

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 г. ТОМСКА
<dou103@admin.tomsk.ru >

Принята
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от « 27 » августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МАДОУ № 103
_____/Н.Ф. Давыдова /
Приказ № 141 –ОС
от « 28 » августа 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Пластилинография для малышей»
Возраст обучающихся 2-5 лет
Срок реализации: 3 года**

Авторы-составители:
Шумакова Т.В.
Иванова О.В.
Шарова Л.Х.

г. Томск, 2025 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (2-3года).....	6
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (3-4 года).....	12
1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (4-5 лет).....	19
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
2.1. Календарный учебный график.....	25
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 2-3 года.....	25
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 года.....	28
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет.....	31
2.2. Условия реализации программы.....	34
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	34
2.2.2. Информационное обеспечение.....	34
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	34
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	35
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	35
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	35
2.4. Оценочные материалы.....	35
2.5. Методические материалы.....	38
2.6. Список литературы.....	37
Раздел 3. Дополнительный раздел программы (Краткая презентация программы).....	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Лепка из пластилина – традиционный вид изобразительной деятельности, который давно и успешно используется в работе детьми дошкольного возраста. Предлагаемую методику – пластилинографию, можно использовать для развития детей любого возраста, поскольку развитие у детей воображения и эстетического вкуса является очень важным. Но особую ценность эта методика приобретает при использовании ее для развития мелкой моторики у детей младшего и среднего дошкольного возраста, так как здесь пластилин используется в виде «краски», как изобразительный материал, а инструментом для работы с этим материалом служат ладошки и пальчики ребенка.

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Актуальность программы

Как правило, занятия по изобразительной деятельности чаще сводятся лишь к стандартному набору изобразительных материалов и традиционным способам передачи полученной информации. Но, учитывая огромный скачок умственного развития и потенциал нового поколения, этого недостаточно для развития творческих способностей. И ведь изначально всякое детское художество сводится не к тому, что рисовать или лепить, а на чем и чем, а уж фантазии и воображения у современных детей более чем достаточно. Задача педагога – научить детей манипулировать с разнообразными по качеству, свойствам материалами, использовать нетрадиционные способы изображения.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В этой связи была разработана программа дополнительного образования художественной направленности для детей в возрасте 3-5 лет «Пластилинография для малышей», в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» Программа создает дополнительные возможности для приобщения дошкольников к миру прекрасного и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО.

Новизна программы состоит в том, что программа включает занятия по художественной лепке с использованием нетрадиционных способов, которые направлены на развитие у детей творчества, определяющееся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. Опираясь на интегрированный подход, программа содействует развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности совместного творчества взрослого и ребенка, через художественно-прикладную деятельность. Использование нетрадиционных техник

дает возможность применять коллективную форму творчества, она сближает детей, развивает навыки культуры общения, рождает особую эмоциональную атмосферу.

При разработке данной программы отбирались наиболее интересные доступные темы, сюжеты, которые смогли бы завлечь ребенка и помочь ему раскрыться. Подобраны соответствующие игры с движением, пальчиковая гимнастика, разминка для рук. Для решения поставленных задач, максимально использовались все анализаторы ребенка: слуховой, зрительный, тактильный и т.д.

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Использование игр в обучении детей помогает активизировать деятельность детей, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление.

Материал занятий представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся работ. Лепка базируется на простых геометрических формах: шаре, цилиндре, конусе и жгуте, они называются исходными формами. Простые работы представляют собой только эти исходные формы. Более сложные получаются их доработкой при помощи различных приемов.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилинография для малышей», направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, которая составлена с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 53; части 2 - 4, 6, 8 статьи 54; части 1, 2 статьи 101);
2. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (действует до 31 декабря 2026 г.) (пункты 3, 6, 7 - 10, 13, 14, 16).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по дополнительны общеобразовательным программам»
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
7. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
8. Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;

9. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
10. Устав МАДОУ № 103;
11. Положение о порядке и условиях предоставления платных образовательных услуг в МАДОУ № 103 программам дополнительного образования детей»

Условия реализации программы

Адресат программы - дети в возрасте 2-5 лет (1 младшая, 2 младшая и средняя группа).

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 3 учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для каждого года обучения – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа (не более 10 человек) в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 1 раз в неделю, периодичность - с сентября по май включительно, продолжительность: - 30 минут

Возрастные особенности

Дети 2-3 года

В этом возрасте дети развивают сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми по пластилинографии. В младшей группе происходит развитие общих сенсорных способностей: цвет, форма, величина.

У детей формируются тактильные и термические чувства пальцев. Необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка.

Дети 3-4 года

В этом возрасте дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут в руки. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. В 3-4 года ребенок не только называет предметы, но и выделяет их основные части, указывает некоторые детали.

Дети в этом возрасте очень любознательны. Необходимо давать им возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действие для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

В этом возрасте дети обычно гордятся тем, что они уже умеют: «Посмотри, как хорошо у меня получается! Это я сам сделал!». Детей 3-4 лет интересует даже не результат, а сам процесс – важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Дети 4-5 лет

В этом возрасте у детей активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих и художественных способностей ребенка, посредством самовыражения, через изготовление поделок из пластилина.

Задачи программы:

1. Формировать у детей практические приемы и навыки (лепка жгутов и жгутиков, сплющивание, размазывание, отщипывание) собственной конструктивной деятельности с пластилином.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, их тактильные ощущения, посредством определённых игровых упражнений.
3. Развивать умение создавать творческий продукт.
4. Содействовать развитию самостоятельности и творческой активности детей.
5. Способствовать становлению у детей эстетического отношения к окружающему миру.
6. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работы

Решение совокупных задач направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (2-3 года)

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
Сентябрь			
1	«Волшебный пластилин»	Познакомить детей с пластилином, с некоторыми приемами его использования: раскатывание, сплющивание через игровое взаимодействие с материалом и сказочным героем.	1
2	«Воздушные шары»	Формировать умение раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями. Формировать умение, прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания по поверхности основы.	1

