

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 г. ТОМСКА
634021, г. Томск, ул. Сибирская 88, тел 45-25-44, 45-55-85, факс 45-55-85
<dou103@admin.tomsk.ru >

Принята
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от « 27 » августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МАДОУ № 103
_____/Н.Ф. Давыдова /
Приказ № 141 –ОС
от « 28 » августа 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«По дороге к азбуке»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Авторы-составители:
Жалнина Людмила Валентиновна,
педагог дополнительного образования;
Черкасова Татьяна Николаевна,
учитель-логопед

г. Томск, 2025 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана	7
1.4. Планируемые результаты.	9
 Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	 10
2.1. Календарный учебный график занятий с детьми	10
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.2.1. Дидактическое и материально-техническое обеспечение.....	14
2.2.2. Информационное обеспечение.....	14
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	14
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	14
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	14
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы.....	16
 Раздел 3. Дополнительный раздел программы	 17
Краткая презентация программы.....	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная образовательная программа направлена на развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым.

Работа в нашем ДОО строится по Образовательной программе ДОО, разработанной в соответствии с ФОП ДОО. В то же время логопедические обследования последних лет в нашем ДОО показали, что нарушения речи присутствуют у 90% детей старшего дошкольного возраста. Поэтому программу по обучению грамоте, на наш взгляд, необходимо составлять *с учётом речевого недоразвития детей*. Представленная Программа «По дороге к азбуке» рассчитана на один год обучения детей подготовительной группы. Занятия проводятся два раза в неделю.

По итогам проведенного анкетирования примерно 65% родителей детей подготовительной к школе группы выражают желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДОО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к азбуке», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «По дороге к азбуке» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 53; части 2 - 4, 6, 8 статьи 54; части 1, 2 статьи 101);
2. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (действует до 31 декабря 2026 г.) (пункты 3, 6, 7 - 10, 13, 14, 16).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

7. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
8. Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;
9. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
10. Устав МАДОУ № 103;
11. Положение о порядке и условиях предоставления платных образовательных услуг в МАДОУ № 103 программам дополнительного образования детей»

Отличительная особенность программы «По дороге к азбуке» в том, что она носит вариативный характер и может быть использована для занятий с детьми 6-7 лет. Используемые на занятиях методы и приемы обеспечивают психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку. Все занятия по программе проводятся в доступной игровой форме. Игры, упражнения увлекают детей уже читающих и не умеющих читать.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке. Особенностью программы является *использование элементов логопедической методики* для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:

В данной программе используются частично логопедические методики и технологии для детей старшего дошкольного возраста. Детям дается представление о звуках речи. Согласные звуки образуются при помощи преграды, которую создают язык, зубы, губы. При образовании гласных воздух преграду не встречает. Дифференцируются понятия звук – буква. Закрепляется дифференциация звуков по твердости – мягкости, глухости-звонкости. Дети усваивают понятия слог, слово и предложение. Для детей, не посещавших пункт логопедической помощи это очень важные понятия, а для логопатов – замечательная возможность закрепить ранее полученные знания.

Адресат программы – дети в возрасте 6-7 лет.

Возрастные особенности: Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период основные достижения детей связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; с освоением форм позитивного общения с людьми; с желанием проявлять самостоятельность (в том числе в овладении чтением); с формированием позиции школьника.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению грамоте, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

1. Содействовать формированию положительной мотивации и предпосылок к учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, способности выполнять задание сосредоточенно в течение определенного времени до конца, умение делать простые практические выводы.
2. Способствовать развитию фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, логического мышления, графо-моторных навыков
3. Активизировать любознательность и интерес детей к чтению.
4. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей, как важные условия последующего включения ребёнка в школьную учебную деятельность.

Решение совокупных задач направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**

Условия реализации программы:

Адресат программы - дети в возрасте 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 учебный год, общее количество учебных часов для освоения программы – 64 часа в год.

Форма обучения – очная, групповые практические занятия.

Численность детей в группе – по подгруппам не более 10 человек в разновозрастном постоянном составе

Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность: 30 минут.

1.3. Содержание программы.

Программа курса решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и предусматривает работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса создаёт прочную основу для успешного изучения русского языка. Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Подготовка к обучению письму включает развитие координации движений, мелкой моторики рук, закрепляет графические навыки.

