

**Консультация  
для родителей:**

# **Речь как средство общения**



## Речь как средство общения.

Для того чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребёнка осознанно обращаться к слову, формирующие потребность быть понятым сначала взрослыми, а потом и сверстниками. Такие условия возникают прежде всего, в процессе самого общения и деятельности, организуемой взрослыми совместно с ребёнком.

Первое и особо важной формой совместной деятельности является - предметная, основы которой закладываются в младенчестве, в период эмоционально – личностного общения взрослого с ребёнком.

В раннем возрасте, когда на смену ситуативно – личностному общению приходит ситуативно – деловое (познавательное, предметная деятельность становится ведущей. Без овладения ею у малыша не возникает и потребности в речевом общении, оно не наполняется конкретным содержанием.

При правильной организации всей жизни и деятельности ребёнка речь уже в раннем возрасте становится основным средством общения. Конечно, малыш понимает лишь часть слов и не все грамматические конструкции, но именно речь привлекает его внимание к предметам и действиям, её эмоциональный тон определяет настроение, направленность общения, а то, чего ребёнок не понимает, восполняют не речевые средства коммуникации – указательный и изобразительный жест, мимика, ситуация, вид деятельности.

Большую роль играет при этом действия взрослого, которым ребёнок пытается подражать. Именно подражание действиям взрослого является одним из важнейших механизмов формирования общения в раннем возрасте. Общение со взрослыми в этот период детства носит положительно – эмоциональный, предметный и деловой характер, становятся основной и важнейшей предпосылкой для общения со сверстниками, которое возникает и разворачивается позднее.

При дефиците общения в раннем возрасте, его ограниченности, бедности, не насыщенности ребёнку трудно будет научиться общаться с детьми и другими людьми, он может вырасти необщительным, замкнутым.

В жизни человека нет другого такого бурного всестороннего развития, как в первые три года жизни.

В развитии детей раннего возраста необходимо предупредить возникновение и укрепление отрицательных чувств, таких, как страх, гнев, зависть и др., и всячески содействовать возникновению и укреплению положительных эмоций – радости, любви к окружающим взрослым и детям.

### **Причины речевых нарушений.**

1. Недостаточное речевое окружение в раннем возрасте: мало слышать хорошую речь, надо, чтобы ребенок пользовался ею, связывал ее с выполнением тех или иных действий в игре.

2. Неправильная речь окружающих взрослых, сюсюканье-копирование детской речи: ребенок подражает тому, что слышит.

3. Требования взрослых произнести звук без показа правильной артикуляции (скажи «рыба») приводят к появлению искаженного звука: Р горлового, боковых шипящих и других дефектов.

4. Неправильное строение или недостаточная подвижность органов речи: короткая подъязычная связка, массивный язык, высокое куполообразное небо и др.

5. Длительное пользование соской - способствует межзубному произношению свистящих, шипящих и других звуков речи.

6. Недостаточная сформированность функций: мышления, памяти, внимания, отсюда - отсутствие привычки вслушиваться, запоминать, наблюдать, подражать.

7. Если у ребенка лепетная речь в три-четыре года (его даже мать не понимает, если у него массивный малоподвижный язык, вялые губы, слюнотечение, ребенок часто болеет, ослаблен, с трудом общается со сверстниками, родителям необходимо обратиться врачу.

Чтобы эффективно решать проблему развития и воспитания ребёнка, взрослому необходимо чётко представлять, что малыш должен знать и уметь в данный конкретный период своего развития.

### **Уровни развития речи детей на этапах своего взросления.**

#### **К 2 годам:**

- Обладает запасом в 200 – 300 слов;
- Пользуется в речи двух-, трёхсложными словосочетаниями;
- Прислушивается к словам и понимает их смысл;
- Называет предметы, изображённые на картинках;
- Хорошо знает своё имя, произносит его;
- Пользуется словами «да», «нет», «ещё»;
- Выражает просьбу словами, а не только жестами;
- Использует существительные в разных падежах;
- Согласует предмет и действия («машина едет», «я хочу»)