3	«Созрели яблочки в саду»	Формировать умение, детей отщипывать небольшие кусочки красного пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закреплять умение, расплющивать шарики пальцем сверху	1
4	«Чудо-грибочки»	Формировать знания детей о времени года и характерных признаках осени, ежах и грибах. Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых объектов, передавая характерные природные особенности и цвет. Развивать любознательность, творческое воображение, фантазию, мелкую моторику кистей рук.	1
Октябрь			
5	«Осеннее дерево»	Упражнять в скатывании маленьких шариков круговыми движениями, преобразовании их в овальную форму прямыми движениями пальцев рук и сплющивании, стимулируя активную работу пальцев. Формировать знания об оранжевом, жёлтом и красном цвете.	1
6	«Птичка»	Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Формировать умение, прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы. Воспитывать любознательность, интерес к познанию.	1
7	«Варим варенье»	Побуждать детей, передавать в лепке впечатления от окружающего – поспели ягоды. Закреплять умение, лепить предметы круглой формы, скатывая комочки пластилина красного цвета круговыми движениями ладоней; расплющивать шарики-ягодки на горизонтальной плоскости, произвольно располагая их по поверхности.	1
8	«Светофор»	Вызвать желание у детей создавать изображения светофора, используя три основных цвета (красный, желтый, зеленый). Формировать умение детей прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»	1
Ноябрь			
9	«Бусы для Люси»	Закрепить умение, раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями. Формировать умение, прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания по поверхности основы.	1
10	«Клубочки для котенка»	Формировать умение детей, приёму сворачивания длинной колбаски по спирали. Упражнять в раскатывании пластилина пальцами	1

		обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины.	
11	«Ежик»	Закреплять знания детьми овальной формы, приёмов изготовления такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, сплющивание. Формировать умение, использовать в работе дополнительные предметы для передачи характерных признаков объектов. Упражнять в расплющивании готовой формы на горизонтальной плоскости.	1
12	«Грибочки для белочки»	Развивать умение осваивать основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание). Создавать условия для творческих способностей, любознательности и познавательной мотивации. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином	1
Декабрь			
13	«Вырастала елка на горе»	Формировать умение детей, передавать в характерные особенности внешнего строения ели (пирамидное строение, ветки, направление вниз, тёмно-зелёный цвет) посредством пластилинографии. Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук и сплющивании их при изготовлении веток ёлочки. Развивать умение наносить стекой штрихи (иглочки) для более выразительной передачи образа. Закрепить знания о тёмно-зелёном цвете.	1
14	«Снеговик»	Формировать умение детей, составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине, создавая образ снеговика посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Развивать умение, скатывать комочки пластилина между ладонями, придавая им шарообразную форму. Упражнять в равномерном расплющивании готовой формы на поверхности основы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определённое время года.	1
15	«Украсим елочку новогодними игрушками»	Упражнять в раскатывании комочков пластилина круговыми движениями рук и расплющивании по поверхности основы. Развивать цветовосприятие, умение видеть красоту в сочетании тёмно-зелёного цвета ели с яркими цветами украшений.	1
16	«Новогодние игрушки»	Формировать умение раскатывать пластилин в тонкий жгут. Побуждать передавать цветом эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. Поддерживать желание приходить на помощь.	1

		Развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации.	
Январь			
17	«Мой веселый, звонкий мяч»	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. Формировать интерес к работе с пластилином. Формировать умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации. Развивать согласованности в работе обеих рук.	1
18	«Украсим кукле платье»	Учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. Продолжать обучать прикреплять «горошины» на расстоянии друг от друга. Развивать мелкую моторику пальцев.	1
19	«Пирамидка»	Познакомить детей по изготовлению из пластилина пирамидки из дисков разной величины. Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому).	1
Февраль			
20	«Украсим Кате чашку»	Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму. Продолжать формировать умение, прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.	1
21	«Мы делили апельсин»	Закреплять умение, раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, формировать прием оттягивания. Закрепить знания о жёлтом и оранжевом цвете.	1
22	«Открытка для папы»	Формировать представления детей о военной технике. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Развивать внимание. Стимулировать речевую активность детей.	1
23	«Утка с утятами»	Формировать умение анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей. Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму в овальную. Упражнять в равномерном расплющивании готовой формы на поверхности основы (утёнка).	1
Март			
24	«Веточка мимозы в подарок маме»	Способствовать радостному весеннему настроению, желанию сделать приятное маме. Закрепить приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями. Развивать эстетическое восприятие, умение красиво,	1

		аккуратно, в определенной последовательности располагать шарики около листочков для передачи образа веточки мимозы.	
25	«Весенняя веточка вербы»	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина. Передавать характерные особенности вербы. Осваивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать любознательность и познавательной мотивации.	1
26	«Подснежник»	Осваивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации.	1
27	«Весёлые человечки»	Закреплять знания детьми круглой формы, приёмов изготовления такой формы: раскатывание круговыми движениями ладоней, сплющивание. Поощрять инициативу и самостоятельность детей, внесение в работу тематических дополнений.	1
Апрель			
28	«Здоровые продукты» (Овощи)	Продолжать формировать умение, раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. Закреплять умение, расплющивать шарики-помидоры, произвольно располагать их по поверхности.	1
29	«Птицы прилетели»	Побуждать интерес изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета. Вызвать интерес к созданию образа птиц. Поддерживать заботливое отношение к птицам. Продолжать расширять знания детей об окружающем мире.	1
30	«Мишка косолапый»	Освоение способа лепки из пластилина: раскатывание круговыми и продольными движениями, придавливание, загибание, отщипывание. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук.	1
31	«Гусеница на листочке»	Освоение способа прикреплять готовую форму по поверхности основы в определённом порядке (друг за другом). Развивать умение детей расплющивать диск на основу, согласованности в работе обеих рук. Верное и аккуратное использование инструментов в работе: пользоваться подложкой для пластилина, стекой, салфеткой.	1
Май			
32	«Салют победе!»	Формировать умение изображать салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Совершенствовать навыки раскатывать шарики небольших размеров. Освоение	1

		способа раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления.	
33	«Кошки – мышки»	Освоение способа прикреплять готовую форму по поверхности основы в определённом порядке (друг за другом). Развивать умение детей расплющивать диск на основу, согласованности в работе обеих рук.	1
34	«Угощение для зверей»	Продолжать осваивать способы освоения пластилином, применять в лепке различные приемы — раскатывания, приплющивание, скатывание в комочек, соединение. Поддерживать интерес, любознательность, художественный вкус, аккуратность.	1
35	«В гостях у сказки»	Формировать умение изготавливать плоские формы на плоскости, умения и навыки работы с пластилином, повторить приемы и правила лепки. Развивать творческое воображение, мышление, умение фантазировать, внимание, мышление. Поддерживать желание к трудолюбию, аккуратности в работе	1
ИТОГО			35

1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (3-4 года)

