № 103
_____/Н.Ф.Давыдова/
Приказ №141-ос от 28.08.2025

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной направленности для детей с ЗПР
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 4 учебных года

Авторы - составители:
Орехова Екатерина Валериевна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория,
Голуб Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 лет).....	7
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет).....	9
1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (5-6 лет).....	12
1.3.4. Учебный план. Содержание учебного плана. Четвертый год обучения (6-7 лет).....	14
1.4. Планируемые результаты.....	18

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	19
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет.....	19
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет.....	23
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	26
2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	29
2.2. Специальные условия реализации программы.....	33
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	35
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	35
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	35
2.4. Оценочные материалы.....	35
2.5. Методические материалы.....	36
2.6. Список литературы.....	37

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

АДОП «Друзья природы» - **естественно-научной направленности**, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей; нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Актуальность разработанной программы определяется тем, что она в соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная АДОП «Друзья природы» нацелена на создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (экология, биология, анатомия), содействие формирования у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Реализация дополнительной программы «Друзья природы» позволит сформировать у детей 3-7 лет с ЗПР основы экологической грамотности, бережное отношение к природе, познакомит с многообразием взаимосвязей в природе, нормами и правилами поведения человека в природе.

Новизна разработанной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и желание развития умений у детей оказывать помощь нашей природе. Благодаря включению детей в освоение данной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Практическая значимость АДОП заключается в поддержке интереса и любознательности, развитии у детей с ЗПР способности осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Данная программа позволяет проводить образовательную деятельность с детьми в игровой форме, что способствует формированию и поддержке у дошкольников познавательного интереса. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира природы.

Отличительные особенности программы:

АДОП «Друзья природы» носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку эмоционального развития детей в познавательной деятельности.

В основу данной программы легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Программа «Друзья природы» имеет вариативный характер используемых с детьми специальных методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку творческого и эмоционального развития детей в познавательной деятельности.

Программа «Друзья природы» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

АДОП построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей. Семья приобщается к активному участию в развитии ребенка, отрабатывают и закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, по возможности помогают изготавливать пособия (заготовки) для будущих занятий.
- Возрастная адекватность образования, подбор содержания и методов дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АДОП для детей с ЗПР

- Индивидуализация содержания АДОП: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности детей с ЗПР.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания АДОП определяется направленностью дополнительного образования, с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР, состояния здоровья, потенциальных возможностей обучающихся, содержание реализуется посредством различных видов детской активности. Данный принцип ориентирует на подбор и использование в работе таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Возрастные особенности детей.

Учет особенностей психофизического развития детей с ЗПР.

Возрастные особенности детей 3-4 лет с ЗПР. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребёнка к активному использованию речи значительно сужен.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7–8 лет.

Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с ЗПР. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Пониженная умственная работоспособность, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

Задержка в развитии эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.

Недоразвитие речи.

Возрастные особенности детей 5-6 лет с ЗПР. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами.

Путает названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков.

Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины.

Может считать, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов.

На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов.

Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно.

Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога.

У большинства детей затруднен пересказ сюжета сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Возрастные особенности детей 6-7 лет с ЗПР. Испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

К концу учебного года дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и инвалидностью посредством формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, представлений о взаимосвязи живых организмов и неживой природы и взаимовлиянии человека на окружающий мир.

Задачи программы:

- Формировать первичные представления о природе и ее значении в жизни человека;
- Развивать познавательный интерес к объектам природы и предметам рукотворного мира;
- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в окружающем мире; уважительное отношение ко всем видам организмов;
- Формировать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе;
- Формировать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Коррекционно-развивающая задача:

- развитие и коррекция внимания;
- развитие коммуникативных способностей;

- развитие мотивации личности к деятельности и познанию;
- развитие волевой сферы личности обучающегося;
- снятие чувства неуверенности в себе и раскрытие потенциальных возможностей.

1.3. Содержание АДОП. Учебный план.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 года)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	
			теория	практика
1	«Цветик – семицветик»	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.	1	1
2	«Что нам осень подарила»	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»	2	2
3	«Осеннее дерево»	Нетрадиционная техника рисования: кляксография- экспериментирование.	1	1
4	« Пернатые гости»	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).	1	1
5	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.	1	1
6	«Сколько знаю я дождей»	Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей» Пение «Туча», «Кап, кап...» муз. И. «Солнечные зайчики и тучка».	1	1
7	«Осень в белые туманы»	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.	2	2
8	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подвижная игра «Лиса и птицы».	1	1
9	«Домашние животные»	Беседа, использование художественного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови».	2	2
10	«Доброе, хорошее Солнце»	Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладошки».	1	1
11	«Снежный хоровод»	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.	1	1
12	«То берёзка, то рябинка»	Чтение стихов: «Берёзонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение.	1	1
13	«Защитите ель и сосну»	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию».	1	1
14	«Зимняя красавица- ель»	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра-имитация «Собери шишки», беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?»	1	1

