

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 103 г. ТОМСКА
<dou103@admin.tomsk.ru >

Принята
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от « 27 » августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МАДОУ №103
_____/Н.Ф. Давыдова /
Приказ № 141 –ОС
от « 28 » августа 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«В гостях у Кваки»**
Возраст обучающихся 3-5 лет
Срок реализации: два учебных года

Автор-составитель:
Борзунова Татьяна Александровна,
учитель-логопед

г. Томск, 2025 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 лет)..	8
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет)..	15
1.4. Планируемые результаты	23
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3-4 лет).....	23
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (4-5 лет).....	23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	24
2.1. Календарный учебный график.....	24
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет.....	24
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет.....	26
2.2. Условия реализации программы.....	29
2.2.1. Дидактическое и материально-техническое обеспечение.....	29
2.2.2. Информационное обеспечение.....	29
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	29
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	30
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	30
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	30
2.4. Оценочные материалы.....	31
2.5. Методические материалы.....	31
2.6. Список литературы.....	32
Раздел 3. Дополнительный раздел программы	
Краткая презентация программы.....	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у Кваки» - социально-педагогической направленности ориентирована на развитие коммуникативных, сенсорных, моторных качеств и умений детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие. Речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

В современной логопедической практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, дети достаточно поздно (в возрасте 4–5 лет) попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту, ребенок приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его развития навыков и умений.

Чем раньше начинается коррекционно-профилактическая работа, тем она эффективнее. На логопедические пункты в первую очередь зачисляются дети старших возрастных групп, поэтому заинтересованные родители обратились к администрации МАДОУ с просьбой об организации развивающих занятий с детьми 3-4 лет.

С целью выявления речевых нарушений в МАДОУ № 103 было проведено обследование речевого развития у детей 3-4 лет. Анализ результатов обследования позволил сделать следующие выводы: более 80% детей имеют речевые нарушения. Это проявляется в несформированности диалогической речи и конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми; в недостатках развития фонематической стороны речи; в недостаточном развитии психических процессов (внимания, памяти, мышления); в недоразвитии артикуляционной и мелкой моторики.

Учитывая приоритеты деятельности МАДОУ, результаты мониторинга речевого развития дошкольников, а также желание родителей, возникла необходимость усиления и расширения рамок образовательного процесса.

Исходя из этого, появилась необходимость в создании программы по оказанию дополнительных услуг для детей младшего дошкольного возраста, повышающих их коммуникативные и личностные качества.

В МАДОУ № 103 разработана образовательная программа дошкольного образования на основе ФООП ДО. В программе большое внимание уделяется развитию у воспитанников свободного общения со взрослыми и детьми, а также формированию всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности. Но у многих детей речь не становится предметом активности.

Актуальность в том, что программа «В гостях у Кваки» дополняет общий объем основной программы и делает акцент на развитие коммуникативных, сенсорных, моторных качеств и

умений детей младшего дошкольного возраста. Таким образом, программа коррекционно-развивающей направленности «В гостях у Кваки» разработана в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

В этой связи была разработана программа дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей в возрасте 3-5 лет «В гостях у Кваки», в соответствии с Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в речевом развитии, формировании общения и культуры воспитанников ДОО.

Стимулируя на коррекционно-развивающих занятиях разнообразные движения пальчиков и кистей рук, мы даём импульс развитию речи малышей. Дети стремятся к произношению звуков, слов, предложений. На занятии у них формируется потребность в назывании предметов, действий и т.д. Когда речь становится более активной и увеличивается количество поводов, по которым ребёнок обращается к взрослому или сверстнику, в задачи логопеда входит поддержание и развитие коммуникативной потребности. Постепенно стимулирование речевой активности начинает сопровождаться развитием саморегуляции. Важно научить ребёнка слышать другого.

Задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у Кваки», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «В гостях у Кваки» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 53; части 2 - 4, 6, 8 статьи 54; части 1, 2 статьи 101);
2. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (действует до 31 декабря 2026 г.) (пункты 3, 6, 7 - 10, 13, 14, 16).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
8. Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;
9. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
10. Устав МАДОУ № 103;
11. Положение о порядке и условиях предоставления платных образовательных услуг в МАДОУ № 103 программам дополнительного образования детей»

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Построение программы с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам творчества. Интеграция в а образовательном процессе прослеживается через беседы, коммуникативные игры.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности. Интеграция в а образовательном процессе прослеживается через дидактические игры, рисование, конструирование.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Интеграция в а образовательном процессе прослеживается через стихи, потешки, песенки.

Физическое развитие способствует формированию координации движения, крупной и мелкой моторики; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Интеграция в а образовательном процессе прослеживается через артикуляционную разминку, пальчиковую гимнастику, речь с движением.

2. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Дидактический материал на занятиях подобран таким образом, что его можно использовать как индивидуально, так и в подгруппе детей.

3. Целенаправленное использование ИКТ- технологий.

Знакомство с лексическими темами на занятиях сопровождается просмотром презентаций, составленных авторами программы.

4. Все занятия строятся с игровым персонажем лягушонка Кваки.

Это повышает интерес детей к деятельности и помогает педагогу в проработке образовательной деятельности: создании проблемных ситуаций, совместной деятельности ребёнка и взрослого.

5. Расширение предметно-пространственной среды.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в музыкальном зале, что позволяет использовать интерактивную форму работы с детьми при наличии разнообразного дидактического материала.