№ п/п	Тема	Содержание	Количес тво часов
Сентябрь			
1	«Пластилиновая мозаика»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации	1
2	«Лошадка»	Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, поддерживать уверенность и инициативу. Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать их шариком и «колбаской». Формировать интерес к работе с пластилином, развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации. Развивать мелкую моторику рук и зрительно – моторную координацию.	1
3	«Яблочки на тарелочке»	Учить передавать посредством пластилинографии изображение – яблока. Формировать умение размазывать пальцем пластилин. Воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1
4	«Осенние листочки»	Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, поддерживать уверенность и инициативу. Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации. Формировать умение размазывать пальцем пластилин. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Развивать мелкую моторику рук и зрительно – моторную координацию.	1
Октябрь			
5	«Грибочки для белочки»	Развивать умение осваивать основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание), умение передавать некоторые характерные признаки грибов. Создавать условия для творческих способностей, любознательности и познавательной мотивации. Развивать мелкую моторику пальцев.	1

		Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином	
6	«Синичка»	Использование способа наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Умение применять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации. Формировать представления о фруктах, их пользе для человека. Координировать движения обеих рук.	1
7	«Фрукты для ежика»	Умение применять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации. Использование способа наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Формировать представления о фруктах, их пользе для человека.	1
8	«Божья коровка»	Продолжать использование способа отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка. Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке.	1
Ноябрь			
9	«Украшение рукавицы»	Овладение действием катать из пластилина шарики и приклеивать их на картон. Закрепить знания цветов (красный, жёлтый, зелёный). Развивать внимание, речь и мышление, развивать творческие способности; Воспитывать желание делать поделку и доводить начатое до конца	1
10	«Орешки для белочки»	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. Овладение действием отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации.	1
11	«Подарок для Хрюши»	Развивать представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика.	1

		Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму). Способствовать формированию детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта. Формировать аккуратность в работе с пластилином, желание делать приятное, дарить подарки.	
12	«Мой веселый, звонкий мяч»	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. Формировать интерес к работе с пластилином; Умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации; Развивать согласованности в работе обеих рук.	1
Декабрь			
13	«Снег идет»	Осваивать прием надавливания указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Создание игровой ситуации для привлечения внимания и развития эмоциональной отзывчивости детей (загадки, сказочный персонаж, нуждающийся в помощи). Поддержка стремления создавать интересные образы	1
14	«Снеговик»	Освоение явления зимнего периода, свойства снега. Развивать у детей сюжетно – игровой замысел; Формировать умение лепить из пластилина фигурку снеговика: соединять части фигуры, дополнять характерные признаки персонажа разными деталями. Развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов Развивать согласованности в работе обеих рук.	1
15	«Праздничная ёлочка»	Развитие умения узнавать в изображении знакомые объекты, цвета, называть их. Развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации. Проявление интереса занятием.	1
16	«Новогодние игрушки»	Формировать умение раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круги располагать на картоне. Побуждать передавать цветом эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. Поддерживать желание приходить на помощь. Развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации.	1
Январь			

17	«Ушастые пирамидки»	Познакомить детей по изготовлению из пластилина пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы, величины, творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и интерес к лепке. Побуждать к самостоятельному выбору изображения на основе освоенных технических приёмов.	1
18	«О чём «рассказывает» одежда?»	Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты, для головы, рук, ног и тела). Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Развивать память, мышление, внимание детей. Развивать чувство цвета, формы, глазомер. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Побуждать интерес к лепке, усидчивость.	1
19	«Мебель для Дюймовочки»	Расширять знания детей об основных видах мебели, учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно плотно соединять части предмета. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации.	1
Февраль			
20	«Миски для Мишутки»	Продолжать освоение способа лепить из пластилина, скатывания круговыми движениями ладони в шар, продавливания середины шара, общипывания края. Формировать интерес к лепке. Поддержка желания детей к отзывчивости, сочувствию к персонажам сказки, прийти на помощь. Развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации.	1
21	«Домик для лисички»	Формировать представление о разнообразии типов построек. Развивать творческое воображение, конструктивную фантазию. Побуждать интерес к работе с пластилином. Обогащать представление о доброте, отзывчивости, доброжелательном отношении к персонажам. Развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации.	1
22	«День защитника	Продолжать формировать представления детей о	1

	Отечества»	военной технике, умение лепить военную технику (самолет) из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание. Стимулировать речевую активность детей.	
23	«Черепашка».	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации. Развитие умения сочетать в поделке пластилин и природный материал.	1
Март			
24	«Подарок маме».	1 Формировать умение лепить цветы, закрепить разные способы лепки (моделированием пальцами рук и стекой). Закреплять знания о строении цветов. Развивать творческий интерес, чувство формы и цвета. Поддерживать желание делать подарки родным, близким людям – мамам.	1
25	«Цветочек в горшочке»	Осваивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации.	1
26	«Весенняя веточка вербы»	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина. Передавать характерные особенности вербы. Осваивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать творческие способности, любознательности и познавательной мотивации.	1
27	«Подружки для Золотой рыбки»	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, равномерно, распределять и прижимать детали к поверхности. Закреплять приём скатывания пластилином, прищипывать и соединять части к туловищу. Развивать творческие способности, воображение, умение радоваться своим работам.	1
Апрель			
28	«Бусы для куклы	Освоение способа лепки из пластилина: раскатывание	1

	Тани»	круговыми и продольными движениями, придавливание, загибание, отщипывание. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук в создании образа бус посредством формы, размера и цвета. Верное и аккуратное использование инструментов в работе: пользоваться подложкой для пластилина, стеклой, салфеткой.	
29	«Птицы прилетели»	Побуждать интерес изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета. Вызвать интерес к созданию образа птиц. Поддерживать заботливое отношение к птицам. Продолжать расширять знания детей об окружающем мире.	1
30	«Гусеница на листочке»	Освоение способа прикреплять готовую форму по поверхности основы в определённом порядке (друг за другом). Развивать умение детей расплющивать диск на основу, согласованности в работе обеих рук. 3Верное и аккуратное использование инструментов в работе: пользоваться подложкой для пластилина, стеклой, салфеткой.	1
31	«Мишка косолапый»	Освоение способа лепки из пластилина: раскатывание круговыми и продольными движениями, придавливание, загибание, отщипывание. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук.	1
Май			
32	«Воздушные шары» День Победы	Развивать познавательную деятельность, через чтение стихов; волевою сферу детей, память, зрительное и слуховое внимание, восприятие. Совершенствовать умение слушать ответы товарища и не перебивать, формировать умение оценивать работу товарища; Освоение представлений детей о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине. Формировать умение изображать салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Совершенствовать навыки раскатывать шарики небольших размеров. Освоение способа раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления.	1
33	«Кошки – мышки»	Побуждать передавать в лепке характерные особенности мышки: тело овальной формы, с заострённой мордочкой и круглыми ушками, длинный тонкий хвост. Развивать любознательность, активность, самостоятельность, воспитывать у детей интерес к лепке, сочувствие к игровым персонажам и желание им помочь, интерес к произведениям	1