15	«Снежинка»	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация.	1	1
16	«Мороз – удивительный художник»	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа.	1	1
17	«Наблюдение за снегом и льдом»	Проведение опытов, подвижные игры. «Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова.	1	1
18	«Дикие звери зимой»	Чтение стихотворений, творческие задания, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа.	2	2
19	«Жизнь птиц зимой»	Беседа, игра «Накорми птицу», дидактическая игра «Улетают- не улетают».	2	2
20	«Расскажи хрюшке о комнатных растениях»	Артикуляционная гимнастика, игра «Найди растение», физкультминутка «Цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»	1	1
21	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», дидактическая игра «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение.	1	1
22	«Воробьишка»	Подвижная игра «Кто в домике живёт»? Природные приметы массаж пальцев «Грачи». Речевая игра «Кто же это?»	1	1
23	«Весенний пейзаж»	Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».	1	1
24	«Наши четвероногие друзья – собака»	Наблюдение, Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади».	1	1
25	«Забота о здоровье»	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья», что вредно, беседа о витаминной пище.	1	1
26	«Первые цветы в природе»	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.	1	1
27	«Русская березка»	Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность.	1	1
28	«Цветущие деревья»	Беседа о яблони, вишни, сирени. Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация «Собери нектар».	1	1
29	«Кто живёт в пруду?»	Рассматривание картины «Водоём», игра «Создай свой водоём». Беседа, игра «Подражание», конкурс «Кто готов сохранить водоём?».	1	1

30	«Песочные фантазии»	Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», музыкально ритмическое упражнение «Волна», пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей.	1	1
31	«Божья коровка»	Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».	1	1
32	«Мир растений (повторение)»	Беседа о растениях, дидактическая игра «Какого растения не стало?», загадки о растениях.	1	1
33	«Читаем о природе»	Чтение экологической сказки: «История маленького лягушонка» (сказка о круговороте воды в природе)	1	1
Итого:			76	

1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	
			теория	практика
1	«Город, в котором хотел бы я жить»	Видеоэкскурсия по городу Томску, беседа «Мой город», различные строительные игры. Экологическая игра.	1	1
2	«Дары осени»	Посещение кафе "Дары осени" Загадки об овощах и фруктах. Игра «Чего не хватает», «Магазин».	1	1
3	«Грибы»	Дидактическая игра «Съедобный - несъедобный». Презентация о грибах. Загадки о грибах.	1	1
4	«Человек – верный сын природы»	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы. Дидактическая игра «Береги природу» с элементами драматизации.	1	1
5	«Наши пернатые друзья»	Проблемная ситуация: приходящий герой не понимает, откуда взялись на деревьях гнёзда. Дидактическая игра «Перелётные птицы». Презентация о птицах.	1	1
6	«Зерновые культуры»	Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона. Исследовательская деятельность (рассматривание и сравнение).	1	1
7	«Хлеб-всему голова»	Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций, моделирование последовательности	1	1

		полевых работ, дидактическая игра «Какой хлеб?», «Кто больше назовёт».		
8	«Разработка экологических знаков»	Экскурсия – путешествие по территории ДОУ, игра «Угадай знак».	1	1
9	«Красная книга нашего региона»	Знакомство с Красной книгой. Беседа о красной книге, загадывание загадок. Презентация о тех растениях и животных, которые занесены в красную книгу.	1	1
10	«Домашние животные»	Беседа о домашних животных, загадки о домашних животных, показ презентации о домашних животных.	1	1
11	«Растения и животные леса»	Рассматривание репродукций картин русских художников, посвящённых лесу.	1	1
12	«Как дикие звери готовятся к зиме»	Игра «Когда это бывает». Сюрпризный момент: приходит герой, который не понимает, почему всё на улице изменилось.	1	1
13	«Прогулка в зимний лес»	Сюрпризный момент: появление героя с заячьим следом. Рассматривание отпечатков следов на снегу разных лесных зверей.	1	1
14	«Зимние явления в природе»	Исследовательская деятельность (встреча со Снеговиком).	1	1
15	«Как живут растения зимой»	Сюрпризный момент: приходит письмо от героя. Герой не знает, что под снегом есть растения.	1	1
16	«Удивительное рядом»	Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов. Экскурсия по экологической тропе	1	1
17	«Морозные узоры»	Загадки о морозном узоре, создание морозного узора детьми с помощью красок и восковой свечи. Показ презентации о морозных узорах на окнах	1	1
18	«Свойства воды»	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т.п. Проведение опытов с водой.	1	1
19	«Что такое снег?»	Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов. Беседа о снеге и его свойствах (загадки Деда Мороза).	1	1
20	«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.	1	1
21	«Тайна воздушного пузырька»	Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?».	1	1

		Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком «Летунчиком»).		
22	«Удивительный лес. Кора дерева»	Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса».	2	2
23	«По заповедным местам природы»	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута. Игра-путешествие.	1	1
24	«Комнатные растения»	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чём рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».	1	1
25	«Путешествие в весенний лес»	Игра «Когда это бывает», приход героя, который просит о помощи. Он не может разобраться, что за время года в стихах.	1	1
26	«Жизнь диких зверей весной»	Отгадывание загадок, дидактические игры. Презентация о жизни диких зверей весной.	1	1
27	«Почему зерно в землю сеют»	Посев семян в ёмкости с разным грунтовым составом. Наблюдение за прорастанием семян.	1	1
28	«Зачем растениям вода»	Беседа о том, какую воду можно использовать для полива. Обсуждение о том, сколько воды требуется растению.	2	2
29	«Изучаем строение цветка»	Рассматривание растений в уголке природы. Моделирование (создание модели цветка).	1	1
30	«В гостях у жителей подводного царства»	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов. Сюжетно- ролевая игра.	1	1
31	«Путешествие по глобусу»	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеёк», «Мы- капельки».	1	1
32	«Викторина о природе»	Проведение викторины. Дети делятся на команды, за правильные ответы получают карточки. Использование карточек с вопросами для викторины.	1	1
33	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами). Эколого-природоведческая игра.	1	1
34	«Лесная аптека на страже здоровья человека».	Беседа о лекарственных травах (Встреча с красной шапочкой).	1	1
35	«Мир растений(повторение)»	Беседа о растениях, дидактическая игра «Какого растения не стало?», загадки о растениях.	1	1
36	«Читаем о природе»	Чтение художественной литературы	1	1

		Н. Павлова «Бабочки».		
	Итого:		76	

1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	
			теория	практика
1	«Одуванчики»	Беседа об одуванчиках. Показ иллюстраций с открытыми и закрытыми одуванчиками. Показ презентации «Как одуванчики ложатся спать»	1	1
2	«Овощи и фрукты»	Сюрпризный момент: приход героя с тележкой, в которой овощи и фрукты. Он принес их, чтобы угостить, но не знает, что и как называется. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. Экологическая игра «Овощи и фрукты».	1	1
3	«Лес как экологическая система»	Просмотр картин об осеннем лесу, показ картины «В лесу осенью». Показ иллюстраций с изображением осеннего леса. Чтение произведения «Осень в лесу» И. С. Соколова-Микитова. Дидактическая игра «Осенние листочки», «Угадай дерево», загадки.	2	2
4	«Доктор леса»	Наблюдение за птицами. Вороны начинают постройки гнёзд, воробьи щебечут, синицы поют. Чтение художественной литературы: Т. Нуждина: «Воробьи, «Синицы». Загадки. Рассмотрение иллюстраций.	1	1
5	«Злаковые растения»	Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич «От зерна до урожая». Рассматривание злаковых растений (пшеница-овёс, ячмень-рожь). Использование загадок.	2	2
6	«Как человек охраняет природу»	Беседа об использовании человеком природных ресурсов, показ иллюстраций заповедников. Экологическая игра «Можно - нельзя».	2	2
7	«Домашние животные»	Беседа о домашних животных, загадки о домашних животных, показ презентации о домашних животных.	1	1
8	«Знакомство с волком»	Рассматривание иллюстраций в книге о волке. Игра «Кто кого боится». Загадки. Беседа.	1	1
9	«Для чего животным хвосты»	Чтение книги В.Бианки «Хвосты».	1	1

		Рассматривание иллюстраций с изображением разных животных. Беседа о значении хвоста в жизни животного.		
10	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Чтение художественной литературы. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций. Дидактические игры. Отгадывание загадок. Заучивание пословиц, стихотворений.	1	1
11	«Зимой в лесу»	Беседа «Зимой в лесу». Рассматривание зимних пейзажей и иллюстраций. Вопросы. Загадки.	1	1
12	«У нас в гостях животные»	Игра «Собрание животных». Соревнование «Кто тише ходит».	1	1
13	«Лиса и собака»	Рассматривание и сравнение изображений лисы и собаки. Беседа о внешнем виде этих животных, игра «Угадай кто?».	2	2
14	«Снег»	Проведение опытов со снегом и льдом. Беседа о снеге. Загадки. Игра «Хорошо - плохо».	2	2
15	«Наши умные помощники - органы чувств»	Загадки. Дидактическая игра «Найди исправный светофор». Дидактическая игра «Что художник нарисовал неправильно?». Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?». Дидактическая игра «Найди музыкальные инструменты».	2	2
16	«Для чего человеку нос?»	Рассказ педагога «Для чего человеку нос?». Загадки. Дидактическая игра «Угадай по запаху».	1	1
17	«Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души»	Беседа. Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души»	1	1
18	«Самая быстрая улитка в мире»	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире». Дидактическая игра «Чей голос?». Дидактическая игра «Что услышал?».	1	1
19	«Комнатные растения»	Рассматривание комнатных растений. Дидактическая игра «Кому что надо». Рассказ педагога о родине растения аспарагуса.	1	1
20	«Что и как человек ест»	Заучивание потешек, пословиц о навыках еды. Беседа. Рассматривание картин, иллюстраций.	2	2
21	«Речка, реченька, река»	Беседа. Чтение стихотворения И.А. Бунин. Рассказы детей. Рассмотрение иллюстраций с изображением рек.		1
22	«Кто живёт в реке и озере»	Беседа «Кто живёт в реке и озере». Чтение стихотворения. Дидактическая игра «Ерши и щука». Загадки. Рассматривание иллюстраций.	1	1