Адресат программы – дети в возрасте 3-5 лет.

Возрастные особенности

Возраст детей от двух до четырех лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. В отличие от предшествующего периода раннего детства, когда ребенок для достижения речевых целей широко пользовался внеречевыми средствами (мимикой, жестом, действием и др.) он переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателям.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы – коммуникативное развитие детей в возрасте от 3-х до 5 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на социальное и личностное развитие, на формирование познавательной активности.

Задачи:

- способствовать формированию интереса к речевой деятельности, доброжелательному общению ребенка со сверстниками и взрослыми;
- создавать условия для формирования (развития) всех компонентов связной речи: лексического состава, грамматического строя речи, произносительной и просодической стороны;
- способствовать развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- стимулировать сенсорную активность;
- развивать умение участвовать в совместной деятельности.

Решение совокупных задач направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**»

Условия реализации программы:

Адресат программы - дети в возрасте 3-5 лет (2 младшая и средняя группы).

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 64 часа.

Форма обучения – очная, групповые практические занятия.

Численность детей в группе – групповая работа (не более 8 человек) в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность: 30 минут.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 года)

Месяц	Неделя	Развитие коммуникативных навыков			Познавательное развитие	Сенсомоторное развитие
		Коммуникативная игра	Развитие просодической стороны речи	Проблемная ситуация		
Сентябрь	3	Игра-приветствие «Доброе утро!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Осенние листочки» (длительного плавного выдоха)	Кваки зовет детей в лес за грибами, но не знает какие грибы съедобные, какие нет?	Д/и «Назови ласково»	Пальчиковая гимнастика «Варим щи» Игра «Угадай, что в мешочке»
	4	Игра-приветствие Упражнение «Ритуал начала дня» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Подуй на листок» (развитие длительного ротового выдоха)	На яблоне в саду созрели яблоки, мальчик хочет попробовать яблоко, но сорвать нельзя - около дерева будка со злой собакой. Как ему попробовать яблоко?	Д/и «Назови ласково»	Упражнение «Фруктовая ладошка» Д/И «Что изменилось»
Октябрь	1	Игра-приветствие Упражнение «Ритуал начала дня» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Осенний ветерок»	Кваки хочет сварить суп и компот, но не знает куда насыпать соль, а куда сахар?	Игра «Четвертый лишний»	Су-Джок- терапия «Садовые ягоды» Игра «Угадай, что в мешочке»

	2	Игра-приветствие «Доброе утро!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Осенние листочки» (длительного плавного выдоха)	а) Почему осенью опадают листья?	Д/и «От какой ветки детки?»	Речь с движением «Осенние листочки» Д/и «Найди самый красивый листочек». «Найди такой же».
	3	Игра-приветствие «Мой друг» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Корова»	Даже по железной крыше, ходит тихо, тише мыши. На охоту ночью выйдет, все вокруг прекрасно видит. Почему лапки кота называют «цап - царапки»?	Д/и «Создай семью»	Игра «Моя лошадка» Д/и «Кто как кричит?»
	4	Игра-приветствие «Мой друг» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Развитие речевого дыхания «Пузырёк»		Д/и «Исправь ошибку»	Речь с движением «Этот толстый поросенок» Д/и «У кого кто?»
Ноябрь	1	Игра-приветствие «Здравствуй солнышко родное!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Бегемотики»	Как перейти реку, не замочив ноги?	Д/и «Чей хвост»	Речь с движением «Ежики» Д/и «Чей хвостик?»

	2	Игра-приветствие «Здравствуй солнышко родное!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Насос»	Почему заяц к зиме меняет цвет шубки?	Д/и «Чей детеныш»?	Су-джок терапия «Колодий ёж» Игры с прищепками «Ежик»
	3	Игра-приветствие «Мой друг» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Подуй на листок» (развитие длительного ротового выдоха)	Осенью птицы улетают в теплые края. Почему?	Д/и «Кто где зимует»?	Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» Дидактическое пособие «Сухой бассейн» «Найди фигурки»
	4	Игра-приветствие «Круг радости!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Развитие речевого дыхания «Пузырёк»	Почему цаплю называют длинношеим?	Д/и «Улетает-не улетает»	Подвижная игра «Аист» Пальчиковая игра «Птичек стайка»
Декабрь	1	Игра-приветствие «Дружба начинается с улыбки!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Развитие длительного ротового выдоха «Снежинка» (активизация вдоха и плавного выдоха)	Кваки решил поиграть в снежки, а снег рассыпчатый. Почему?	Упр. «Найди отличия»	Пальчиковая гимнастика «Что зима нам принесла» Дидактическое пособие «Сухой бассейн» «Найди фигурки»

	2	Игра-приветствие «Передай улыбку по кругу!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Вьюга» (дифференциация громкого и тихого звучания)	Что будет с нашей планетой, если птицы исчезнут?	Д/и «Угадай зимующую птицу» (загадки)	Пальчиковая гимнастика «Я зимой кормлю всех птиц» Д/и «Угадай, чей голос»
	3	Игра-приветствие «Дружба начинается с улыбки!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Погрей свой нос» (активизация вдоха и плавного выдоха)	Нужно слепить снеговика, а снега мало.	Д/и «Что лишнее»	Речь с движением «Как зимой нам поиграть» Д/и «Снежок передавай, зимнее слово называй»
	4	Игра-приветствие «Передай улыбку по кругу!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Вьюга» (дифференциация громкого и тихого звучания)	Откуда на стекле появляются узоры?	Д/и «Украшим елку»	Пальчиковая гимнастика «Подарки Деда Мороза» Дидактическое пособие «Сухой бассейн» «Найди игрушку»
Январь	2	Игра-приветствие «Милый друг!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Греем руки»	Если б не было его, Ни сказал бы ни чего. Всегда он в работе, Когда мы говорим, А отдыхаем, когда мы молчим.	Д/и «Собери фигуру человека»	Речь с движением «Нарисуем человечка» Дидактическое пособие «Тактильные шарики»