		художественной литературы. Вызвать у дошкольников удовлетворение результатом своей работы и работой своих товарищей.	
34	«Угощение для зверей»	1.Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Формировать умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Продолжать осваивать способы освоения пластилином, применять в лепке различные приемы — раскатывания, приплющивание, скатывание в комочек, соединение. Поддерживать интерес, любознательность, художественный вкус, аккуратность.	1
35	«Сказочный герой»	Формировать умение изготавливать плоские формы на плоскости, умения и навыки работы с пластилином, повторить приемы и правила лепки. Развивать творческое воображение, мышление, умение фантазировать, эстетический вкус, внимание, мышление. Поддерживать желание к трудолюбию, аккуратности в работе, любви к книгам, чтению.	1
ИТОГО			35

1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (4-5 лет)

№ п/п	Тема	Содержание	Количес тво часов
Сентябрь			
1	«Божья коровка- черная головка»	Создать условия для ознакомления детей с насекомыми; передачи красоты божьей коровки посредством художественной техники – пластилинографии. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук. Содействовать воспитанию интереса к созданию композиции.	1
2	«Лошадка»	Побуждать интерес изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета. Вызвать интерес к созданию образа лошадки. Продолжать расширять знания детей об окружающем мире.	1
3	«Фрукты для ёжика»	Формировать интерес детей к работе, разминать руками пластилин, отщипывать маленькие кусочки от куса пластилина и катать из них шарики. Закреплять умения надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Развивать мелкую моторику рук. Формировать усидчивость, аккуратность, желание лепить из пластилина.	1
4	«Змейка»	Расширить представления детей о многообразии живых существ, местах их обитания. Формировать умение украшать объект декоративным узором, используя скатывание, расплющивание. Развивать эстетический вкус, цветовосприятие.	1
Октябрь			
5	«Мухомор»	Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, отщипывание). Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	1
6	«Живые яблочки на веточках»	Расширить представления детей о зимующих птицах, условиях их обитания. Закрепить приемы скатывания, расплющивания, деления на части с помощью стеки. Развивать цветовосприятие.	1
7	«Украсим кукле Маше платье»	Продолжать освоение способа лепить из пластилина, самостоятельно отщипывать маленькие кусочки от куса пластилина и скатывать из них шарики	1

		диаметром 5-7 мм. Закреплять умения детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев. Поддерживать в детях желание доводить дело до конца, следуя игровой мотивации занятия	
8			1
Ноябрь			
9	«Бусы для мамы»	Закрепить умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы (бусинки) близко друг к другу, в определенном порядке, чередуя их по цвету. Совершенствовать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стеки. Уточнить знание детей о круглой форме предметов закрепить умение лепить шарики малого размера, скатывая их кругообразным движением пальцев руки. Закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма.	1
10	«Петушок с семьей»	Формировать умение изготавливать плоские формы на плоскости, умения и навыки работы с пластилином, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, расплющивание. Развивать творческое воображение, мышление, умение фантазировать, эстетический вкус, внимание, мышление.	1
11	«Совушка, сова - большая голова»	Расширить представления детей о лесной птице – сове. Учить создавать композицию из отдельных частей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, расплющивание. Развивать мелкую моторику рук при создании композиции из пластилина	1
12	«Пластилиновые мультики»	Учить создавать композицию из отдельных частей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, расплющивание. Развивать мелкую моторику рук при создании композиции из пластилина	1
Декабрь			
13	«Снеговик, снеговик глазки уголечки»	Продолжать учить наносить пластилин, размазывая и не выходя за контур, скатывать пластилин в тонкие полоски и наносить их по контуру рисунка развивать глазомер, согласованность обеих рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность; активизировать словарь (снеговичок, уголечки)	1
14	«Елочка»	Формировать умение создавать знакомый образ посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. Формировать интерес к работе с пластилином;	1

		развивать мелкую моторику.	
15	«Снежинка»	Продолжать учить скатывать пластилин в тонкие полоски и наносить их по контуру рисунка, украшать дополнительными средствами, создавая выразительный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, согласованность движений обеих рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость, чувство прекрасного (снежинка, ладошка, кружится, искрится)	1
16	«Новогодняя веточка»	Продолжать учить приемам размазывания и надавливания пластилина по шаблону, прикреплять «шарики» на еловую веточку. Совершенствовать умение отщипывать маленькие комочки от основного куска, скатывать кусочки пластилина между пальцами. Развивать глазомер, закреплять понятия – сверху, по середине, внизу, слева, справа. Воспитывать чувство прекрасного. Активизировать словарь (огоньки, красивая, украшать, новогодние игрушки, разноцветные).	1
Январь			
17	«Снегурочка»	Совершенствовать навыки рельефной лепки. Продолжать учить лепить фигуру девочки в длинной шубе, передавая пропорции и форму тела. Совершенствовать знакомые приёмы лепки. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.	1
18	«Узоры на окошках»	Развивать чувство цвета, формы, величины, творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и интерес к лепке. Побуждать к самостоятельному выбору изображения на основе освоенных технических приемов.	1
19	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Учить способам обследования предметов и передаче простейших образов предметов, явлений природы посредством пластилинографии. Учить слушать и действовать по образцу, по его словесному указанию. Развивать умение самостоятельности создавать художественные образы. Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, глазомер	1
Февраль			
20			1
21	«Жители зимнего леса»	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных. Учить добиваться выразительных образов. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.	1
22	«Звездное небо»	Формировать умение создавать выразительный образ	1

		посредством объёма и цвета. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение. Формировать интерес к работе с пластилином. Способствовать развитию фантазии. Развивать мелкую моторику.	
23	«Подарок для папы» (кружка)	Формировать умение лепить посуду конструктивным способом, передавая форму, величину, и пропорции предмета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к изготовлению подарков своими руками. Формировать интерес к работе с пластилином.	1
Март			
24	«Мамочку любимую нежно поздравляю»	Продолжать совершенствовать прием размазывания по готовому шаблону, не выходя за контуры. Формировать умение соединять пластилин двух цветов приемом смешивания для создания яркого выразительного образа. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать чувство любви к маме и близким людям (бабушке, сестре). Активизировать словарь (праздник, международный женский день, поздравление)	1
25	«Кораблик»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, используя пластилин разных цветов. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику, творчество.	1
26	«Веселый лягушонок»	Вызвать интерес к окружающему миру. Использовать знания и представления об особенностях внешнего вида животных в своей работе. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и сплющивания. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.	1
27	«Паровозик из Ромашково»	Продолжать формировать интерес к работе с пластилином. Развивать творческие способности, любознательность и познавательную мотивацию. Побуждать к самостоятельному выбору изображения на основе освоенных технических приемов	1
Апрель			
28			1
29	«Веселая комета»	Познакомить и закрепить технику рельефной лепки. Закрепить прием смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композицию. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.	1
30	«Кудряшки для	Побуждать передавать в лепке характерные особенности овечки. Развивать любознательность,	1