23	«Экологическая сказка «Ручеёк»	Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралём: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берётся, как звенит).	1	1
24	«Муравьи - санитары леса»	Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса». Рассматривание картины на тему «Муравьи за работой». Загадывание загадок.	1	1
25	«Черепашка»	Приходит герой и приносит коробку. Дети пытаются догадаться, что в коробке, при помощи загадок. Наблюдение за черепахой.	1	1
26	Заключительная беседа о весне	Наблюдения в природе, опыты, беседы о весне, чтение художественной литературы, загадки о природе. Загадки. Беседа. Рассматривание иллюстрации.	2	2
27	«Знатоки природы»	Экологическая викторина «Знатоки природы (про животных)».	1	1
28	«Растение как живое существо»	Беседа «Растение как живое существо». Рассматривание иллюстраций. Игра «Живое – неживое».	1	1
29	«Знатоки природы»	Экологическая викторина «Знатоки природы» (о растениях).	1	1
30	«Читаем о природе»	Сказка «Десной дом»	1	1
Итого:			76	

1.3.4. Учебный план. Содержание учебного плана. Четвертый год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	
			теория	практика
1	«Путешествие в осенний лес»	Загадывание загадок, рассматривание картин с осенними пейзажами. Мультимедийная презентация: «Осенний лес». Дидактическая игра «Чей листочек».	1	1
2	«Дары осени»	Посещение кафе "Дары осени" Загадки об овощах и фруктах. Игра «Чего не хватает». Дидактическая игра «Придумай загадку», «Я знаю 5 названий», «Магазин».	1	1
3	«Унылая пора! Очей очарованье!...»	Беседа «Для чего дереву листья?» Чтение произведений художественной литературы: И.Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Твардовский «Лес осенью». Разучивание стихов об осени.	1	1

		Загадывание загадок. Показ презентации для детей «Осень в стихах и картинах». Беседа "Унылая пора! Очей очарованье!..". Рассматривание картины «Ранняя осень». Чтение стихотворения Е.Трутневой «Осень».		
4	«Как растения готовятся к зиме»	Загадки о растениях. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Конкурс на самый необычный раскрашенный лист. Дидактическая игра «Найди и собери плоды»	1	1
5	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц зимой. Сюрпризный момент – приход попугая Кеши.	1	1
6	«Юные спасатели»	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.	1	1
7	«Злаки родного края»	Рассматривание зёрен, дидактическая игра «Достань и назови», «Горшочек каши».	1	1
8	«Путешествие колоска»	Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска». Рассматривание иллюстраций, чтение отрывка из стихотворения А. Кольцова «Песня пахаря».	1	1
9	«Лес как экологическая система»	Рассказ педагога О. Дмитриева «Что такое лес». Сюрпризный момент – пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка. Разучивание пословиц о родной земле. Чтение стихотворений, беседа «Охрана леса».	1	1
10	«Проектная деятельность «Мой питомец»»	Разработка проекта о домашних питомцах.	1	1
11	«Как животные приспособились к зиме»	Сюрпризный момент – пришел в гости Карлсон. Беседа "Как животные приспособились к зиме". Игра-кубик «Чей хвост?». Игра «Подбери зверям шубку».	1	1
12	«Пищевые цепочки в лесу»	Чтение сказки Б. Заходера «Про всех на свете». Чтение Л. Толстой «На что нужны мыши». Беседа «Некоторые сведения из жизни животных». Игровые задания по карточкам с изображением растений и животных.	1	1
13	«Приключение Мамонтенка»	Рассказ педагога «Приключение	1	1

		мамонтенка». Вопросы детям. Дидактическая игра «Птицы». Дидактическая игра «Домашние птицы». Дидактическая игра «Найди себе пару».		
14	«Загадки природы»	Сюрпризный момент – входит матушка - природа. Презентация для детей: «Загадки матушки – природы». Дидактическая игра «Сложи картинку». Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе.	1	1
15	«По заповедным местам природы»	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.	1	1
16	«Строим экологический город»	Сюрпризный момент – в гости к детям приходит инопланетянин. Беседа «Какие условия необходимы для жизни на земле». Показ изображений с разных уголков планеты. Работа с пособием «Напоминающие знаки». Создание из различного материала совместно с детьми макета «Экологический город».	1	1
17	«Что такое огонь»	Беседа «Что такое огонь?». Сюрпризный момент - появляется клоун Клёпа. Рассмотрение модели «Земля вокруг Солнца».	1	1
18	«Путешествие капельки»	Презентация «Круговорот воды в природе». Обсуждение слов «Арктика», «экватор», «полюс». Опытно- экспериментальная деятельность. Заучивание стихотворений, пословиц. Рассматривание иллюстраций. Загадки. Опыты с водой.	1	1
19	«Север- царство льда и снега»	Игра «Кто лишний?», «Чей силуэт?». Рассматривание модели термометра. Беседа по сказке Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Рассматривание иллюстраций и презентации.	1	1
20	«Для чего человек ест»	Беседа "Для чего человек ест". Сюрпризный момент – приход Незнайки. Вопросы детям.	1	1
21	«Зачем человеку желудок»	Рассказ педагога "Зачем человеку желудок". Показ стенда с изображением пищеварительной системы человека. Беседа о правильном питании. Дидактическая	1	1