	3	Игра-приветствие «Круг радости!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Развитие речевого дыхания «Пузырёк»	Почему промокли наши варежки, и откуда взялась вода, если на улице снег?	Д/и «Четвертый лишний»	Речь с движением «Мы стираем» Д/и «Почини одежду зайчатам»
	4	Игра-приветствие «Круг радости!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Развитие речевого дыхания «Пузырёк»	Почему так называются? Слова: зимняя куртка, домашние тапочки, детские ботинки, женское платье	Д/и «Четвертый лишний»	Пальчиковая гимнастика «Обувь» Д/и «Веселый ботинок»
Февраль	1	Игра-приветствие «Милый друг!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Греем руки»	Днем спит на ней подушка, а по ночам Андрюшка.	Д/и «Четвертый лишний»	Пальчиковая гимнастика. «Мебельный магазин» Д/и «Новоселье»
	2	Игра-приветствие «Назови имя друга!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Приятный запах» (глубокий длительный вдох)	В гости к Кваки пришли медведь, ёжик и мышка. Подбери посуду для гостей.	Д/и «Четвертый лишний»	Речь с движением «Кастрюля» Игра «На какую фигуру похоже?»
	3	Игра-приветствие «Улыбка!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Снежинка»	Какому подарку обрадуется папа в праздничный день?	Д/и «Папы разные нужны»	Малоподвижная игра «Солдатик» Д/и «Угадай, где постучали»

	4	Игра-приветствие «Назови имя друга!» Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Подуй на чай»	Как вы думаете, что будет, если мы будем кушать одни сладости: торты, конфеты, мороженое?	Д/и «Что полезнее?»	Речь с движением «Полезные продукты» Дидактическое пособие «Мячи Фребеля»
Март	1	Игра-приветствие «Дружная семья!» Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Приятный запах» (глубокий длительный вдох)	Какому подарку обрадуется мама в праздничный день?	Д/и «Мамы разные нужны»	Малоподвижная игра «Маму я свою люблю» Д/и «Бусы для мамы»
	2	Игра-приветствие «Дружная семья» Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.	Голосовое упражнение «Покачаем куклу»	Папа с сыном поздно вернулись с прогулки. Почему мама была грустной?	Д/и «Посчитай людей в семье»	Су-Джок- терапия «Большая семья» Кинезиологическое упражнение «Ухо, нос»
	3	Ирга «Интервью» Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»	Кваки надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но никак не может решить, какая ель самая высокая?	Д/и «Звуки дома»	Упражнение «Молоточки»
	4	Ирга «Интервью» Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Ветерок»	Почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие еще не высохли?	Д/и «Весенняя капель»	Дидактическое пособие «Мячи Фребеля»

Апрель	1	Игра-приветствие «Здравствуй, солнышко!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»	Кваки в лесу поранил лапку, а аптечки нет. Что можно сделать?	Игра «Кто это? Что это?»	Речь с движением «Ветер дует нам в лицо» Д/и «Найди лист такой, какой я покажу»
	2	Игра «Гимн доброму утру!» Создание доброжелательной атмосферы в начале дня.	Дыхательное и голосовое упражнение «Ветерок»	Почему утка плавает, а курица нет?	Д/и «Четвертый лишний»	Пальчиковая гимнастика «Птичий двор» Д/И «Помоги курочке разложить яички»
	3	Игра «Гимн доброму утру!» Создание доброжелательной атмосферы в начале дня.	Голосовое упражнение «Эхо»	Почему гусь выходит сухим из воды?	Д/и «Четвертый лишний»	Речь с движением «Птица». Д/и «Что это?»
	4	Игра-приветствие «Здравствуй, солнышко!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»	Кваки хочет посадить цветы, но не знает, в какой земле цветы будут расти лучше?	Д/и «Назови растение»	Пальчиковая гимнастика «Весенние цветы» Игра «Разноцветные лепестки»
Май	2	Игра-приветствие «Солнечные лучики!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Сдуй жука»	Почему бабочку можно спутать с цветком?	Д/и «Расскажи кто, что делает»	Суджок терапия «Большие и маленькие» Дидактическое пособие «Тактильные шарик»
	3	Игра-приветствие «Солнечные лучики!» Создание эмоционального настроения и мотиваци-	Дыхательное упражнение «Подуй на бабочку»	Прыгает пружинка зелененькая спинка- С травы на былинку, С ветки на тропинку	Д/и «Четвертый лишний»	Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

		онной готовности к участию в работе.		Чемпион по прыжкам Скачет, скачет по лужкам.		Д/и «Отгадай насекомое»
	4	Игра-приветствие «Солнечные лучики!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»	Как слепить куличики, если песок сухой?	Упр. «Подскажи словечко»	Пальчиковая гимнастика «Лето» Дидактическое пособие «Солнышко»