#### **К 3 годам:**

- Связь слов в предложении может быть выражена с помощью окончаний и предлогов. Ребёнок начинает употреблять союзы и использует почти все основные части речи;
- Звукопроизношение ещё не полностью соответствует норме;
- В речи ребёнка практически отсутствуют шипящие и сонорные, но твёрдые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей;
- В словарном запасе появляются не только слова чисто бытовой тематики, а уже встречаются слова оценочного значения, слова – обобщения;
- Если родители ребёнка сформировали у него положительное отношение к книгам, то он любит слушать знакомые сказки и стихи. Малыш хорошо запоминает текст и практически дословно воспроизводит его, хотя свободно пересказать своими словами сказку он ещё не может.
- Ребёнок хорошо понимает содержание несложных сюжетных картинок.

#### **К 4 годам:**

- К 4 годам словарный запас ребёнка достигает 2000 слов;
- Словарный запас уже обогащён за счёт наречий, обозначающих пространственные и временные признаки;
- У многих детей звукопроизношение приходит в норму. Но у части детей могут наблюдаться смешения свистящих и шипящих;
- Дети начинают заниматься «словотворчеством», свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей;
- В речи всё меньше ошибок на словоизменение основных частей речи;
- В активной речи появляются слова второй степени обобщения;
- В данном возрасте хорошо развитая произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть. В этот период связная речь ещё не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность. Но дети уже начинают пересказывать известную им сказку.

#### **К 5 годам:**

- Обладает словарным запасом около 3000 слов;
- Знает свой адрес;
- Пользуется предложениями из 5 – 6 слов;
- Умеет пересказывать;
- Правильно произносит практически все звуки;
- Определяет «право – лево», у себя, но не у других;
- Знает простые антонимы (Большой – маленький, твёрдый – мягкий)
- Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем;
- Считает до 10;
- Знает значение предметов и может сказать, из чего они сделаны.

## **К 6 годам:**

- Обладает словарём около 4000 слов;
- Практически все звуки произносит правильно;
- Умеет рассказывать и пересказывать;
- Помнит и может описать прошедшие события;
- Пользуется сложными предложениями;
- Употребляет все части речи;
- Использует абстрактные и отвлечённые понятия;
- Рисует, заштриховывает и обводит;
- Хорошо ориентируется в пространстве и на листе бумаги;
- Различает и дифференцирует звуки речи.

## **Что необходимо помнить воспитателю при развитии речи у детей.**

- Нужно помнить, что расширение словаря детей не осуществляется только механическим заучиванием слов.
- Нужно помочь ребенку понять смысл нового слова, научить его пользоваться словом в процессе повествования, в общении с окружающими, посредством собственной речи.
- Заботясь об обогащении лексикона детей, мы должны понимать, что и слова, усваиваемые детьми, распадаются на два разряда.
  - В первый из них, который можно назвать активным запасом слов, входят те слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно, при всяком подходящем случае вставляет в свою речь. Ко второму, пассивному запасу слов относятся слова, которые человек понимает, связывает с определенным представлением, но которые в речь его не входят. Новое предлагаемое слово пополнит словесный активный запас детей только в том случае, если оно будет закреплено. Мало произнести его раз, другой. Дети должны воспринимать его слухом и сознанием возможно чаще.
  - Основную часть своего времени дети проводят в детском саду с воспитателями.
  - Речь воспитателя является примером для детей.

- Именно на нее они ориентируются при произношении тех слов, которые они знают.

- Дети стараются копировать интонации преподавателя в зависимости от свойств описываемого события, так как это делает воспитатель в своих рассказах о таких же событиях.

- Чем правильнее будет звучать речь воспитателя, тем правильнее будет развиваться речь его подопечных.

Воспитатель должен совершенствовать и развивать свою речь, произношение, так как его ошибки повлекут за собой сотни ошибок его воспитанников, которые легче исправить в раннем возрасте, чем в более взрослом.

Речь является не врождённой способностью ребёнка, а приобретённой. Поэтому надо, чтобы речь окружающих была образцом для подражания. В общении с ребёнком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искажённо, употреблять усечённые слова. Ребёнок должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляции. И подражать вам.