		игра «Разложи продукты на вредные и полезные».		
22	«Колыбельная из двух слов»	Рассматривание стенда с изображением сердечно-сосудистой системы человека. Беседа о важности этого органа для всего организма. Игра «Что вредно для сердца - что полезно для сердца».	1	1
23	«Как растёт человек»	Беседа «Как растёт человек». Дидактическая игра «Сравни куклы». Чтение стихотворения «Семейный альбом». Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Расскажи о членах своей семьи». Рисование портретов членов семьи.	1	1
24	«Как и для чего человек дышит»	Беседа «Как и для чего человек дышит». Дыхательные гимнастики. Показ стендов с дыхательной системой человека.	1	1
25	«Как поссорились март и февраль»	Беседа о смене дня и ночи. Просмотр видео материалов «Времена года», «Симфония жизни». Загадки. Сюрпризный момент – пришёл в гости Март (ребёнок в костюме марта). Игра «Признаки весны». Дидактическая игра «Что зимой, а что весной?», «Кто зимовал, а кто прилетит». Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского.	1	1
26	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»	Беседа «Комнатные растения», «Вредители комнатных растений», «Вегетативное размножение растений». Загадывание загадок о комнатных растениях. Рассматривание иллюстраций о правильном поливе комнатных растений.	1	1
27	«Что было бы, если...»	Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе, проведение экологических игр.	1	1
28	«Весенние заботы птиц»	Чтение В. Бианки «Лесные домишки» Игровое упражнение «Чьё гнездо», «Чем заняты скворцы».	1	1
29	«Путешествие по глобусу»	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеёк», «Мы-капельки».	1	1
30	«Если хочешь быть здоров»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Беседа «Расскажи, как человек готовится к зиме?». Беседа «Причины появления простудных заболеваний». Физминутка «Как надо закаляться».	1	1

31	«Почему земля кормит»	Беседа о почве. Показ иллюстраций с изображением различных почв. Опыты для определения компонентов, входящих в состав почвы.	1	1
32	«Для чего растению нужны семена»	Рассматривание семян. Беседы «Как распространяются семена», «Для чего растению нужны семена». Повторение с детьми – травы, кусты, деревья. Сюрпризный момент-приходит Лесовичок. Закрепление правил поведения в природе. Дидактическая игра «С какой ветки детки».	1	1
33	«Твой город – твоё здоровье»	Беседа о роли воздуха в жизни человека. Конкурс по созданию творческих композиций.	1	1
34	«Мой город- чистый город»	Беседа о почве. Показ иллюстраций с изображением различных почв. Опыты для определения компонентов, входящих в состав почвы.	1	1
35	«Мхи»	Беседа о местах произрастания, использовании, условиях произрастания мхов. Составление коллекции мхов.	1	1
36	«Клуб знатоков леса»	Сюрпризный момент: письмо от зайца. Вопросы детям. Дидактическая игра «Знатоки леса».	1	1
37	«Зелёная аптека»	Рассматривание букета лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии с изображением лекарственных растений. Беседа о том, как лекарственные растения помогают здоровью человека.	1	1
38	«Читаем о природе»	Экологическая сказка «История одного цветника».	1	1
	Итого:		76	

1.4. Планируемые результаты АДОП

Показателями эффективности реализации программы следует считать следующие результаты.

Дети 3-4 лет (1 год обучения):

- Сформированы представления о сезонных изменениях в природе;
- Имеют представление об основных овощах и фруктах;
- Обладают интересом к объектам природы;
- Сформированы основные правила поведения в природе;
- Имеют представление о строении растений, их основных частях;
- Сформированы знания о потребности животных в пище;

- Сформированы знания о потребности растений в земле и влаге.

Дети 4-5 лет (2 год обучения):

- Сформированы представления об изменениях в природе со сменой времени года;
- Обладают интересом к насекомым;
- Развита интерес ко всему живому окружающему нас;
- Сформировано заботливое отношение к растениям как к живым существам;
- Умеют выделять и называть явления природы;
- Обладают желанием наблюдать и заботиться о живых объектах природы;
- Обладают знаниями о способах приспособления растений и животных к зиме;
- Стремятся следовать правилам поведения в природе.

Дети 5-6 лет (3 год обучения):

- Развита умения самостоятельно находить признаки разных времён года;
- Сформировано бережное отношение к лесу и его обитателям;
- Закреплены представления о приспособлении животных и растений к сезонным изменениям;
- Расширены представления о многообразии неживой природы;
- Сформированы представления об образе жизни зверей в лесу;
- Расширены представления о приспособлении растений и животных к зиме;
- Соблюдают правила поведения в природе.

Дети 6-7 лет (4 год обучения):

- Развита умения самостоятельно выделять первые признаки времён года;
- Развита представления о разнообразии плодов и семян;
- Обладают интересом к труду человека в природе;
- Расширены представления о неживой природе;
- Сформирован интерес и умение любоваться природой, чувствовать её красоту;
- Сформировано представление о росте, развитии и размножении всего живого;
- Развито умение выделять экологические цепочки в лесу;
- Соблюдают правила поведения в природе;
- Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график занятий на 2025-2026 учебный год

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1.	Сентябрь			ОД	2	«Цветик – семицветик»	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдение за воспитанник ами, фотовыстав ки для родителей, проведение открытых мероприяти й
2.				ОД	4	«Что нам осень подарила»	Кабинет дополнитель ного образования	
3.				ОД	2	«Осеннее дерево»	Кабинет дополнитель ного образования	
4.	Октябрь			ОД	2	«Пернатые гости»	Кабинет дополнитель ного образования	
5.				ОД	2	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Кабинет дополнитель ного образования	
6.				ОД	2	«Сколько знаю я дождей»	Кабинет дополнитель ного образования	
7.				ОД	4	«Осень в белые туманы»	Кабинет дополнитель ного образования	
8.	Ноябрь			ОД	2	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Кабинет дополнитель ного образования	
9.				ОД	4	«Домашние животные»	Кабинет дополнитель ного образования	
10.				ОД	2	«Доброе, хорошее солнце»	Кабинет дополнитель ного образования	
11	Декабрь			ОД	2	«Снежный хоровод»	Кабинет дополнитель ного образования	