**1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана.
Второй год обучения (4-5 лет)**

Месяц	Неделя	Развитие коммуникативных навыков			Познавательное развитие	Сенсомоторное развитие
		Коммуникативная игра	Развитие просодической стороны речи	Проблемная ситуация		
Сентябрь	3	Игра-приветствие «Доброе утро!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Осенние листочки» (длительного плавного выдоха)	Кваки зовет детей в лес за грибами, но не знает какие грибы съедобные, какие нет?	Д/и «Назови ласковым именем» Презентация на тему «Овощи»	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Игра «Угадай, что в мешочке»
	4	Игра-приветствие Упражнение «Ритуал начала дня» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Подуй на листок» (развитие длительного ротового выдоха)	На яблоне в саду созрели яблоки, мальчик хочет попробовать яблоко, но сорвать нельзя - около дерева будка со злой собакой. Как ему попробовать яблоко?	Д/и «Назови ласковым именем» Презентация на тему «Фрукты»	Пальчиковая гимнастика «Компот» Д/И «Парочки»

Октябрь	1	Игра-приветствие Упражнение «Ритуал начала дня» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Осенний ветерок»	Кваки хочет сварить суп и компот, но не знает куда насыпать соль, а куда сахар?	Игры: «Исправь Незнайку», Договори словечко» Презентация на тему «Овощи и фрукты»	Подвижная игра «Урожай» Игра «Найди плод»
	2	Игра-приветствие «Доброе утро!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Осенние листочки» (длительного плавного выдоха)	В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы не промочить ноги.	Д/и «Когда это бывает?» Презентация на тему «Золотая осень»	Речь с движением «Осенние листочки» Игра «Подними листочек»
	3	Игра-приветствие «Мой друг» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Корова»	Даже по железной крыше, ходит тихо, тише мыши. На охоту ночью выйдет, все вокруг прекрасно видит. Почему лапки кота называют «цап - царапки»?	Д/и «Создай семью» Презентация на тему «Домашние животные»	Игра «Моя лошадка» Д/и «Кто как кричит?»
	4	Игра-приветствие «Мой друг» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Корова»	Что скажет мама, если я принесу домой котенка?	Д/и «Создай семью» Презентация на тему «Домашние животные и их детеныши»	Речь с движением «Этот толстый поросенок» Д/и «У кого кто?»

Ноябрь	1	Игра-приветствие «Здравствуй солнышко родное!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Бегемотики»	Каких диких животных можно встретить зимой?	а) Д/и «Чей хвост» б) Презентация на тему «Дикие животные»	Речь с движением «Ежики» Д/и «Чей хвостик?»
	2	Игра-приветствие «Здравствуй солнышко родное!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Насос»	Почему заяц к зиме меняет цвет шубки?	а) Д/и «Чей детеныш»? б) Презентация на тему «Дикие животные и их детеныши»	Су-джок терапия «Колочий ёж» Речь с движением «Белка»
	3	Игра-приветствие «Мой друг» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Подуй на листок» (развитие длительного ротового выдоха)	Почему перелетные птицы улетают в теплые края?	а) Д/и «Кто где зимует»? б) Презентация на тему «Перелетные птицы»	Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» Дидактическое пособие «Найди фигурки»
	4	Игра-приветствие «Круг радости!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Развитие речевого дыхания «Пузырёк»	Почему цаплю называют длинношеим?	а) Д/и «Улетает-не улетает»? б) Презентация на тему «Угадай, чей голос?»	Речь с движением «Птицы»

Декабрь	1	Игра-приветствие «Дружба начинается с улыбки!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Развитие длительного ротового выдоха «Снежинка» (активизация вдоха и плавного выдоха)	Кваки решил поиграть в снежки, а снег рассыпчатый. Почему?	а) Упр. «Когда это бывает?» б) Презентация на тему «Зима. Признаки зимы.»	Пальчиковая гимнастика «Что зима нам принесла» Дидактическое пособие «Сухой бассейн»
	2	Игра-приветствие «Передай улыбку по кругу!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Вьюга» (дифференциация громкого и тихого звучания)	Что будет с нашей планетой, если птицы исчезнут?	а) Д/и «Угадай зимующую птицу» (загадки) б) Презентация на тему «Зимующие птицы»	Пальчиковая гимнастика «Я зимой кормлю всех птиц» Д/и «Угадай, чей голос»
	3	Игра-приветствие «Дружба начинается с улыбки!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Погрей свой нос» (активизация вдоха и плавного выдоха)	Нужно слепить снеговика, а снега мало.	а) Д/и «Что лишнее» б) Презентация на тему «Зимние забавы»	Речь с движением «Как зимой нам поиграть» Д/и «Снежок передавай, зимнее слово называй»
	4	Игра-приветствие «Передай улыбку по кругу!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Вьюга» (дифференциация громкого и тихого звучания)	Откуда на стекле появляются узоры?	а) Д/и «Украшим елку» б) Презентация на тему «Новый год»	Пальчиковая гимнастика «Подарки Деда Мороза» Дидактическое пособие «Сухой бассейн» «Найди игрушку»