Занятия проводятся в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Активно используется цветовая символика и условные обозначения типов заданий. На каждом занятии заинтересовать детей помогают сквозные герои: Ёжик, Лисёнок, Мудрая Сова.

Все основные направления работы представлены в структуре каждого занятия.

Условно можно выделить четыре основных этапа работы:

1-й этап. Фонетико-графический, моторный.

На этом этапе после проведения пальчиковой гимнастики происходит выделение «главного» звука занятия, выявляются акустические характеристики звука (анализ картинки со звуковым человечком); произносятся скороговорки и чистоговорки; идёт подготовка руки к начертанию букв (нанесение штриховок по заданным направлениям); выявляется последовательность написания элементов буквы, профилактика зеркального письма, печатание буквы по образцу, закрепление графического образа буквы, предупреждение возможных ошибок. Далее задания варьируются (чтение слогов, слов, предложений).

2-й этап. Звукобуквенный и слоговой.

На данном этапе производится печатание слогов и слов по заданному образцу; звукобуквенный и слоговой анализ слов; восполнение буквенного и слогового состава слова, перестановки букв и слогов с целью образования новых слов; разгадывание ребусов.

3-й этап. Лексико-грамматический.

На данном этапе используются задания на образование словосочетаний; употребление предлогов; восполнение состава предложения; распространение предложений.

4-й этап. Закрепление. Контроль.

Этот этап включает задания на самостоятельный подбор слов по готовым схемам; выполнение контрольных заданий.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно плана (63 ч.)

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1.	Звуки и буквы. Звук [У], буква У.	Знакомство с правилами. Пальчиковая игра «Веселые ладошки» Знакомство с буквой У. Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант «Улитка»	2
2.	Звук [А], буква А.	Знакомство с буквой А.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Собачка. Д/и «Поймай звук»	2
3.	Звук [И], буква И.	Знакомство с буквой И.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Кошечка.	2
4.	Звуки [П], [П`], буква П.	Знакомство с буквой П.Обведение буквы, штриховка, печатание. Штриховка в разных направлениях. Д/и «Цепочка слов»	2
5.	Звуки [Т], [Т`], буква Т.	Знакомство с буквой Т.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Гусеница	2
6.	Звуки [К], [К`], буква К.	Знакомство с буквой К.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант. Д/и «Звуковые шапочки»	2
7.	Звуки [М], [М`], буква М.	Знакомство с буквой М.Обведение буквы, штриховка, печатание. Рисование по описанию (ориентировка на плоскости листа) Девочка и домик.	2
8.	Звук [О], буква О.	Знакомство с буквой О.Обведение буквы, штриховка, печатание. Рисование с заданием Воздушные шары. Д/и «Найди ошибку»	2
9.	Звук [Ы], буква Ы.	Знакомство с буквой ы. Обведение буквы, штриховка, печатание. Волшебные превращения. Помоги художнику дорисовать картинку (превращения из овалов).	2
10.	Звуки [С], [С`], буква С.	Знакомство с буквой А.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант. Д/и Найди пару»	2
11.	Звуки [Н], [Н`], буква Н.	Знакомство с буквой А.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Ёлка.	2
12.	Звук [Э], буква Э.	Знакомство с буквой Э.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Символ года. Д/и «Поймай звук»	2
13.	Звуки [Х], [Х`], буква Х.	Знакомство с буквой Х.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант	2
14.	Звук [Й], буква Й.	Знакомство с буквой Й.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант. Д/и «Цепочка слов»	2