	овечки»	активность, самостоятельность. Воспитывать интерес к лепке. Вызывать у дошкольников удовлетворение результатом своей работы и работой своих товарищей.	
31	«Бабочка красавица»	Развивать творческое воображение, конструктивную фантазию. Закреплять приемы скатывания пластилина, сплющивания, раскатывания, деление на части. Обогащать представление о доброте, отзывчивости, доброжелательном отношении к персонажам. Верное и аккуратное использование инструментов в работе: пользоваться подложкой для пластилина, стеклой, салфеткой.	1
Май			
32	«Воздушные шарики» Салют	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилин круговыми движениями рук. Закреплять умения прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы. Закрепить знания основных цветов. Воспитывать интерес к лепке. Закреплять мелкую моторику рук.	1
33	«Мир пластилиновой фантазии»	Выявление ручной умелости в продуктивной деятельности на конец учебного года	1
34	«Одуванчики»	Совершенствовать основные приемы лепки, раскатывание прямыми движениями, круговыми, сплющивание, прижимание, работа со стеклой. Воспитывать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Способствовать развитию любознательности. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мелкую моторику рук.	1
35	«В гостях у сказки»	Закреплять навыки работы с пластилином, повторять приемы и правила лепки. Развивать творческое воображение, мышление, умение фантазировать, эстетический вкус, внимание, мышление. Поддерживать желание к трудолюбию, аккуратности в работе, любви к книгам, чтению.	1
ИТОГО			72

1.4. Планируемые результаты

Первый год обучения (2-3 года)

К концу года дети:

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка), демонстрирует приемы лепки (раскатывание, сплющивание, прижимание, надавливание, размазывание, отщипывание)
- у ребенка развиты тактильные и термические чувства пальцев.

Второй год обучения (3-4 года)

К концу года дети:

- ребенок испытывает интерес к лепке из пластилина;
- ребёнок имеет навыки и умения работы с пластилином, знаком с основными приемами: может выполнять не сложные работы;
- ребенок использует разнообразные приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, соединение, вдавливание пальцем углубления, отщипывание)
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели

Третий год обучения (4-5 лет)

К концу года дети:

- ребенок способен наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность;
- ребенок используют разнообразные приемы лепки (лепка жгутов и жгутиков, сплющивание, размазывание, прищипывание краев формы кончиками пальцев);
- способен передать в лепке различие предметов по величине;
- ребёнок способен создавать простые образы, простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы, видоизменять их и украшать с последующим её анализом
- демонстрирует умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала;
- у ребенка развита мелкая моторика рук в соответствии возрастной категории ребёнок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 2-3 года

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь «Мой любимый д.с» «Мой родной город» «Дары осени (овощи и фрукты)» «Краски осени»	03.09	15.30	ОД	10-15 мин	«Волшебный пластилин»	Помещение группы	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
2		10.09	15.30	ОД	10-15 мин	«Воздушные шары»	Помещение группы	
3		17.09	15.30	ОД	10-15 мин	«Созрели яблочки в саду»	Помещение группы	
4		24.09	15.30	ОД	10-15 мин	«Чудо-грибочки»	Помещение группы	
5	Октябрь «Этикет для малышей» «Птицы» «Труд взрослых» «Транспорт»	01.10	15.30	ОД	10-15 мин	«Осеннее дерево»	Помещение группы	Фотовыставка а детских работ
6		08.10	15.30	ОД	10-15 мин	«Птичка»	Помещение группы	
7		15.10	15.30	ОД	10-15 мин	«Варим варенье»	Помещение группы	
8		29.10	15.30	ОД	10-15 мин	«Светофор»	Помещение группы	
9	Ноябрь «Мой дом» «Домашние, Дикие животные» «Мы одинаковые, мы разные»	05.11	15.30	ОД	10-15 мин	«Бусы для Люси»	Помещение группы	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
10		12.11	15.30	ОД	10-15 мин	«Клубочки для котенка»	Помещение группы	
11		19.11	15.30	ОД	10-15 мин	«Ежик»	Помещение группы	

12	«Я и моя семья»	26.11	15.30	ОД	10-15 мин	«Грибочки для белочки»	Помещение группы	
13	Декабрь «Ах, ты, зимушка зима. Природа зимой» «Мы-граждане России» «Новогодний калейдоскоп»	03.12	15.30	ОД	10-15 мин	«Вырастала елка на горе»	Помещение группы	Фотовыставка детских работ
14		10.12	15.30	ОД	10-15 мин	«Снеговик»	Помещение группы	
15		17.12	15.30	ОД	10-15 мин	«Украсим елочку новогодними игрушками»	Помещение группы	
16		24.12	15.30	ОД	10-15 мин	«Новогодние игрушки»	Помещение группы	
17	Январь «Зимние развлечения» «Одежда. Обувь. Головной убор» «Мебель, бытовая техника, электроприборы»	14.01	15.30	ОД	10-15 мин	«Мой веселый, звонкий мяч»	Помещение группы	Участие в конкурсе
18		21.01	15.30	ОД	10-15 мин	«Украсим кукле платье»	Помещение группы	
19		28.01	15.30	ОД	10-15 мин	«Пирамидка»	Помещение группы	
20	Февраль «Путешествие в мир открытий и исследований» «Гости» (обобщающее понятия посуда, продукты питания) «Я и мой папа» «Народные игры, фольклор»	04.02	15.30	ОД	10-15 мин	«Украсим Кате чашку»	Помещение группы	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
21		11.02	15.30	ОД	10-15 мин	«Мы делили апельсин»	Помещение группы	
22		18.02	15.30	ОД	10-15 мин	«Открытка для папы»	Помещение группы	
23		25.02	15.30	ОД	10-15 мин	«Утка с утятами»	Помещение группы	
24	Март «8 марта -Мамин день»	04.03	15.30	ОД	10-15 мин	«Веточка мимозы в	Помещение группы	Участие в конкурсе