12				ОД	2	«То берёзка, то рябинка»	Кабинет дополнительного образования	
13				ОД	2	«Защитите ель и сосну»	Кабинет дополнительного образования	
14				ОД	2	«Зимняя красавица-ель»	Кабинет дополнительного образования	
15	Январь			ОД	2	«Снежинка»	Кабинет дополнительного образования	
16				ОД	2	«Мороз- удивительный художник»	Кабинет дополнительного образования	
17				ОД	2	«Наблюдение за снегом и льдом»	Кабинет дополнительного образования	
18				ОД	2	«Дикие звери зимой»	Кабинет дополнительного образования	
19	Февраль			ОД	2	«Дикие звери зимой»	Кабинет дополнительного образования	
20				ОД	4	«Жизнь птиц зимой»	Кабинет дополнительного образования	
21				ОД	2	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Кабинет дополнительного образования	
22	Март			ОД	2	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Кабинет дополнительного образования	

							образования	
23				ОД	2	«Воробьишка»	Кабинет дополнитель ного образования	
24				ОД	2	«Весенний пейзаж»	Кабинет дополнитель ного образования	
25				ОД	2	«Наши четвероногие друзья- собака»»	Кабинет дополнитель ного образования	
26	Апрель			ОД	2	«Забота о здоровье»	Кабинет дополнитель ного образования	
27				ОД	2	«Первые цветы в природе»	Кабинет дополнитель ного образования	
28				ОД	2	«Русская берёзка»	Кабинет дополнитель ного образования	
29				ОД	2	«Цветущие растения»	Кабинет дополнитель ного образования	
30				ОД	2	«Кто живёт в пруду»	Кабинет дополнитель ного образования	
31	Май			ОД	2	«Песочные фантазии»	Кабинет дополнитель ного образования	
32				ОД	2	«Божья коровка»	Кабинет дополнитель ного образования	
33				ОД	2	«Мир растений»	Кабинет	

							дополнительного образования	
34				ОД	2	«Читаем о природе»	Кабинет дополнительного образования	
Количество учебных недель								38 недель
Количество учебных дней								76 дней
Продолжительность каникул								31.12.2026-11.01.2026 (зимние) 01.06.2026-31.08.2026 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2025-31.05.2026

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			ОД	2	«Город, в котором хотел бы я жить»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение за воспитанниками, фотовыставки для родителей, проведение открытых мероприятий
2.				ОД	2	«Дары осени»	Кабинет дополнительного образования	
3.				ОД	2	«Грибы»	Кабинет дополнительного образования	
4.				ОД	2	«Человек- верный сын природы»	Кабинет дополнительного образования	
5.	Октябрь			ОД	2	«Наши пернатые друзья»	Кабинет дополнительного образования	
6.				ОД	2	«Зерновые культуры»	Кабинет дополнительного образования	

							образования	
7.				ОД	2	«Хлеб- всему голова»	Кабинет дополнитель ного образования	
8.				ОД	2	«Разработка экологических знаков»	Кабинет дополнитель ного образования	
9.				ОД	2	«Красная книга нашего региона»	Кабинет дополнитель ного образования	
10.	Ноябрь			ОД	2	«Домашние животные»	Кабинет дополнитель ного образования	
11				ОД	2	«Растения и животные леса»	Кабинет дополнитель ного образования	
12				ОД	2	«Как дикие звери готовятся к зиме»	Кабинет дополнитель ного образования	
13				ОД	2	«Прогулка в зимний лес»	Кабинет дополнитель ного образования	
14	Декабрь			ОД	2	«Зимние явления в природе»	Кабинет дополнитель ного образования	
15				ОД	2	«Как живут растения зимой»	Кабинет дополнитель ного образования	
16				ОД	2	«Удивительное рядом»	Кабинет дополнитель ного образования	
17				ОД	2	«Морозные узоры»	Кабинет дополнитель ного образования	
18	Январь			ОД	2	«Свойства воды»	Кабинет дополнитель ного образования	

19				ОД	2	«Что такое снег»	Кабинет дополнитель ного образования	
20				ОД	2	«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Кабинет дополнитель ного образования	
21				ОД	2	«Тайна воздушного пузырька»	Кабинет дополнитель ного образования	
22	Февраль			ОД	4	«Удивительный лес. Кора дерева»	Кабинет дополнитель ного образования	
23				ОД	2	«По заповедным местам природы»	Кабинет дополнитель ного образования	
24				ОД	2	«Комнатные растения»	Кабинет дополнитель ного образования	
25	Март			ОД	2	«Путешествие в весенний лес»	Кабинет дополнитель ного образования	
26				ОД	2	«Жизнь диких зверей весной»	Кабинет дополнитель ного образования	
27				ОД	2	«Почему зерно в землю сеют?"	Кабинет дополнитель ного образования	
28				ОД	2	«Зачем растениям вода»	Кабинет дополнитель ного образования	
29	Апрель			ОД	2	«Зачем растениям вода»	Кабинет дополнитель ного образования	
30				ОД	2	«Изучаем строение цветка»	Кабинет дополнитель ного образования	
31				ОД	2	«В гостях у жителей подводного царства»	Кабинет дополнитель	