15.	Звуки [Й'], [А], буква Я.	Знакомство с буквой Я.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант	2
16.	Звуки [З], [З'], буква З.	Знакомство с буквой З.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Домашние животные. Д/и «Цепочка слов»	2
17.	Звуки [Б], [Б'], буква Б.	Знакомство с буквой Б.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Дикие животные.	2
18.	Звуки [В], [В'], буква В.	Знакомство с буквой В.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант На морском дне. Д/и «Угадай слово»	2
19.	Звуки [Ф], [Ф'], буква Ф.	Знакомство с буквой Ф.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Кофта	2
20.	Звуки [Д], [Д'], буква Д.	Знакомство с буквой Д.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Домик. Д/и «Поймай звук»	2
21.	Звуки [Г], [Г'], буква Г.	Знакомство с буквой Г.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Цветы для мамы	2
22.	Звук [Ш], буква Ш.	Знакомство с буквой Ш.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Морские обитатели. Д/и «Повторялки»	2
23.	Звуки [Л], [Л'], буква Л.	Знакомство с буквой Л.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант	2
24.	Звуки [Й'], [Э], буква Е.	Знакомство с буквой Е.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Ёжик. Д/и «Поймай звук»	2
25.	Звук [Ж], буква Ж.	Знакомство с буквой Ж.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Жук	2
26.	Звуки [Й'], [О], буква Ё.	Знакомство с буквой Ё.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Лодочка. Д/и «Какой звук лишний»	2
27.	Игра «Мама, папа, я – читающая семья»	Открытое мероприятие	1
28.	Звуки [Р], [Р'], буква Р.	Знакомство с буквой Р.Обведение буквы, штриховка, печатание. Рисование с заданием Веселый дождик.	2
29.	Звук [Ч'], буква Ч.	Знакомство с буквой Ч.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктантОчки. Д/и «Звуковая дорожка»	2
30.	Звуки [Й'], [У], буква Ю.	Знакомство с буквой Ю.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Бабочка.	2
31.	Звук [Ц], буква Ц.	Знакомство с буквой Ц.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Кузнечик. Д/и «Звуковая дорожка»	2

32.	Звук [Щ`], буква Щ.	Знакомство с буквой Щ.Обведение буквы, штриховка, печатание. Графический диктант Щука	2
33.	Игра «Путешествие в страну звуков и букв».	Итоговое мероприятие	1

1.4. Планируемые результаты.

В конце года обучения обучающиеся будут знать:

- звуки и буквы русского алфавита и их графические изображения;
- отличия звуков и букв;
- отличия гласных и согласных звуков и букв, звонких и глухих, твёрдых и мягких;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударение, ударный слог, ударная гласная.

В конце года обучения обучающиеся будут уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;
- находить место звука в слове;
- четко без искажений печатать буквы (маленькую и большую);
- составлять слоги из букв разрезной азбуки;
- определять количество слов в предложении;
- устно составлять предложения из 2-4 слов на определенную тему;
- читать слоги, слова, предложения;
- правильно сидеть, держать ручку, располагать рабочую тетрадь во время печатания, придерживаться строчки, соблюдать поля.
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- правильно делить слова на слоги, определять ударные гласные в знакомых словах;
- составлять графические схемы предложений;

В процессе направленного и систематического обучения у детей воспитывается фонематический слух, речевое внимание, развивается мышление и лингвистические способности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график занятий

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки и буквы. Звук [У], буква У.	Кабинет логопеда	Выполнение заданий
2		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки и буквы. Звук [У], буква У.	Кабинет логопеда	
3		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [А], буква А.	Кабинет логопеда	
4		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [А], буква А.	Кабинет логопеда	
5	Октябрь	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [И], буква И.	Кабинет логопеда	
6		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [И], буква И.	Кабинет логопеда	
7		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [П], [П'], буква П.	Кабинет логопеда	
8		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [П], [П'], буква П.	Кабинет логопеда	
9		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Т], [Т'], буква Т.	Кабинет логопеда	
10		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Т], [Т'], буква Т.	Кабинет логопеда	
11		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [К], [К'], буква К.	Кабинет логопеда	
12		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [К], [К'], буква К.	Кабинет логопеда	
13	Ноябрь	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [М], [М'], буква М.	Кабинет логопеда	
14		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [М], [М'], буква М.	Кабинет логопеда	
15		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [О], буква О.	Кабинет	

							логопеда	
16		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [О], буква О.	Кабинет логопеда	
17		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Ы], буква Ы.	Кабинет логопеда	
18		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Ы], буква Ы.	Кабинет логопеда	
19		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [С], [С'], буква С.	Кабинет логопеда	
20		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [С], [С'], буква С.	Кабинет логопеда	
21	Декабрь	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Н], [Н'], буква Н.	Кабинет логопеда	
22		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Н], [Н'], буква Н.	Кабинет логопеда	
23		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Э], буква Э.	Кабинет логопеда	
24		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Э], буква Э.	Кабинет логопеда	
25		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Х], [Х'], буква Х.	Кабинет логопеда	
26		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Х], [Х'], буква Х.	Кабинет логопеда	
27		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Й], буква Й.	Кабинет логопеда	
28		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Й], буква Й.	Кабинет логопеда	
29	Январь	2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Й'], [А], буква Я.	Кабинет логопеда	
30		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Й'], [А], буква Я.	Кабинет логопеда	
31		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [З], [З'], буква З.	Кабинет логопеда	
32		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [З], [З'], буква З.	Кабинет логопеда	