Январь	2	Игра-приветствие «Милый друг!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Греем руки»	Если б не было его, Ни сказал бы ни чего. Всегда он в работе, Когда мы говорим, А отдыхаем, когда мы молчим.	а) Д/и «Собери фигуру человека» б) Презентация на тему «Наше тело»	Речь с движением «Нарисуем человечка» Дидактическое пособие «Тактильные шарики»
	3	Игра-приветствие «Круг радости!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Развитие речевого дыхания «Пузырёк»	Почему промокли наши варежки, и откуда взялась вода, если на улице снег?	а) Д/и «Четвертый лишний» б) Презентация на тему «Одежда»	Речь с движением «Мы стираем» Д/и «Найди одинаковые пуговицы»
	4	Игра-приветствие «Круг радости!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Развитие речевого дыхания «Пузырёк»	В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы не промочить ноги.	а) Д/и «Четвертый лишний» б) Презентация на тему «Обувь»	Пальчиковая гимнастика «Обувь» Д/и «Веселый ботинок»
Февраль	1	Игра-приветствие «Милый друг!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Греем руки»	Днем спит на ней подушка, а по ночам Андрюшка.	а) Д/и «Четвертый лишний» б) Презентация на тему «Мебель»	Пальчиковая гимнастика. «Мебельный магазин» Д/и «Новоселье»
	2	Игра-приветствие «Назови имя друга!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Приятный запах» (глубокий длительный вдох)	В гости к Кваки пришли медведь, ёжик и мышка. Подбери посуду для гостей.	а) Д/и «Четвертый лишний» б) Презентация на тему «Посуда»	Речь с движением «Кастрюля» Игра «На какую фигуру похоже?»

	3	Игра-приветствие «Улыбка!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Снежинка»	Какому подарку обрадуется папа в праздничный день?	а) Д/и «Папы разные нужны» б) Презентация на тему «Папин праздник»	Малоподвижная игра «Солдатык» Д/и «Угадай, где постучали»
	4	Игра-приветствие «Назови имя друга!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Подуй на чай»	Как вы думаете, что будет, если мы будем кушать одни сладости: торты, конфеты, мороженое?	а) Д/и «Что полезнее?» б) Презентация на тему «Продукты»	Речь с движением «Полезные продукты» Дидактическое пособие «Собери пиццу»
Март	1	Игра-приветствие «Дружная семья!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Приятный запах» (глубокий длительный вдох)	Какому подарку обрадуется мама в праздничный день?	а) Д/и «Мамы разные нужны» б) Презентация на тему «Мамин праздник»	Малоподвижная игра «Маму я свою люблю» Д/и «Бусы для мамы»
	2	Игра-приветствие «Дружная семья» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Голосовое упражнение «Покачаем куклу»	Папа с сыном поздно вернулись с прогулки. Почему мама была грустной?	а) Д/и «Посчитай людей в семье» б) Презентация на тему «Семья»	Су-Джок- терапия «Большая семья» Кинезиологическое упражнение «Ухо, нос»
	3	Игра «Интервью» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»	Почему так называются? Многоэтажный дом, трехкомнатная квартира.	а) Д/и «Звуки дома» б) Презентация на тему «Дом в котором мы живем»	Малоподвижная игра «Я хочу построить дом»

	4	Игра «Интервью» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное и голосовое упражнение «Ветерок»	Почему так говорят? Весна: долгожданная, звенящая, поющая..	а) Д/и «Как» б) Презентация на тему «Весна». «Признаки весны»	Дидактическое пособие «Мячи Фребеля» Игра «Слушай и делай»
Апрель	1	Игра-приветствие «Здравствуй, солнышко!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»	Кваки в лесу поранил лапку, а аптечки нет. Что можно сделать?	а) Игра « б) Презентация на тему «Деревья и кустарники»	Речь с движением «Ветер дует нам в лицо» Д/и « Найди лист такой, какой я покажу»
	2	Игра «Гимн доброму утру!» Создание доброжелательной атмосферы в начале дня.	Дыхательное и голосовое упражнение «Ветерок»	Почему утка плавает, а курица нет?	а) Д/и «Четвертый лишний» б) Презентация на тему «Домашние птицы»	Пальчиковая гимнастика «Птичий двор» Д/И «Помоги курочке разложить яички»
	3	Игра «Гимн доброму утру!» Создание доброжелательной атмосферы в начале дня.	Голосовое упражнение «Эхо»	Почему гусь выходит сухим из воды?	а) Д/и «Четвертый лишний» б) Презентация на тему «Дикие птицы»	Речь с движением «Птица». Д/и «Что это?»
	4	Игра-приветствие «Здравствуй, солнышко!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»	Кваки хочет посадить цветы, но не знает, в какой земле цветы будут расти лучше?	а) Д/и «Назови растение» б) Презентация на тему «Первоцветы»	Пальчиковая гимнастика «Весенние цветы» Игра «Разноцветные лепестки»
Май	2	Игра-приветствие «Солнечные лучики!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Сдуй жука»	Почему бабочку можно спутать с цветком?	а) Д/и «Ползает, летает, прыгает» б) Презентация на тему «Насекомые»	Су-джок терапия «Большие и маленькие» Дидактическое пособие «Тактильные шарики»

3	Игра-приветствие «Солнечные лучики!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Подуй на бабочку»	Прыгает пружинка зелененькая спинка- С травы на былинку, С ветки на тропинку Чемпион по прыжкам Скачет, скачет по лужкам.	а) Д/и «Назови ласково» б) Логопедическая распевка «Жук»	Пальчиковая гимнастика «Пауки» Д/и «Отгадай насекомое»
4	Игра-приветствие «Солнечные лучики!» Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»	Как слепить куличики, если песок сухой?	а) Упр. «Подскажи словечко» б) Презентация на тему «Здравствуй лето!»	Пальчиковая гимнастика «Лето» Дидактическое пособие «Солнышко»

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3-4 года)

После первого года обучения дети приобретают следующие знания, умения, навыки:

- У детей повысится общий уровень активного словаря прилагательных, глаголов, наречий по темам («Осень», «Вкусные овощи», «Мои любимые фрукты», «Игрушки», «Дом», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Папин праздник», «Мамин день» и т.д.).
- Дети стремятся к произношению звуков, слов, предложений.
- Формируется потребность в назывании предметов, действий и т.д.
- Ребёнок обращается к взрослому или сверстнику, вступая с ним в диалог.