							ного образования	
32				ОД	2	«Путешествие по глобусу»	Кабинет дополнитель ного образования	
33				ОД	2	«Викторина о природе»	Кабинет дополнитель ного образования	
34	Май			ОД	2	«Лекарственные растения- средства оздоровления организма человека»	Кабинет дополнитель ного образования	
35				ОД	2	«Лесная аптека на страже человека»	Кабинет дополнитель ного образования	
36				ОД	2	«Мир растений(повторение)»	Кабинет дополнитель ного образования	
37				ОД	2	«Читаем о природе»	Кабинет дополнитель ного образования	
Количество учебных недель								38 недель
Количество учебных дней								76 дней
Продолжительность каникул								31.12.2025- 11.01.2026 (зимние) 01.06.2026- 31.08.2026 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2025- 31.05.2026

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведен ия занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			ОД	2	«Одуванчики»	Кабинет дополнитель ного образования	Наблюдение за воспитанник

2.				ОД	2	«Овощи и фрукты»	Кабинет дополнитель ного образования	ами, фотовыстав ки для родителей, проведение открытых мероприяти й
3.				ОД	4	«Лес как экологическая система»»	Кабинет дополнитель ного образования	
4.	Октябрь			ОД	2	«Доктор леса»	Кабинет дополнитель ного образования	
5.				ОД	4	«Злаковые растения»	Кабинет дополнитель ного образования	
6.				ОД	4	«Как человек охраняет природу»	Кабинет дополнитель ного образования	
7.	Ноябрь			ОД	2	«Домашние животные»	Кабинет дополнитель ного образования	
8.				ОД	2	"Знакомство с волком"	Кабинет дополнитель ного образования	
9				ОД	2	"Для чего животным хвосты"	Кабинет дополнитель ного образования	
10				ОД	2	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Кабинет дополнитель ного образования	
11	Декабрь			ОД	2	«Зимой в лесу»	Кабинет дополнитель ного образования	
12				ОД	2	"У нас в гостях животные"	Кабинет дополнитель ного образования	
13				ОД	4	"Лиса и собака"	Кабинет дополнитель ного образования	
14	Январь			ОД	4	«Снег»	Кабинет дополнитель	

							ного образования	
15				ОД	4	"Наши умные помощники - органы чувств"	Кабинет дополнитель ного образования	
16	Февраль			ОД	2	"Для чего человеку нос?"	Кабинет дополнитель ного образования	
17				ОД	2	"Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души"	Кабинет дополнитель ного образования	
18				ОД	2	«Самая быстрая улитка в мире»	Кабинет дополнитель ного образования	
19				ОД	2	"Комнатные растения"	Кабинет дополнитель ного образования	
20	Март			ОД	4	"Что и как человек ест»	Кабинет дополнитель ного образования	
21				ОД	2	"Речка, реченька, река»"	Кабинет дополнитель ного образования	
22				ОД	2	«Кто живёт в реке и озере»»	Кабинет дополнитель ного образования	
23	Апрель			ОД	2	"Экологическая сказка «Ручеёк»"	Кабинет дополнитель ного образования	
24				ОД	2	"Муравьи- санитары леса»	Кабинет дополнитель ного образования	
25				ОД	2	«Черепашка»	Кабинет дополнитель ного образования	
26				ОД	4	«Заключительная беседа о весне»	Кабинет дополнитель ного образования	

27	Май			ОД	2	«Знатоки природы(викторина про животных)»	Кабинет дополнитель ного образования	
28				ОД	2	"Растение как живое существо»	Кабинет дополнитель ного образования	
29				ОД	2	«Знатоки природы (викторина о растениях)»	Кабинет дополнитель ного образования	
30				ОД	2	«Читаем о природе. Сказка «Лесной дом»	Кабинет дополнитель ного образования	
Количество учебных недель								38 недель
Количество учебных дней								76 дней
Продолжительность каникул								31.12.2025- 11.01.2026 (зимние) 01.06.2026- 31.08.2026 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2025- 31.05.2026

2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6--7 лет на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			ОД	2	«Путешествие в осенний лес»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение за воспитанниками, фотовыставки для родителей, проведение открытых мероприятий
2.				ОД	2	«Дары осени»	Кабинет дополнительного образования	
3.				ОД	2	«Унылая пора! Очей очарование!...»	Кабинет дополнительного образования	
4.				ОД	2	«Как растения готовятся к зиме»»	Кабинет дополнительного образования	