33		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Б], [Б`], буква Б.	Кабинет логопеда
34		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Б], [Б`], буква Б.	Кабинет логопеда
35	Февраль	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [В], [В`], буква В.	Кабинет логопеда
36		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [В], [В`], буква В.	Кабинет логопеда
37		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Ф], [Ф`], буква Ф.	Кабинет логопеда
38		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Ф], [Ф`], буква Ф.	Кабинет логопеда
39		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Д], [Д`], буква Д.	Кабинет логопеда
40		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Д], [Д`], буква Д.	Кабинет логопеда
41		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Г], [Г`], буква Г.	Кабинет логопеда
42		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Г], [Г`], буква Г.	Кабинет логопеда
43	Март	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Ш], буква Ш.	Кабинет логопеда
44		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Ш], буква Ш.	Кабинет логопеда
45		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Л], [Л`], буква Л.	Кабинет логопеда
46		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Л], [Л`], буква Л.	Кабинет логопеда
47		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Й`], [Э], буква Е.	Кабинет логопеда
48		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Й`], [Э], буква Е.	Кабинет логопеда
49		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Ж], буква Ж.	Кабинет логопеда
50		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Ж], буква Ж.	Кабинет

							логопеда	
51	Апрель	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Й`], [О], буква Ё.	Кабинет логопеда	
52		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Й`], [О], буква Ё.	Кабинет логопеда	
53		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Игра «Мама, папа, я – читающая семья»	Кабинет логопеда	
54		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Р], [Р`], буква Р.	Кабинет логопеда	
55		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Р], [Р`], буква Р.	Кабинет логопеда	
56		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Ч`], буква Ч.	Кабинет логопеда	
57		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Ч`], буква Ч.	Кабинет логопеда	
58		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Й`], [У], буква Ю.	Кабинет логопеда	
59	Май	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звуки [Й`], [У], буква Ю.	Кабинет логопеда	
60		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Ц], буква Ц.	Кабинет логопеда	
61		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Ц], буква Ц.	Кабинет логопеда	
62		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Щ`], буква Щ.	Кабинет логопеда	
63		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Звук [Щ`], буква Щ.	Кабинет логопеда	
64		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Игра «Путешествие в страну звуков и букв».	Кабинет логопеда	
Количество учебных недель								32
Количество учебных дней								64
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2025-31.05.2026

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Организация образовательной деятельности должна проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Необходимы столы, стулья по возрасту детей, а также методические материалы:

- рабочая программа
- пособие «По дороге к Азбуке», часть 5;
- доска с магнитной поверхностью
- индивидуальные тетради
- простые и цветные карандаши
- развивающая настольная игра «Грамота»,
- лото с проверкой «Буквы, слоги и слова»;
- развивающий конструктор стихотворение;
- наборы карточек с рисунками «Играем со звуками», «Играем со словами»;
- наглядное пособие «Разрезные слоги»;
- слоговые таблицы

2.2.2. Информационное обеспечение:

- компьютер с выходом в интернет
- интернет ресурсы

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие: педагог дополнительного образования –Жалнина Людмила Валентиновна (высшая квалификационная категория), учитель-логопед Черкасова Татьяна Николаевна (высшая квалификационная категория).

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: по теме «Образование детей с ОВЗ и инвалидностью с применением дистанционных технологий» в объёме 108 часов, ТГПУ.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

Основным способом проверки результатов реализации программы является педагогическая диагностика посредством наблюдения за ребёнком в процессе реализации программы.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ работ детей (графический диктант, выкладывание букв из природного и бросового материала, печатание слогов, слов), навыки слогового чтения.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (май),

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение. Критерии освоения приобретенных умений и навыков:

Фонематические процессы:

1балл – не выделяет заданный звук в слове;

2балла – выполняет задание с ошибками;

3 балла – выполняет задание без ошибок.