1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (4-5 лет)

Дети к концу второго года обучения умеют:

- активно общаться со взрослыми, сверстниками,
- говорить не торопясь, внятно,
- вступать в диалог с педагогом, обращаться за помощью;
- слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы;
- участвовать в общем диалоге, игре.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3- 4лет

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Вкусные овощи	Кабинет логопеда	Наблюдение
2		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Вкусные овощи	Кабинет логопеда	
3		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Мои любимые фрукты	Кабинет логопеда	
4		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Мои любимые фрукты	Кабинет логопеда	
5	Октябрь	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Овощи и фрукты	Кабинет логопеда	
6		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Овощи и фрукты	Кабинет логопеда	
7		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Осень	Кабинет логопеда	
8		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Осень	Кабинет логопеда	
9		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Домашние животные	Кабинет логопеда	
10		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Домашние животные	Кабинет логопеда	
11		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Домашние животные и их детёныши	Кабинет логопеда	
12		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Домашние животные и их детёныши	Кабинет логопеда	
13	Ноябрь	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дикие животные	Кабинет логопеда	
14		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дикие животные	Кабинет логопеда	
15		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дикие животные и их детёныши	Кабинет логопеда	
16		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дикие животные и их детёныши	Кабинет логопеда	
17		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Перелетные птицы	Кабинет логопеда	
18		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Перелетные птицы	Кабинет логопеда	
19		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Перелетные птицы	Кабинет логопеда	
20		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Перелетные птицы	Кабинет логопеда	
21	Декабрь	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Зима	Кабинет логопеда	
22		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Зима	Кабинет логопеда	

23		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Зимующие птицы	Кабинет логопеда
24		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Зимующие птицы	Кабинет логопеда
25		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Зимние забавы	Кабинет логопеда
26		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Зимние забавы	Кабинет логопеда
27		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Новый год	Кабинет логопеда
28		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Новый год	Кабинет логопеда
29	Январь	2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Наше тело	Кабинет логопеда
30		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Наше тело	Кабинет логопеда
31		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Одежда	Кабинет логопеда
32		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Одежда	Кабинет логопеда
33		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Обувь	Кабинет логопеда
34		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Обувь	Кабинет логопеда
35		Февраль	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Мебель
36	1 неделя		15.40	ОД	30 мин	Мебель	Кабинет логопеда
37	2 неделя		15.40	ОД	30 мин	Посуда	Кабинет логопеда
38	2 неделя		15.40	ОД	30 мин	Посуда	Кабинет логопеда
39	3 неделя		15.40	ОД	30 мин	Папин праздник	Кабинет логопеда
40	3 неделя		15.40	ОД	30 мин	Папин праздник	Кабинет логопеда
41	4 неделя		15.40	ОД	30 мин	Продукты	Кабинет логопеда
42	4 неделя		15.40	ОД	30 мин	Продукты	Кабинет логопеда
43	Март	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Мамин праздник	Кабинет логопеда
44		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Мамин праздник	Кабинет логопеда
45		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Семья	Кабинет логопеда
46		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Семья	Кабинет логопеда
47		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дом	Кабинет логопеда
48		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дом	Кабинет логопеда

49		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Весна	Кабинет логопеда	Отчётный концерт для родителей
50		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Весна	Кабинет логопеда	
51	Апрель	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Деревья и кустарники	Кабинет логопеда	
52		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Деревья и кустарники	Кабинет логопеда	
53		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Домашние птицы	Кабинет логопеда	
54		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Домашние птицы	Кабинет логопеда	
55		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дикие птицы	Кабинет логопеда	
56		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дикие птицы	Кабинет логопеда	
57		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Первоцветы	Кабинет логопеда	
58		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Первоцветы	Кабинет логопеда	
59	Май	2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Насекомые	Кабинет логопеда	
60		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Насекомые	Кабинет логопеда	
61		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Насекомые	Кабинет логопеда	
62		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Насекомые	Кабинет логопеда	
63		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Здравствуй, лето!	Кабинет логопеда	
64		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Здравствуй, лето!	Кабинет логопеда	
Количество учебных недель								32
Количество учебных дней								64
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2025-31.05.2026

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Овощи	Кабинет логопеда	Наблюдение
2		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Овощи	Кабинет логопеда	
3		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Фрукты	Кабинет логопеда	
4		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Фрукты	Кабинет логопеда	