						подарок маме»		
25	«Комнатные растения. Огород на подоконнике» «Весна в природе. Встреча птиц»	11.03	15.30	ОД	10-15 мин	«Весенняя веточка вербы»	Помещение группы	
		18.03				«Подснежник»		
26		25.03	15.30	ОД	10-15 мин	«Весёлые человечки»	Помещение группы	
28	Апрель «Быть здоровыми хотим!»	01.04	15.30	ОД	10-15 мин	«Здоровые продукты» (Овощи)	Помещение группы	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
29	«Из чего сделаны предметы»	08.04	15.30	ОД	10-15 мин	«Птицы прилетели»	Помещение группы	
30	«Приобщение к истокам народной культуры»	15.04	15.30	ОД	10-15 мин	«Мишка косолапый»	Помещение группы	
31	«Земля – наш общий дом»	22.04	15.30	ОД	10-15 мин	«Гусеница на листочке»	Помещение группы	
32	Май «День Победы»	06.05	15.30	ОД	10-15 мин	«Салют победе!»	Помещение группы	Фотовыставка а детских работ
33	«Моя семья»	13.05	15.30	ОД	10-15 мин	«Кошки – мышки»	Помещение группы	
34	«Мир растений (деревья и кустарники). Первоцветы»	20.05	15.30	ОД	10-15 мин	«Угощение для зверей»	Помещение группы	
35	«Книжка неделя»»	27.05	15.30	ОД	10-15 мин	«В гостях у сказки»	Помещение группы	
Количество учебных недель								35
Количество учебных дней								75
Дата начала и окончания учебных периодов								03.09.2025- 31.05.2026

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 года

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь «Мой любимый д.с» «Мой родной город» «Дары осени (овощи и фрукты» «Краски осени»	03.09	15.55	ОД	30 мин	«Пластилиновая мозаика»	Помещение группы	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельност и
2		10.09	15.55	ОД	30 мин	«Лошадка»	Помещение группы	
3		17.09	15.55	ОД	30 мин	«Яблочки на тарелочке»	Помещение группы	
4		24.09	15.55	ОД	30 мин	«Осенние листочки»	Помещение группы	
5	Октябрь «Этикет для малышей» «Птицы» «Труд взрослых» «Транспорт»	01.10	15.55	ОД	30 мин	«Грибочки для белочки»	Помещение группы	Фотовыстав ка детских работ
6		08.10	15.55	ОД	30 мин	«Синичка»	Помещение группы	
7		15.10	15.55	ОД	30 мин	«Фрукты для ежика»	Помещение группы	
8		29.10	15.55	ОД	30 мин	«Божья коровка»	Помещение группы	
9	Ноябрь «Мой дом» «Домашние, Дикие животные» «Мы одинаковые, мы разные» «Я и моя семья»	05.11	15.55	ОД	30 мин	«Украшение рукавицы»	Помещение группы	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельност и
10		12.11	15.55	ОД	30 мин	«Орешки для белочки»	Помещение группы	
11		19.11	15.55	ОД	30 мин	«Подарок для Хрюши»	Помещение группы	
12		26.11	15.55	ОД	30 мин	«Мой веселый, звонкий мяч»	Помещение группы	
13	Декабрь «Зимушка зима. Природа зимой» «Мы-граждане	03.12	15.55	ОД	30 мин	«Снег идет»	Помещение группы	Фотовыстав ка детских работ
14		10.12	15.55	ОД	30 мин	«Снеговик»	Помещение группы	
15		17.12	15.55	ОД	30		Помещение	

	России»				мин	«Праздничная ёлочка»	группы	
16	«Новогодний калейдоскоп»	24.12	15.55	ОД	30 мин	«Новогодние игрушки»	Помещение группы	
17	Январь «Зимние развлечения»	14.01	15.55	ОД	30 мин	«Ушастые пирамидки»	Помещение группы	Участие в конкурсе
18	«Одежда»	21.01	15.55	ОД	30 мин	«О чём рассказывает одежда?»	Помещение группы	
19	«Мебель»	28.01	15.55	ОД	30 мин	«Мебель для Дюймовочки»	Помещение группы	
20	Февраль «Игры и эксперименты»	04.02	15.55	ОД	30 мин	«Миски для Мишутки»	Помещение группы	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельност и
21	«Гости» (обобщающее понятия посуда, продукты питания)	11.02	15.55	ОД	30 мин	«Домик для лисички»	Помещение группы	
22	«Я и мой папа»	18.02	15.55	ОД	30 мин	«День защитника Отечества»	Помещение группы	
23	«Народные игры, фольклор»	25.02	15.55	ОД	30 мин	«Черепашка».	Помещение группы	
24	Март «Мамин день»	04.03	15.55	ОД	30 мин	«Подарок маме»	Помещение группы	Участие в конкурсе
25	«Комнатные растения. Огород на подоконнике»	11.03	15.55	ОД	30 мин	«Цветочек в горшочке»	Помещение группы	
26		18.03	15.55	ОД	30 мин	«Весенняя веточка вербы»	Помещение группы	
27	«Весна» «Неделя театра»	25.03	15.55	ОД	30 мин	«Подружки для Золотой рыбки»	Помещение группы	
28	Апрель «Быть здоровыми хотим!»	01.04	15.55	ОД	30 мин	«Бусы для куклы Тани»	Помещение группы	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельност
29		08.04	15.55	ОД	30 мин	«Птицы	Помещение группы	

	«Что нас окружает»					прилетели»		и
30		15.04	15.55	ОД	30 мин	«Гусеница на листочке»	Помещение группы	
31	«Народные игры - забавы» «Земля – наш общий дом»	22.04	15.55	ОД	30 мин	«Мишка косолапый»	Помещение группы	
32	Май «День Победы»	06.05	15.55	ОД	30 мин	«Воздушные шары» День Победы	Помещение группы	Фотовыставка детских работ
33	«Моя семья»	13.05	15.55	ОД	30 мин	«Кошки – мышки»	Помещение группы	
34	«Мир растений»	20.05	15.55	ОД	30 мин	«Угощение для зверей»	Помещение группы	
35	«В гостях у сказки. Любимые сказки»	27.05	15.55	ОД	30 мин	«Сказочный герой»	Помещение группы	
Количество учебных недель								35
Количество учебных дней								75
Дата начала и окончания учебных периодов								03.09.2025-31.05.2026

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь «Мой любимый д.с»	03.09	16.25	ОД	30 мин	«Божья коровка-черная головка»	Помещение группы	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
2	«Мой родной город»	10.09	16.25	ОД	30 мин	«Лошадка»	Помещение группы	
3	«Дары осени (овощи и фрукты»	17.09	16.25	ОД	30 мин	«Фрукты для ёжика»	Помещение группы	
4	«Краски осени»	24.09	16.25	ОД	30 мин	«Змейка»	Помещение группы	
5	Октябрь «Этикет для малышей»	01.10	16.25	ОД	30 мин	«Мухомор»	Помещение группы	Фотовыставка детских работ
6	«Птицы»	08.10	16.25	ОД	30 мин	«Живые яблочки на веточках»	Помещение группы	
7	«Труд взрослых»	15.10	16.25	ОД	30 мин	«Украсим кукле Маше платье»	Помещение группы	
8	«Транспорт»	29.10	16.25	ОД	30 мин	«Мухомор»	Помещение группы	
9	Ноябрь «Мой дом»	05.11	16.25	ОД	30 мин	«Бусы для мамы»	«Бусы для мамы»	«Бусы для мамы» «Петушок с семьей» «Совушка, сова - большая голова»
10	«Домашние, Дикие животные»	12.11	16.25	ОД	30 мин	«Петушок с семьей»	«Петушок с семьей»	
11	«Мы одинаковые, мы разные»	19.11	16.25	ОД	30 мин	«Совушка, сова - большая голова»	«Совушка, сова - большая голова»	
12	«Я и моя семья»	26.11	16.25	ОД	30 мин	«Пластилиновые мультики»	«Пластилиновые мультики»	
13	Декабрь «Здравствуй зимушка зима.	03.12	16.25	ОД	30 мин	«Снеговик, снеговик глазки уголечки»	Помещение группы	Фотовыставка детских работ