Анализ предложения:

1 балл - выполняет задание с ошибками;

2балла - выполняет задание с помощью взрослого;

3 балла - выполняет задание без ошибок;

Звуко-буквенный синтез:

1балл – слитное чтение слогов;

2 балла – слитное чтение одно-, двусложных слов;

3 балла – осмысленное чтение предложения из двух, трех слов.

Освоение программного материала(звукового, языкового анализа и синтеза):

освоил в полном объеме – справляется самостоятельно (8-9 баллов);

частичное освоение – справляется с частичной помощью педагога (5-7 баллов);

не освоил программу – не справляется с заданием (3-4 балла).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ предметных картинок, изображений букв, а также показ написания букв, презентации.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, побуждающий или подводящий диалог.

Практические: штриховка; игровые упражнения по составлению слов, из букв, слогов; печатание букв, слогов, слов.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 8, воспитанники в возрасте 6-7 лет.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии (регулирование активности и отдыха, расслабления);
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии (создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения);
- игровая технология (включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей).

Структура занятия:

1. Игра-приветствие (создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе)
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Знакомство со звуком, буквой.
4. Развитие фонематического слуха (звукового анализа).
5. Развитие графо-моторных навыков: штриховка, (печатание буквы, графический диктант).
6. Чтение букв (слогов, слов)
7. Рефлексия (с целью осмысления полученных знаний, умений и развития эмоционально-оценочных суждений)

2.6. Список литературы

- Анисимова Т.Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей / Т.Б. Анисимова, Т.В. Плотникова – Ростов н/Д : Феникс, 2005. -314 [1] с.: ил. – (Мир вашего ребенка).
- Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – М.6 Дрофа, 2000 – 256 с.
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Играем и фантазируем.
- ВенгерЛ.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
- Владимирова Т.В. Познаем мир.
- Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 1991.
- Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
- Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2- е, перераб.- М., 1996.
- Гербова В.В., Ушакова О.С. Развитие речи.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб., 1996.
- Горячев А.В., Н.В. Ключ. Все по полочкам. Методические рекомендации.
- Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.

Раздел 3.Дополнительный раздел программы (Краткая презентация программы)

В соответствии пп.6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2.13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» дополнительным разделом программы является краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей.

Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым.

Работа в нашем ДОО строится по Образовательной программе ДОО, разработанной в соответствии с ФОП ДОО. В то же время логопедические обследования последних лет в нашем ДОО показали, что нарушения речи присутствуют у 90% детей старшего дошкольного возраста. Поэтому программу по обучению грамоте, на наш взгляд, необходимо составлять *с учётом речевого недоразвития детей*. Представленная Программа «По дороге к азбуке» рассчитана на один год обучения детей подготовительной группы. Занятия проводятся два раза в неделю.

По итогам проведенного анкетирования примерно 65% родителей детей подготовительной к школе группы выражают желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДОО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к азбуке», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Отличительная особенность программы «По дороге к азбуке» в том, что она носит вариативный характер и может быть использована для занятий с детьми 6-7 лет, в том числе с ОВЗ (ТНР). Используемые на занятиях методы и приемы обеспечивают психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку. Все занятия по программе проводятся в доступной игровой форме. Игры, упражнения увлекают детей уже читающих и не умеющих читать.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке. Особенностью программы является *использование элементов логопедической методики* для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

В данной программе используются частично логопедические методики и технологии для детей старшего дошкольного возраста. Детям дается представление о звуках речи. Согласные звуки образуются при помощи преграды, которую создают язык, зубы, губы. При образовании гласных воздух преграду не встречает. Дифференцируются понятия звук – буква. Закрепляется дифференциация звуков по твердости – мягкости, глухости-звонкости. Дети усваивают понятия

слог, слово и предложение. Для детей, не посещавших пункт логопедической помощи это очень важные понятия, а для логопатов – замечательная возможность закрепить ранее полученные знания.

Условия реализации программы:

Адресат программы - дети в возрасте 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 учебный год, общее количество учебных часов для освоения программы – 64 часа в год.

Форма обучения – очная, групповые практические занятия.

Численность детей в группе – по подгруппам не более 10 человек в разновозрастном постоянном составе

Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность: 30 минут.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103** 19
ТОМСКА, Давыдова Наталья Фёдоровна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
ЗАВЕДУЮЩЕГО

08.09.25 12:59 (MSK)

Сертификат 376E19B7360583B78DA42D82B7B0D897