5	Октябрь	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Овощи и фрукты	Кабинет логопеда	
6		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Овощи и фрукты	Кабинет логопеда	
7		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Осень. Признаки осени	Кабинет логопеда	
8		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Осень. Признаки осени	Кабинет логопеда	
9		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Домашние животные	Кабинет логопеда	
10		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Домашние животные	Кабинет логопеда	
11		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Домашние животные и их детёныши	Кабинет логопеда	
12		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Домашние животные и их детёныши	Кабинет логопеда	
13		Ноябрь	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дикие животные	Кабинет логопеда
14			1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дикие животные	Кабинет логопеда
15	2 неделя		15.40	ОД	30 мин	Дикие животные и их детёныши	Кабинет логопеда	
16	2 неделя		15.40	ОД	30 мин	Дикие животные и их детёныши	Кабинет логопеда	
17	3 неделя		15.40	ОД	30 мин	Перелетные птицы	Кабинет логопеда	
18	3 неделя		15.40	ОД	30 мин	Перелетные птицы	Кабинет логопеда	
19	4 неделя		15.40	ОД	30 мин	Одежда	Кабинет логопеда	
20	4 неделя		15.40	ОД	30 мин	Одежда	Кабинет логопеда	
21	Декабрь	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Зима. Признаки зимы	Кабинет логопеда	
22		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Зима. Признаки зимы	Кабинет логопеда	
23		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Зимующие птицы	Кабинет логопеда	
24		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Зимующие птицы	Кабинет логопеда	
25		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Зимние забавы	Кабинет логопеда	
26		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Зимние забавы	Кабинет логопеда	
27		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Новый год	Кабинет логопеда	
28		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Новый год	Кабинет логопеда	
29	Январь	2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Наше тело	Кабинет логопеда	

30		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Наше тело	Кабинет логопеда
31		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Одежда	Кабинет логопеда
32		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Одежда	Кабинет логопеда
33		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Обувь	Кабинет логопеда
34		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Обувь	Кабинет логопеда
35	Февраль	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Мебель	Кабинет логопеда
36		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Мебель	Кабинет логопеда
37		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Посуда	Кабинет логопеда
38		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Посуда	Кабинет логопеда
39		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Папин праздник	Кабинет логопеда
40		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Папин праздник	Кабинет логопеда
41		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Продукты	Кабинет логопеда
42		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Продукты	Кабинет логопеда
43	Март	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Мамин праздник	Кабинет логопеда
44		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Мамин праздник	Кабинет логопеда
45		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Семья	Кабинет логопеда
46		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Семья	Кабинет логопеда
47		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дом	Кабинет логопеда
48		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дом	Кабинет логопеда
49		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Весна. Признаки весны	Кабинет логопеда
50		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Весна. Признаки весны	Кабинет логопеда
51	Апрель	1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Деревья и кустарники	Кабинет логопеда
52		1 неделя	15.40	ОД	30 мин	Деревья и кустарники	Кабинет логопеда
53		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Домашние птицы	Кабинет логопеда
54		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Домашние птицы	Кабинет логопеда
55		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дикие птицы	Кабинет логопеда

56		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Дикие птицы	Кабинет логопеда	Отчётный концерт для родителей
57		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Первоцветы	Кабинет логопеда	
58		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Первоцветы	Кабинет логопеда	
59	Май	2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Насекомые	Кабинет логопеда	
60		2 неделя	15.40	ОД	30 мин	Насекомые	Кабинет логопеда	
61		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Насекомые	Кабинет логопеда	
62		3 неделя	15.40	ОД	30 мин	Насекомые	Кабинет логопеда	
63		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Здравствуй, лето!	Кабинет логопеда	
64		4 неделя	15.40	ОД	30 мин	Здравствуй, лето!	Кабинет логопеда	
Количество учебных недель								32
Количество учебных дней								64
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2025-31.05.2026

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Дидактическое и материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет, музыкальный зал.
2. Магнитная доска.
3. Материалы: демонстрационный (иллюстрации по темам), наглядный, раздаточный; материал для развития мелкой моторики рук; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, сухие листочки, перышки и т.п.); комплекты картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.
4. Ноутбук, аудио – видео аппаратура (презентации по лексическим темам, аудиофайлы с музыкальными произведениями по темам).

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Ноутбук с выходом в интернет
- Интернет-ресурсы

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие:

1. Учитель - логопед Борзунова Татьяна Александровна, высшая квалификационная категория (курсы повышения квалификации «Логоритмика как универсальный способ коррекции речевых нарушений у детей и взрослых в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часа в 2024 г.)
2. Учитель - логопед Грошева Екатерина Владимировна, первая квалификационная категория (курсы повышения квалификации «Логопедический массаж как технология коррекции речевых нарушений у детей в условиях ОО» в объеме 36 часов в 2023 г.)

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)

Первый год обучения

После первого года обучения дети получают следующие знания, умения, навыки. Воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия.

Дети умеют выполнять артикуляционную разминку. Проявляют активность при подпевании логопедических распевок, пальчиковых упражнений.

Второй год обучения – дети могут самостоятельно пропеть логопедические распевки.

Дети активно общаются со взрослыми, сверстниками, обогащен и пополнен активный словарь, с интересом слушают рассматривают картинки, иллюстрации.

Дети умеют выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются наблюдение, проведение контрольных занятий, журнал посещаемости

Критериями и формами оценки качества занятий выступают уровни развития речи: **недостаточный, достаточный, хороший.**

Уровень развития речи:

Недостаточный: Ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями. От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Достаточный: Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Хороший: Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года.

Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач, решаемых на данном этапе обучения.

Все показатели составляют уровень общего речевого развития (ОРР).

Личностные достижения каждого ребенка отмечаются в «Тетради успешности». В ней фиксируются результаты диагностики, уровень освоения программы, особенности развития личности ребенка.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- контрольные мероприятия;
- аудио и видеозаписи занятий с детьми;
- презентации по итогам работы за год на родительском собрании.