	Природа зимой»							
14	«Мы-граждане России»	10.12	16.25	ОД	30 мин	«Елочка»	Помещение группы	
15		17.12	16.25	ОД	30 мин	«Снежинка»	Помещение группы	
16	«Новогодний калейдоскоп»	24.12	16.25	ОД	30 мин	«Новогодняя веточка»	Помещение группы	
17	Январь «Зимние развлечения»	14.01	16.25	ОД	30 мин	«Снегурочка»	Помещение группы	Участие в конкурсе
18	«Одежда. Обувь. Головной убор.»	21.01	16.25	ОД	30 мин	«Узоры на окошках»	Помещение группы	
19	«Мебель, бытовая техника, электроприборы»	28.01	16.25	ОД	30 мин	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Помещение группы	
20	Февраль «Путешествие в мир открытий и исследований»	04.02	16.25	ОД	30 мин	«Жители зимнего леса»	Помещение группы	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
21	«Гости» (обобщающее понятие посуда, продукты питания)	11.02	16.25	ОД	30 мин	«Звездное небо»	Помещение группы	
22	«Наша Армия. День защитника отечества»	18.02	16.25	ОД	30 мин	«Подарок для папы» (кружка)	Помещение группы	
23	«Народные игры, фольклор»	25.02	16.25	ОД	30 мин	«Жители зимнего леса»	Помещение группы	
24	Март «Весна. 8-марта - Мамин день» «Комнатные растения. Огород на подоконнике»	04.03	16.25	ОД	30 мин	«Мамочку любимую нежно поздравляю»	Помещение группы	Участие в конкурсе
25		11.03	16.25	ОД	30 мин	«Кораблик»	Помещение группы	

	«Весна в природе»							
26	«Неделя театра»	18.03	16.25	ОД	30 мин	«Веселый лягушонок»	Помещение группы	
27		25.03	16.25	ОД	30 мин	«Паровозик из Ромашково»	Помещение группы	
28	Апрель «Быть здоровыми хотим!»	01.04	16.25	ОД	30 мин	«Веселая комета»	Помещение группы	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
29	«Из чего сделаны предметы»	08.04	16.25	ОД	30 мин	«Кудряшки для овечки»	Помещение группы	
30	«Приобщение к истокам народной культуры»	15.04	16.25	ОД	30 мин	«Бабочка красавица»	Помещение группы	
31		«Земля – наш общий дом»	22.04	16.25	ОД	30 мин	«Веселая комета»	
32	Май «День Победы»	06.05	16.25	ОД	30 мин	«Воздушные шарiki» Салют	Помещение группы	Фотоэкспозиция детских работ
33	«Моя семья»	13.05	16.25	ОД	30 мин	«Мир пластилиновой фантазии»	Помещение группы	
34	«Мир растений (деревья и кустарники). Первоцветы»	20.05	16.25	ОД	30 мин	«Одуванчики»	Помещение группы	
35		«Книжкина неделя»	27.05	16.25	ОД	30 мин	«В гостях у сказки»	
Количество учебных недель								35
Количество учебных дней								75
Дата начала и окончания учебных периодов								03.09.2025-31.05.2026

2.2. Условия реализации программы

Основой для успешной развивающей работы является регулярное проведение и посещение детьми занятий, учет индивидуальных особенностей. При проведении занятий важно, чтобы дети понимали инструкцию. Следует предоставлять детям больше самостоятельности. Важно совместное обсуждение ответов детей.

2.2.1. Материально – техническое обеспечение:

Организация образовательной деятельности проводится в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, а также:

- материалы: демонстрационный (иллюстрации по темам), наглядный, раздаточный
- карточки с художественным словом: картотека пальчиковых игр, физ. минуток и подвижных игр по темам занятий;
- картон белый;
- мягкий пластилин на каждого ребенка;
- доски для работы с пластилином;
- бумажные салфетки для рук;
- бросовый и природный материалы: бусины разных цветов и размеров, семена клена, тонкие веточки березы, горох, перья, ракушки разных размеров, ватные палочки, белые одноразовые ложки небольших размеров, кусочки ткани разного цвета и фактуры.
- подручные материалы: колпачки, стеки, трубочки и т. д.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- аудио – видео аппаратура (презентации, мультфильмы по темам; музыка для релаксации;
- ноутбук с выходом в интернет;
- интернет-ресурсы:

- <http://www.sandpictures.ru>

- <http://www.jlady.ru>

- <http://www.u-sovenka.ru>

- <http://www.vita-studia.com>

- <http://www.mc-art.ru>

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие воспитатели: Шумакова Татьяна Владимировна, Шарова Лейло Хаилбековна, Иванова Оксана Викторовна имеющие высшую квалификационную категорию. Прошли курсы повышения квалификации в ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж», Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Волдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание), объеме 72 часа, 2022 г.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются наблюдение, анализ продуктов творчества детей, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде). Мониторинг осуществляется в конце учебного года - в мае.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Выставки, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель), конкурсы (при наличии в образовательной среде).

Аото – выставки детских работ

Месяц	Тема выставки
Декабрь	«Новогодняя Ёлка»
Март	«Цветы для мамы»
Май	«Салют над городом»

- тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель);
- конкурсы;
- презентации по итогам работы за год на родительском собрании.

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ДО «результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Показатели критерии результативности работ детей

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей (по ФГОС ДО).

В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня освоения программы (Приложение №1). По результатам диагностики педагог отмечает, по каким разделам и у каких детей имеются затруднения в освоении программы и в дальнейшем на этой основе строит индивидуальную работу с детьми.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы работы:

- создание и решение проблемных ситуаций;
- игровые приемы;
- рассматривание и обсуждение;
- показ технических приемов;
- пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение;
- использование сюрпризных моментов;
- использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность.