							образования	
5.	Октябрь			ОД	2	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Кабинет дополнительного образования	
6.				ОД	2	«Юные спасатели»	Кабинет дополнительного образования	
7.				ОД	2	«Злаки родного края»	Кабинет дополнительного образования	
8.				ОД	2	«Путешествие колоска»	Кабинет дополнительного образования	
9.				ОД	2	«Лес как экологическая система»	Кабинет дополнительного образования	
10.	Ноябрь			ОД	2	«Проектная деятельность «Мой питомец»	Кабинет дополнительного образования	
11				ОД	2	«Как животные приспособились к зиме»	Кабинет дополнительного образования	
12				ОД	2	«Пищевые цепочки в лесу»»	Кабинет дополнительного образования	
13				ОД	2	«Приключение Мамонтёнка»	Кабинет дополнительного образования	
14	Декабрь			ОД	2	Загадки природы»	Кабинет дополнительного образования	
15				ОД	2	«По заповедным местам природы»	Кабинет дополнительного образования	
16				ОД	2	«Строим экологический город»	Кабинет дополнительного образования	

17				ОД	2	«Что такое огонь»	Кабинет дополнитель ного образования	
18	Январь			ОД	2	«Путешествие капельки»	Кабинет дополнитель ного образования	
19				ОД	2	«Север- царство льда и снега»	Кабинет дополнитель ного образования	
20				ОД	2	«Для чего человек ест»	Кабинет дополнитель ного образования	
21				ОД	2	«Зачем человеку желудок»	Кабинет дополнитель ного образования	
22	Февраль			ОД	2	«Колыбельная из двух слов»	Кабинет дополнитель ного образования	
23				ОД	2	«Как растёт человек»	Кабинет дополнитель ного образования	
24				ОД	2	«Как и для чего человек дышит»	Кабинет дополнитель ного образования	
25				ОД	2	«Как поссорились март и февраль»	Кабинет дополнитель ного образования	
26	Март			ОД	2	«Комнатные растения- спутники нашей жизни»	Кабинет дополнитель ного образования	
27				ОД	2	«Что было бы, если...»	Кабинет дополнитель ного образования	
28				ОД	2	«Весенние заботы птиц»	Кабинет дополнитель ного образования	
29				ОД	2	"Путешествие по глобусу»	Кабинет дополнитель	

							ного образования	
30	Апрель			ОД	2	«Если хочешь быть здоров»	Кабинет дополнитель ного образования	
31				ОД	2	«Почему земля кормит»	Кабинет дополнитель ного образования	
32				ОД	2	«Для чего растению нужны семена»	Кабинет дополнитель ного образования	
33				ОД	2	«»Твой город- твоё здоровье»	Кабинет дополнитель ного образования	
34				ОД	2	«Мой город- чистый город(проект про мусор)	Кабинет дополнитель ного образования	
35	Май			ОД	2	«Мхи»	Кабинет дополнитель ного образования	
36				ОД	2	«Клуб знатоков леса»	Кабинет дополнитель ного образования	
37				ОД	2	«Зелёная аптека»	Кабинет дополнитель ного образования	
38				ОД	2	«Читаем о природе Экологическая сказка «История одного цветника»	Кабинет дополнитель ного образования	
Количество учебных недель								38 недель
Количество учебных дней								76 дней
Продолжительность каникул								31.12.2025- 11.01.2026 (зимние) 01.06.2026- 31.08.2026 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2025- 31.05.2026

2.2. Специальные условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и

требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Организация образовательной деятельности должна проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, а также:

- рабочая программа;
- доска с магнитной поверхностью;
- «экологическое пространство» на территории детского сада: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
- фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов, различной литературы;

- оснащение для организации и проведения экспериментальной деятельности с объектами природы представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- ноутбук с выходом в интернет;
- интернет-ресурсы.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, Орехова Екатерина Валериевна (высшая квалификационная категория) и Голуб Ольга Николаевна (первая квалификационная категория).

Численность детей в группе не более 8 человек, совместно с общеразвивающей группой. В группу включаются дети с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК.

Форма обучения – очная.

Длительность занятий с детьми 3-4 лет – 15 минут,

4-5 лет – 20 минут,

5-6 лет – 25 минут,

6-7 лет – 30 минут.

2.3. Формы аттестации

(Способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде), заполнение листов мониторинга.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются наблюдение.

Мониторинг осуществляется в конце учебного года - в мае.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- видеозаписи занятий с детьми;
- фотовыставка для родителей;
- тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель).

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ДО «результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, карточек, фотографий, педагог использует наглядный материал (иллюстрации, макеты, видеофильмы, презентации).

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические: игровые, экологические игры и упражнения, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность, эколого-природоведческие игры, игры-путешествия.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10 человек, воспитанники в возрасте 3-7 лет.

Формы организации учебного занятия: ОД.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии (регулирование активности и отдыха, расслабления);
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии (создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения; моральное поощрение инициативы и творчества);
- игровая технология (включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей).

Структура ОД:

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Гимнастика для мелкой моторики рук. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Развитие тактильных ощущений. Кинезиологические упражнения.
- Ситуативный разговор, беседа, рассказ.
- Экологические игры и упражнения, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность.
- Физическая минутка. Психогимнастика.

- Самостоятельная деятельность детей. Создание собственного замысла. Проявление самостоятельности и инициативы.
- Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

2.6. Список литературы и интернет-источников:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 С.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 Г.
ТОМСКА, Давыдова Наталья Фёдоровна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
ЗАВЕДУЮЩЕГО**

01.09.25 09:48 (MSK)

Сертификат 376E19B7360583B78DA42D82B7B0D897