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ДО «результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбрать себе участников по совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, метод демонстрации, просмотр презентаций, а также показ артикуляции звука, упражнений.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, побуждающий или подводящий диалог.

Практические: игровые упражнения.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 8, воспитанники в возрасте 3-5 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии (регулирование активности и отдыха, расслабления);
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии (создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения);

- игровая технология (включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей);

Все занятия строятся согласно нескольким принципам:

- игрового самочувствия;
- от простого к сложному;
- от элементарного фантазирования к созданию образа.

Структура НОД:

- Игра-приветствие (создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе) и дыхательные упражнения проводятся в кругу.
- Создание игровой ситуации – проблемы с целью активизации познавательной деятельности.
- Дидактическая игра и презентация (с целью открытия нового знания или умения).
- Динамическая пауза (артикуляционная разминка, пальчиковая гимнастика, речь с движением с целью снятия напряжения, усталости).
- Рефлексия (с целью осмысления полученных знаний, умений и развития эмоционально-оценочных суждений)

С учетом возрастных особенностей дошкольников доминирует игровая форма преподнесения материала. Сказочное повествование, игровые ситуации придают занятиям динамичность, интригующую загадочность.

2.6. Список используемой литературы

1. Быкова Н. М. «Игры и упражнения для развития речи» – С-Пб.: «Детство – пресс» 2013.
2. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы» –С-Пб: «Детство – пресс» 2003.
3. Новокшенова Е. А. «Структура логопедического занятия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» – Томск: ТОИПКРО, 2014.
4. Пешкова Н. В. «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
5. Рындина Е. В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» – С-Пб.: «Детство – пресс» 2014.
6. С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко, Б.М.Басангова Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Методические рекомендации. –М.:ТЦ Сфера, 2018.
7. /Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. // Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
8. Шереметьева Е. В. «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста» – М. Национальный книжный центр, 2012.

Раздел 3.Дополнительный раздел программы (Краткая презентация программы)

Дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у Кваки» - социально-педагогической направленности ориентирована на развитие коммуникативных, сенсорных, моторных качеств и умений детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие. Речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

В современной логопедической практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, дети достаточно поздно (в возрасте 4–5 лет) попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту, ребенок приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его развития навыков и умений.

Чем раньше начинается коррекционно-профилактическая работа, тем она эффективнее. На логопедические пункты в первую очередь зачисляются дети старших возрастных групп, поэтому заинтересованные родители обратились к администрации МАДОУ с просьбой об организации развивающих занятий с детьми 3-4 лет.

Учитывая приоритеты деятельности МАДОУ, результаты мониторинга речевого развития дошкольников, а также желание родителей, возникла необходимость усиления и расширения рамок образовательного процесса.

Исходя из этого, появилась необходимость в создании программы по оказанию дополнительных услуг для детей младшего дошкольного возраста, повышающих их коммуникативные и личностные качества.

Актуальность в том, что программа «В гостях у Кваки» дополняет общий объем основной программы и делает акцент на развитие коммуникативных, сенсорных, моторных качеств и умений детей младшего дошкольного возраста. Таким образом, программа коррекционно-развивающей направленности «В гостях у Кваки» разработана в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

В этой связи была разработана программа дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей в возрасте 3-5 лет «В гостях у Кваки». Программа «В гостях у Кваки» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в речевом развитии, формировании общения и культуры воспитанников ДОО.

Стимулируя на коррекционно-развивающих занятиях разнообразные движения пальчиков и кистей рук, мы даём импульс развитию речи малышей. Дети стремятся к произношению звуков, слов, предложений. На занятии у них формируется потребность в назывании предметов,

действий и т.д. Когда речь становится более активной и увеличивается количество поводов, по которым ребёнок обращается к взрослому или сверстнику, в задачи логопеда входит поддержание и развитие коммуникативной потребности. Постепенно стимулирование речевой активности начинает сопровождаться развитием саморегуляции. Важно научить ребёнка слышать другого.

Задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у Кваки», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Построение программы с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам творчества. Интеграция в образовательном процессе прослеживается через беседы, коммуникативные игры.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности. Интеграция в образовательном процессе прослеживается через дидактические игры, рисование, конструирование.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Интеграция в образовательном процессе прослеживается через стихи, потешки, песенки.

Физическое развитие способствует формированию координации движения, крупной и мелкой моторики; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Интеграция в образовательном процессе прослеживается через артикуляционную разминку, пальчиковую гимнастику, речь с движением.

2. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Дидактический материал на занятиях подобран таким образом, что его можно использовать как индивидуально, так и в подгруппе детей.

3. Целенаправленное использование ИКТ- технологий.

Знакомство с лексическими темами на занятиях сопровождается просмотром презентаций, составленных авторами программы.

4. Все занятия строятся с игровым персонажем лягушонка Кваки.

Это повышает интерес детей к деятельности и помогает педагогу в проработке образовательной деятельности: создании проблемных ситуаций, совместной деятельности ребёнка и взрослого.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в музыкальном зале, что позволяет использовать интерактивную форму работы с детьми при наличии разнообразного дидактического материала.

Условия реализации программы:

Адресат программы - дети в возрасте 3-5 лет (2 младшая и средняя группы).

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 64 часа.

Форма обучения – очная, групповые практические занятия.

Численность детей в группе – групповая работа (не более 8 человек) в одновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность: 30 минут.