Формы организации:

- подгрупповая
- индивидуальная

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроя в группе.
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

- Введение в тему занятия, прояснение тематических понятий;
- Определение исходных знаний и умений детей по данной теме.

3. Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;

-Лепка изделия: знакомство с изображаемым предметом, последовательностью действий и приемами лепки (иногда желательно дать ребенку возможность подумать, как лучше выполнить поделку). Необязательно заранее изготавливать образец изделия; можно рассмотреть и ощупать предмет или создать изображение по памяти.

- Доработка изделия с помощью дополнительного материала (необходимо при этом обращать внимание детей на выразительные средства: правильно подобранные нужные цвета и интересные детали).

4.Рефлексивный этап.

5.Обобщение полученных знаний.

6.Подведение итогов занятия.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- здоровьесберегающие технологии (регулирование активности и отдыха, расслабления);
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии (создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения; моральное поощрение инициативы и творчества);
- игровая технология (включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей);

Все занятия строятся согласно нескольким **принципам:**

- игрового самочувствия;
- от простого к сложному;
- от элементарного фантазирования к созданию образа.

2.6. Список литературы

1. Агаян Г.Г. «Мы топали, мы топали. Пальчиковые игры» - М.: Карапуз,2004.
2. Григорьева Г.Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности». - М., 2000.
3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» - 1,2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003г», 2006.
4. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3–4 лет». «Лепка с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. Серия: библиотека воспитателя (Мозаика – Синтез). Авторская программа.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. Средняя группа.- М.: «Карапуз», 2007.- 144 с.
6. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/ В.С.
7. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография.» Москва, «Скрипторий 2003», 2006.
8. Осипова О. А. «Пластилинотерапия в работе с детьми младшего дошкольного возраста» Электронное практическое пособие для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. - Томск, 2016.

9. Рейд Б. «Обыкновенный пластилин». М., 1998.
10. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. «Библиотека воспитателя». Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.- Издательство «Мозаика - Синтез», 2013.- 53 с.,
11. Цквитария Т.А. «В помощь старшему воспитателю». Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014
12. Шкицкая И.О. Аппликации из пластилина/ Изд. 7-е, испр.- Ростов на Дону: Феникс, 2014.- 87с., Ил.- (Город мастеров)

Раздел 3. Дополнительный раздел программы (Краткая презентация программы)

В соответствии пп.6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2.13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» дополнительным разделом программы является краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилинография для малышей», направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, которая составлена с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Новизна программы состоит в том, что программа включает занятия по художественной лепке с использованием нетрадиционных способов, которые направлены на развитие у детей творчества, определяющееся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. Опираясь на интегрированный подход, программа содействует развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности совместного творчества взрослого и ребенка, через художественно-прикладную деятельность. Использование нетрадиционных техник дает возможность применять коллективную форму творчества, она сближает детей, развивает навыки культуры общения, рождает особую эмоциональную атмосферу.

Программа разработана на основе:

- практического пособия «Пластилинотерапия в работе с детьми младшего дошкольного возраста» под общей ред. О.А. Осиповой, методиста МАУ ИМЦ г. Томска, Томск, 2016;
- опыта работы Сятчихиной О. А., педагога-психолога МБДОУ № 65 г. Томска;
- авторской программы Лыковой И.А «Цветные ладошки».
- изобразительной методики О. Ю. Тихомировой, Г. А. Лебедевой «Пластилиновая картина.
- методических пособий Д. Н. Колдиной «Лепка с детьми 3 – 4 года», «Лепка с детьми 4-5 лет».

При разработке данной программы отбирались наиболее интересные доступные темы, сюжеты, которые смогли бы завлечь ребенка и помочь ему раскрыться. Подобраны соответствующие игры с движением, пальчиковая гимнастика, разминка для

рук. Для решения поставленных задач, максимально использовались все анализаторы ребенка: слуховой, зрительный, тактильный и т.д. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой.

Условия реализации программы

Адресат программы - дети в возрасте 2-5 лет (1 младшая, 2 младшая и средняя группа).

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 2 учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для каждого года обучения – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа (не более 10 человек) в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 1 раз в неделю, периодичность - с сентября по май включительно, продолжительность: дети первого года обучения (3-5 лет) - 30 минут

Таблица оценки результативности работ детей (конец года).

Первый год обучения

Владеет приемом						
Ф. Имя ребенка	Отрывания кусочков пластилина	Скатывания округлых форм	Раскатывания (колбаски, палочки)	Расплющивания, сдавливания (пряники, блины)	Развитие мелкой моторики	Проявление аккуратности
	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.

Второй год обучения

Владеет приемом								
Ф. Имя ребенка	Отрывания кусочков пластилина	Скатывания для получения округлых форм (мячики, яблочки)	Раскатывания (колбаски, палочки и т.д.)	Присоединения (баранки, колечки)	Расплющивания, сдавливания (пряники, блины и т.д.)	Проявление творчества в декоре	Развитие мелкой моторики	Проявление аккуратности и трудолюбия
	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г

Таблица оценки результативности работ детей (начало, конец года).

Третий год обучения

Владеет приемом

Ф. Имя ребенка	Нанесение пластилина тонким слоем на ограниченную контуром поверхность	Передача в лепке различие предметов по величине	Доведение изделия до нужного образа с помощью дополнительного материала	Использование разнообразных приемов лепки (лепка жгутов и жгутиков, сплющивание, размазывание, прищипывание краев формы кончиками пальцев)	Самостоятельно сочетание в поделке лепки из пластилина и природного материала	Проявление творческой активности,	Развитие мелкой моторики	Проявление аккуратности, трудолюбия, эстетического отношения к окружающему миру
	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.

Оценка уровня развития

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – соответствуют возрасту
- 4 балла - высокий

Итоговая оценка

Сумму баллов разделить на количество параметров.

Высокий уровень – Δ, средний балл - 4 балла

Норма - Δ, средний балл - 3 балла

Средний - Δ, средний балл - 2 балла

Низкий - Δ, средний балл - 1 балл

Не освоил. Ребенок не может самостоятельно размять пластилин, испытывает трудности в изготовлении основных форм из пластилина. Самостоятельно не может применять основные приёмы лепки.

Частично освоил. Ребенок не испытывает трудности при лепке. Самостоятельно разминает пластилин, выполняет большинство базовых фигур самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя.

Освоил. Ребёнок самостоятельно лепит все основные фигуры, составляет простые композиции, не испытывает отрицательные эмоции при неудачах, обращаясь за помощью или консультацией к воспитателю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 Г.
ТОМСКА, Давыдова Наталья Фёдоровна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
ЗАВЕДУЮЩЕГО

08.09.25 13:02 (MSK)

Сертификат 376E19B7360583B78DA42D82B7B0D897